



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA

### LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

#### PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Clave:	4244		
Ubicación:	Semestre II	Área: Ciencias Sociomédicas y Humanísticas	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 64	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 160		Créditos: 10
Competencia(s) del perfil de egreso:	<b>Competencias genéricas que emergen del MEUAS (Sello)</b>  CG1. Desarrolla su potencial intelectual para generar el conocimiento necesario en la resolución de problemas y retos, tanto de su vida individual y como parte de una comunidad, con sentido de pertinencia, identidad y empatía. CG2. Actúa con iniciativa en la dirección que las exigencias colectivas le impongan para subsanar carencias y detonar el desarrollo social asumiendo su rol de profesionista comprometido, eficiente y creativo. CG3. Ejerce su conocimiento ponderando los valores éticos para brindar mayores beneficios a la comunidad, con respeto a la ley y los códigos que dirigen su desempeño. CG4. Reconoce el valor de la salud y del equilibrio medioambiental para el crecimiento y estabilidad personal física y emocional, de manera que dicha armonía se extienda hacia su entorno de manera sostenida y sustentable. CG5. Aprecia el quehacer artístico como una manera de explorar y fortalecer su sensibilidad, intuición e imaginación, con actitud reflexiva y amplio criterio respecto de los valores a la cultura local y universal. CG6. Participa en la generación de riqueza material, así como en la administración de los bienes patrimoniales, propios o comunes, que desarrollen un sentido de la previsión y preservación de los recursos en beneficio de las presentes y futuras generaciones. CG7. Cultiva el compañerismo, el trabajo en equipo y la coordinación de esfuerzos bajo la aspiración de mejorar las tareas académicas, los entornos laborales y la convivencia social en beneficio para la consecución de metas que impactan en las formas de entablar y mantener relaciones humanas positivas. CG8. Asimila, de manera autónoma y convencida, la necesidad de promover conductas que le orienten hacia el desarrollo del saber, del hacer y del convivir como formas trascendentales de la existencia, en lo inmediato y en lo futuro. CG9. Desarrolla nuevos enfoques interdisciplinarios y construye propuestas innovadoras a partir de la transdisciplina. CG10. Asume con responsabilidad y ética el manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y es capaz de reconducir las Tecnologías de la		



	<p>Información y Comunicación para la adquisición y actualización del conocimiento de manera permanente para su vida y su profesión</p> <p><b>Competencias Específicas de la LMG</b></p> <p>E1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social. Componente</p> <p>E.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.</p> <p>E2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo con el marco legal vigente. Componentes</p> <p>E2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo.</p> <p>E2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.</p> <p>E3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con un enfoque crítico y autocrítico. Componentes</p> <p>E3.1 Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>E3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p>E3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p> <p>E4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida. Componentes</p> <p>E4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p>E4.2. Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p> <p>E5 Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales de la medicina con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo. Componentes</p> <p>E5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas de la medicina, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p>E5.2. Desarrolla actividades académicas de la medicina utilizando plataformas y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p> <p>E6 Busca y analiza información médica de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>E6.1.</b> Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>E6.2.</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p><b>E7</b> Utiliza el inglés para comprender información médica y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p> <p><b>Componente</b></p> <p><b>E7.1.</b> Comprende las cuatro habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p> <p><b>E8:</b> Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p><b>E8.1.</b> Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p> <p><b>E8.2</b> Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p> <p><b>E8.3</b> Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.</p> <p><b>E8.4</b> Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p> <p><b>E9</b> Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínica.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p><b>E9.1</b> Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.</p> <p><b>E9.2</b> Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.</p> <p><b>E9.3</b> Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.</p> <p><b>E9.4</b> Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.</p> <p><b>E9.5</b> Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p> <p><b>E10</b> Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p><b>E10.1</b> Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.</p> <p><b>E10.2</b> Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



	<p><b>E10.3</b> Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.</p> <p><b>E10.4</b> Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p> <p><b>E11</b> Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p><b>E11.1</b> Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>E11.2</b> Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.</p> <p><b>E11.3</b> Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p><b>E11.4</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p><b>E12</b> Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.</p> <p><b>Componentes:</b></p> <p><b>E.12.1</b> Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.</p> <p><b>E.12.2</b> Aplica las normas de salud vigentes.</p>
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	Competencias genéricas G.4, G.1, G.3, G.2, G.7, G.6, G.8, G.9, G.10, G.5 Competencias específicas: E.1 (E.1.1) E.3 (E.3.1, E.3.2, E.3.4, E.3.3) E.6. (E.6.1., E.6.2) E.7. (E.7.1) E.11. (E.11.1, E.11.2, E.11.3, E.11.4) E.2 (E.2.1) E.5. (E.5.1., E.5.2) E.9. (E.9.1, E.9.2, E.9.3, E.9.4, E.9.5) E.4 (E.4.1, E.4.2) E.8. (E.8.1, E.8.2, E.8.3, E.8.4) E.10. (E.10.1, E.10.2, E.10.3, E.10.4) E.12. (12.1,12.2)
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Consecuentes horizontales: Profesionalismo médico, Terminología médica básica, Terminología médica avanzada, Atención Primaria a la Salud, Metodología de la



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

	investigación, Seminario de integración básico, social y clínico, Seminario de integración básico, social y clínico con simulación Consecuentes verticales: Medicina Preventiva, Inmunología médica con laboratorio, Propedéutica básica con práctica clínica, Biología molecular y celular, Sesión anatomoclínica, Salud mental Microbiología y parasitología médica con laboratorio, Infectología con clínica, Sesión anatomoclínica con simulación, con Bioestadística, Medicina basada en evidencia, Bioética en salud, Gastroenterología con clínica, Endocrinología con clínica, Nutrición, Cardiología con clínica, Neumología con clínica, Oncología con clínica, Nefrología con clínica, Urología con clínica, Dermatología con clínica, Geriátrica con clínica, Medicina del Trabajo, Medicina Legal y Medicina Comunitaria, Psiquiatría con clínica, Pediatría con clínica, Ginecología y Obstetricia con clínica, Medicina comunitaria aplicada, Tanatología, Gestión de la calidad y administración de servicios de salud	
Responsable(s) de elaborar el programa:	Dr. Josué Camberos Barraza Dr. Alejandro Camacho Zamora Dra. Cinthia Hansen Aboyte Dr. Rubén Manuel Ávila López	Fecha: Septiembre 2019
Responsable(s) de actualizar el programa:	Dr. Josué Camberos Barraza Dra. Cinthia Hansen Aboyte Dr. Alejandro Camacho Zamora Dr. Rubén Manuel Ávila López	Fecha: Enero 2024
<b>2. PROPÓSITO</b>		
Aplicará el conocimiento básico de prevención y promoción en salud, adquirido mediante un proceso educativo y su vinculación con el proceso de Salud- Enfermedad de manera integral, para el logro de cambios voluntarios y conscientes en el conocimiento, actitudes y hábitos, relacionados con la salud individual y colectiva, así como los factores que condicionan, dando así respuestas a las necesidades de salud de la población para la contribución al mejoramiento de las condiciones de salud.		
<b>3. SABERES</b>		
Teóricos:	Comprende los principales conceptos relacionados a la evolución histórica y el marco internacional y nacional para la promoción y educación para la salud. Reconoce los diferentes tipos de educadores en salud e identifica a cuál pertenece. Conoce la metodología cuantitativa y cualitativa. Adquiere conocimientos sobre los principales factores de riesgo que afectan la salud poblacional.	
Prácticos:	Elabora propuestas audiovisuales dirigidas hacia la prevención y promoción a la salud de la comunidad.	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

	<p>Diseña, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco adecuado a los problemas prioritarios de salud identificados en el contexto actual.</p> <p>Facilita a través de un proceso educativo la toma de decisiones en la adopción de prácticas saludables y el uso debido de los servicios de salud disponibles, así como la participación activa de la población en la Promoción de la Salud.</p>
Actitudinales:	<p>Sensibilidad e interés por grupos vulnerables y condiciones de riesgo en salud.</p> <p>Responsabilidad y empatía en una comunicación efectiva con la población.</p> <p>Confiabilidad y respeto por el ser humano en su individualidad, grupo social y de desarrollo.</p> <p>Respeto por las normas éticas en los usos y costumbres con inclusión, equidad de salud, participación social y del entorno.</p> <p>Trato a las personas con dignidad y respeto.</p>
<b>4. CONTENIDOS</b>	
Temas/Subtemas	Indicadores de logros
<p><b>NÚCLEO INFORMATIVO</b></p> <p>1. CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Promoción y Educación Sanitaria: su evolución histórica y Cultural.</li><li>• Modelos de Comunicación y Aprendizaje en la Educación para la Salud.</li><li>• Límites y cuestiones éticas de la Educación para la Salud.</li></ul>	<p>Conoce el marco histórico y conceptual de la Educación para la Salud.</p> <p>Comprende el proceso de comunicación y aprendizaje en la Educación para la Salud.</p> <p>Asimila las cuestiones éticas relacionadas a la Educación para la salud.</p>
<p><b>NÚCLEO FORMATIVO</b></p> <p>2. EL AGENTE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD POBLACIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de Educadores en Salud.</li><li>• La educación centrada en el paciente.</li><li>• Niveles de intervención en Educación para la Salud.</li></ul>	<p>Reconoce su perfil como agente de salud.</p> <p>Comprende los principales modelos de intervención en la Educación para la Salud.</p> <p>Revisa los principales enfoques cognitivo conductuales para intervenciones basadas en evidencias y enfocadas a la educación para la salud.</p>
<p>3. CURSO DE VIDA SALUDABLE.</p> <p>La salud en el curso de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Embarazo y salud materna.</li><li>• Salud Integral del Niño.</li><li>• Salud del Adolescente.</li><li>• Salud Oral.</li><li>• Envejecimiento Saludable.</li></ul>	<p>Identifica los principales determinantes en salud enfermedad y su impacto en el ámbito biológico, social y cultural.</p> <p>Explora el modelo de Curso de Vida con enfoque en la Educación para la Salud en las diferentes etapas de la vida.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA

### LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

#### PROGRAMA DE ESTUDIO



<ul style="list-style-type: none"><li>• Salud mental.</li><li>• Enfermedades prevalentes</li></ul>	<p>Reconoce un enfoque integrado para hacer frente las necesidades de la salud de la población.</p> <p>Conoce los factores de riesgo para las patologías de mayor relevancia a nivel nacional, así como propone nuevas estrategias que permitan una mejor aplicación de la Educación para la salud en la población.</p>
<p>4. MODELOS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo tridimensional de la comunicación médico-paciente (dimensión biomédica, emocional y de la identidad cultural).</li><li>• Identificación de necesidades en niños, adolescentes y adultos (sexualidad, problemas psiquiátricos, desigualdad, etc.).</li><li>• Integración y estructura de entrevista médica y/o encuestas CAP (Conocimientos, Aptitudes y Prácticas).</li></ul>	<p>Definir conceptos, principios, enfoques, métodos y técnicas clave de la comunicación para el desarrollo.</p> <p>Distingue la dimensión biomédica, dimensión emocional y dimensión de la identidad cultural en la comunicación médico paciente y para realizar acciones en beneficio de la salud de las personas.</p> <p>Reconoce la necesidad de crear un vínculo social donde interactúen los códigos de comunicación y el sentido de una experiencia cognitiva, afectiva, actitudinal y conductual, que pueda ser aplicada en cualquier contexto cultural.</p> <p>Identifica las necesidades de la comunidad al comprender el entorno en el que se desenvuelve, utilizando los recursos disponibles, tomar decisiones y acciones en base a problemáticas en las cuales sea factible su intervención y conseguir un cambio de comportamientos en beneficio de la salud de las personas.</p> <p>Es capaz de laborar un instrumento para recabar información (encuesta CAP) de conocimientos, actitudes y prácticas de la comunidad en relación al tema de curso de vida saludable para obtener resultados previos y posteriores a la intervención social como agentes de salud.</p>
<p>5. TEORÍAS DE CAMBIOS SOCIALES Y COMPORTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías de cambio a nivel individual.</li></ul>	<p>Conoce la definición de teoría del cambio como una herramienta para apoyar la planificación y la evaluación</p>





<ul style="list-style-type: none"><li>• Teoría de cambio a nivel interpersonal.</li><li>• Teorías a nivel comunitario</li></ul>	<p>de intervenciones comunitarias de manera participativa e interactiva</p> <p>Conoce la existencia de un conjunto de factores que pueden mejorar la motivación y generar el cambio sostenido en el comportamiento de salud</p> <p>Adquiere habilidades interpersonales basadas en principios bioéticos (beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia) y profesionales que subyacen en el acto médico como el respeto, la sinceridad, la empatía y el reconocimiento mutuo en la comunicación con las comunidades</p>
<p>6. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ININDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación de métodos y técnicas educativas individuales.</li><li>• Comunicación con familiares.</li><li>• Redes integradoras de comunicación para cambiar comportamientos.</li></ul>	<p>Conocer los métodos y técnicas individuales dirigidas al aprendizaje como método de expresión, método informativo, método de análisis, método de desarrollo, etc. Al momento de realizar una entrevista.</p> <p>Ser capaz de modificar técnicas de comunicación individual de acuerdo a las características multidimensionales de la persona.</p> <p>Promover los servicios para la prevención, atención y apoyo a las personas vulnerables estableciendo componentes integrales y servicios que puedan servir para alcanzar los objetivos planteados.</p>
<p>7. COMUNICACIÓN GRUPAL O COLECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparación de actividades educativas en grupos blanco.</li><li>• Estrategias específicas de comunicación grupal.</li><li>• Trabajo multidisciplinario (instituciones educativas, de salud, guarderías, empresas, etc.).</li></ul>	<p>Elabora un plan de trabajo comunicativo al seleccionar los recursos de comunicación adecuados al tema y al tipo de población a que va dirigido.</p> <p>Aplica diversas estrategias de comunicación grupal que fomenten la participación, integración y el apoyo social en las actividades educativas que realice en la comunidad.</p> <p>Reconoce la importancia del involucramiento de diversos líderes en la influencia y capacitación de las personas en los diversos ambientes comunitarios para alcanzar los indicadores de logro en cada proyecto de Educación para la Salud.</p>





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

<p>8. COMUNICACIÓN MASIVA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación a través de tecnologías de la información, de la comunicación.</li><li>• Recursos de difusión (radio, televisión, publicidad, redes sociales, etc.).</li><li>• Aspectos éticos de la comunicación para la salud a través de la tecnología.</li></ul>	<p>Reconoce los principios éticos de la utilización de la tecnología y la Inteligencia Artificial (IA) en la difusión de mensajes informativos de temas de salud en los diversos medios digitales disponibles.</p> <p>Asegurar que la información que se difundirá a la sociedad en general ha sido validada por un experto en el tema.</p>
<p>9. TÉCNICAS DE ANIMACIÓN Y HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para desarrollar un saber.</li><li>• Para desarrollar un saber estar.</li><li>• Para desarrollar un saber hacer.</li></ul>	<p>Conoce los recursos de sensibilización y de educación para la salud.</p> <p>Reconoce la complejidad de la transmisión de conocimientos.</p> <p>Aprende a promover la salud al utilizar los 3 enfoques del saber.</p> <p>Utiliza recursos para desarrollar un saber como exposición, recurso audiovisual, cartel, folleto, revista, etc. así como también para desarrollar un saber estar, como lluvias de ideas, asesoramiento, sociodrama, cuentos, historias, etc. y es capaz de desarrollar un saber hacer, con casos prácticos u otras herramientas.</p>
<p>10. ESCUELAS PROMOTORAS PARA LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes a nivel internacional y nacional de acuerdo a la educación y la promoción de la salud en las escuelas.</li><li>• Definición de escuela promotora a la salud.</li><li>• Plan de acción de escuelas promotoras de salud.</li><li>• Transformación de entorno físico y social de las escuelas promotoras de la salud.</li></ul>	<p>Recaba herramientas y recursos para el proceso de transformación en una escuela promotora para la salud orientada hacia los compromisos básicos para los centros educativos.</p> <p>Conoce el plan de acción de la metodología de las escuelas promotoras de la salud desde la iniciativa, desarrollo y planificación y la implementación de acciones prioritizadas y la evaluación correspondiente de las intervenciones realizadas por el equipo de agentes de cambio.</p> <p>Realiza actividades educativas y acciones con enfoque de equidad e inclusión con los correspondientes mecanismos para enfrentar las posibles desigualdades sociales de manera transversal a la sustentabilidad medioambiental basando en los objetivos de la Agenda 2030.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

<p>NÚCLEO TRANSFORMATIVO</p> <p>11. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Diagnóstico</li> <li>• Programación</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Aplicación</li> </ul>		<p>Realiza un plan de producción en un aspecto de interés en contexto de salud-enfermedad en el que se desenvuelve.</p> <p>Explora la complejidad de la transmisión de conocimientos: en la elaboración de recursos de sensibilización.</p> <p>Elabora un proyecto de intervención de Educación para la Salud en población blanco con las bases metodológicas adquiridas.</p> <p>Redacta la justificación que incluye magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad del tema y la metodología debe apegarse al formato estandarizado utilizando recursos previamente validados por el docente.</p>
<p>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>		
<p>Actividades del docente:</p>		
<p>Actividades previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de planeación didáctica y preparación de temas.</li> <li>• Encuadre y presentación del programa y establecimiento de criterios de evaluación.</li> <li>• Activación de conocimientos previos y aclaración de dudas.</li> <li>• Organización de actividades en grupo.</li> <li>• Vinculación con instituciones académicas de salud para su integración en un escenario social y participación comunitaria.</li> </ul>	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición magistral y aplicación de técnicas didácticas como lluvia de ideas, sociodrama, mesa redonda, foro, taller, etc.</li> <li>• Aplicación de test o cuestionarios para la identificación de las habilidades y aptitudes de los alumnos, así mismo reconocerlos perfiles dominantes como agentes de cambio (informativo, participativo, persuasivo y responsabilizador).</li> <li>• Taller de reconocimiento de la importancia del cumplimiento de las</li> </ul>	<p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la elaboración de un proyecto de Educación para la Salud, desde el diagnóstico, programación, evaluación y aplicación del mismo en la población.</li> <li>• Utilización de instrumentos de autoevaluación de acuerdo a los diversos recursos didácticos que forman parte del proyecto de Educación para la Salud.</li> <li>• Evidencia del asesoramiento del colectivo de profesores que fungen como expertos en los diferentes temas</li> </ul>



PROGRAMA DE ESTUDIO

<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de reportes y tareas realizadas.</li><li>• Facilitador de talleres.</li></ul>	<p>acciones integrales de las Cartillas Nacionales de Salud en cada grupo etario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenciones para apoyar a los alumnos en las estrategias y uso de tecnología para la comunicación en salud.</li><li>• Revisión del desarrollo de estrategias y propuestas de educación para la salud en diferentes áreas y patologías</li><li>• Guía práctica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención educativa de Educación para la Salud en la población.</li></ul>	<p>seleccionados por el alumno.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

*Actividades del estudiante:*

<p>Actividades previas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conocimiento del programa y método de trabajo con Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático.</li><li>❖ Lectura previa del tema a tratar.</li><li>❖ Búsqueda de información.</li><li>❖ Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.</li></ul>	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reflexión y discusión en equipos y en el grupo sobre su impacto como agente de cambio en la salud individual y colectiva.</li><li>❖ Discusión de temas con las diferentes técnicas didácticas.</li><li>❖ Participación mediante el trabajo en equipo y de forma individual para el desarrollo de propuestas de estrategias de comunicación social, aplicando los conocimientos de Educación para la Salud en beneficio de la población.</li></ul>	<p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elaboración de un proyecto de intervención educativa en un escenario social real con las bases metodológicas adquiridas.</li><li>❖ Reporte de actividades prácticas realizadas por equipo en la comunidad.</li><li>❖ Bitácora de actividades del trabajo de cada uno de los integrantes del equipo en el proceso de elaboración y aplicación del proyecto de Educación para la Salud.</li><li>❖ Portafolio de evidencia.</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción comportamental dentro de un escenario social con identificación de conductas de riesgo y estilos de Vida Saludable.</li> <li>❖ Elaboración de metrajes que impacten de manera positiva en el comportamiento y la salud de las personas.</li> </ul>	
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias	
<p>Utiliza correctamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público con respeto.</p> <p>Elabora presentación para tus compañeros mediante una simulación del escenario real para realizar las correcciones necesarias.</p> <p>Elabora y discute los resultados de la práctica.</p> <p>Utiliza el apoyo didáctico y elabora organizadores gráficos y cuestionarios utilizando métodos auxiliares.</p> <p>Comunicación efectiva y trabajo colaborativo en el ámbito comunitario.</p> <p>Construcción de un diagnóstico cualitativo poblacional como referencia para la elaboración de una entrevista CAP (conocimientos, actitudes y prácticas).</p> <p>Pensamiento crítico, analítico y creativo.</p>	<p>Exposiciones y desafíos de manera grupal y/o individual.</p> <p>Recurso audiovisual en equipo basado en alguna de las áreas de intervención en el curso de vida.</p> <p>Reporte del Proyecto de Educación para la Salud.</p> <p>Exámenes.</p> <p>Entrega del producto final que es el proyecto de Educación para la Salud incluyendo las encuestas CAP pre y pos intervención con las gráficas de resultados de las preguntas de conocimientos, actitudes y practicas así como todas las evidencias que lo conforman.</p>	
6.3. Calificación y acreditación:		
<p>Parcial:</p> <p>Porcentaje de evaluación:</p> <p>Actividades desarrolladas por el (los) alumno(s) incluyendo:</p> <p>Proyecto de Educación para la Salud 60%.</p> <p>Examen 20%.</p> <p>Recurso audiovisual para difusión masiva 20%.</p> <p>Total:100%</p>	<p>Final:</p> <p>Porcentaje de evaluación:</p> <p>Proyecto y trabajos: 80%</p> <p>Exámenes: 20%</p> <p>Total 100%</p> <p>Acreditación:</p> <p>El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en actividades y del trabajo final.</p>	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

	<p>Para tener derecho a presentar examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p> <p>Con fundamento en el artículo 39 del Reglamento Escolar:</p> <p>Las evaluaciones ordinarias se efectuarán al finalizar el periodo escolar respectivo, siempre que el alumno cumpla con los requisitos siguientes:</p> <p>I. Estar inscrito en el periodo que corresponda;</p> <p>II. Haber cubierto al menos el 80% de asistencias, excepto que el programa especifique un porcentaje mayor;</p> <p>III. No adeudar asignaturas seriadas que le impidan la evaluación respectiva.</p>
<p>6.4. Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones:</p> <p>Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades</p> <p>Lista de cotejo de exposiciones</p> <p>Cartillas Nacionales de Salud</p> <p>Plataforma audiovisual, rubrica y portafolio de evidencias.</p> <p>Carpetas y plataformas virtuales</p> <p>-Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Turnitin</li><li>-iThenticate</li><li>-Compilatio</li><li>-PlagScan</li><li>-Copyscape</li><li>-Plagiarism Detector</li><li>-Grammarly</li><li>-Dupli Checker</li><li>-PaperRater</li><li>-Plagiarisma</li></ul>	
<h3>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</h3>	
<p>Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual). Bibliografía básica y complementaria. Recursos de apoyo como Aula Virtual UAS, Google Classroom, Google Drive, correo electrónico, WhatsApp, video proyector, internet, Facebook, youtube, artículos científicos y de difusión, tutoriales, materiales didácticos, recursos tecnológicos o auditivos, páginas web oficiales, bases de datos de acceso institucional y/o abiertos, entre otros.</p>	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### 8. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### *Bibliografía básica*

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Rogelia Perea Quesada.	Educación para la Salud: reto de nuestro tiempo	Madrid: Díaz de Santos,	2014	
Juliette Gueguen [et al.].	Educación para la salud: guía práctica para los proyectos de salud.	Medecins du monde	2010	
Álvarez Alba, Rafael.	Educación para la salud 2° edición,	Editorial Manual Moderno, México	2005	
OPS	Guía para Personal de salud. Conocimiento y técnica básica de IEC para actividades de educación a la comunidad.	Managua, Nicaragua,	2010	
Secretaría de Salud	Estrategia nacional de promoción y prevención para una mejor salud.	Dirección General de Promoción de la Salud	2007	
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra,	Comunicación para propiciar el cambio de comportamiento destinada a los voluntarios comunitarios Guía para los voluntarios.		2012	
David Werner.	Aprendiendo a promover la salud. Hesperian Health Guides	UNICEF, WHO, UNESCO, UNFPA, UNDP, UNAIDS, WFP and the World Bank,	2010	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



		Facts for Life can be found at <a href="http://www.factsforlifeglobal.org">www.factsforlifeglobal.org</a> .		
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Secretaría de Salud, Dirección General de Promoción de la Salud, Dirección de Estrategias y Desarrollo de Entornos Saludables, Subdirección de Políticas Intersectoriales en Salud	Manual para la Certificación de Escuelas Promotoras de la Salud.			
Organización Panamericana de la Salud	Promover la Salud en la Escuela. ¿Cómo Conseguir una Escuela Promotora a la Salud?	Buenos Aires, OPS	2018	<a href="http://iris.paho.org">http://iris.paho.org</a> .
Organización Mundial de la Salud (OMS).				<a href="http://www.who.int/topics/vaccines/es/">http://www.who.int/topics/vaccines/es/</a>
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).				<a href="http://www.imss.gob.mx/salud-en-línea/guías-salud">http://www.imss.gob.mx/salud-en-línea/guías-salud</a>
				<a href="https://educacionensalud.imss.gob.mx/es/system/files/Tres_dimensiones.pdf">https://educacionensalud.imss.gob.mx/es/system/files/Tres_dimensiones.pdf</a>
				<a href="https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/04">https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/04</a>





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA

LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



				9B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf
				<a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54762/9789275324349_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54762/9789275324349_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
				<a href="https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_comunicacion_para_el_cambio_de_comportamiento.pdf">https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_comunicacion_para_el_cambio_de_comportamiento.pdf</a>
				<a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50855/OPSNMH19004_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50855/OPSNMH19004_spa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>9. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
<p>Licenciatura en Médico General o afines al área de la salud con posgrados afines a las Ciencias Sociomédicas y humanísticas.</p> <p>Especialidad en Epidemiología, Medicina de Familia u otras afines.</p> <p>Licenciatura en áreas de la salud y contar con conocimientos teórico-prácticos enfocados en promoción y educación para la salud.</p>				

ANEXOS



**Rúbrica para evaluar mapa conceptual**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:  
 28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
<b>Título</b>	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
<b>Tema principal</b>	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
<b>Contenido</b>	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
<b>Organización</b>	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
<b>Conectores</b>	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
<b>Claridad</b>	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
<b>Ortografía</b>	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_.

Calificación: \_\_\_\_\_.

Firma del evaluado

\_\_\_\_\_

Firma del docente responsable

\_\_\_\_\_

**Rúbrica para evaluar mapa mental.**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque con un círculo el desempeño al elaborar el mapa mental.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:  
 24-23 puntos: 10    22-21 puntos: 9    20-19 puntos: 8    18-17 puntos: 7    y    16-15 puntos: 6

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
<b>Coherencia</b>	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
<b>Pertinencia</b>	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos Subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
<b>Estructura</b>	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
<b>Elementos gráficos</b>	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos Elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
<b>Claridad</b>	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
<b>Ortografía</b>	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_  
 Calificación: \_\_\_\_\_

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

Universidad Autónoma de Sinaloa  
 Unidad Académica Facultad de Medicina

**Nombre de la unidad de aprendizaje**

**Ciclo escolar**



**Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.**

Docente:

Alumno:

Fecha:

**Instrucciones:** marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No	
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).			
25	Incluye las características de cada tema.			
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.			
15	Presenta la información organizada lógicamente.			
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado			
Puntos por obtener				
Total				
Observaciones:				
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	100	>= 80 y < 100	< 80 y >= 60	<= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Nombre de la unidad de aprendizaje**



**Lista de cotejo para entrevista.**

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
<b>Inicio de la entrevista</b>			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
<b>Cierre de la entrevista</b>			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



**Lista de cotejo para presentación en Power Point**

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:





### Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo (0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
<b>Título.</b> Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
<b>Formato de texto.</b> Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
<b>Colores.</b> Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
<b>Integración.</b> Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
<b>Información.</b> Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
<b>Referentes.</b> Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma del evaluado: _____</p> <p>Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).</p>				

### Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: \_\_\_\_\_.

Nombre del estudiante que evalúa: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

**Apartado 1.** Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

**Apartado 2,** valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud.Editorial Médica Panamericana.

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad  
Académica Facultad de Medicina Grupo:  
Unidad de aprendizaje:



**Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias**

Nombre del evaluado \_\_\_\_\_

Nombre de quien evalúa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

\_\_\_\_\_ en la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

**Instrucciones:** marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	ítem S	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indicó el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la temática, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

\_\_\_\_\_

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Propósito:** identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

**Instrucciones:** de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: \_\_\_\_\_, marcan con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de sí marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
<b>Resultado</b>			
Observaciones:			
Fuente: Barrios, 2020.			

Universidad Autónoma de Sinaloa  
 Unidad Académica Facultad de Medicina  
 Unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_.



**Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



**Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:  
 De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).





Rúbrica para evaluar Examen Ante Paciente Real (EAPRE)

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar al estudiante en el examen ante paciente real del tema: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** La guía debe ser llenada por el docente en el momento de la entrevista clínica. Para responder, marque con X el espacio correspondiente al desempeño mostrado por el estudiante en cada criterio a evaluar. Para valorar su respuesta considere la siguiente escala de ejecución y marque la columna correspondiente al final sume el total de puntos y emita la calificación según corresponda al rango de calificación que se muestra a continuación:

**Rango de calificación:** 120 a 110: 10 alto desempeño; 100 a 90: 9 alto desempeño; 80 a 70: 8 buen desempeño; 60 a 40: 7 regular desempeño; 30 a 20: 6 desempeño insuficiente y 10 a 0: 5 No aplica.

**Criterios para la evaluación**

<b>4-Alto desempeño</b>	Cuando la competencia del estudiante se ubique en un nivel de excepcional desempeño; demuestre total comprensión del problema y cumpla con todos los requerimientos del proceso.
<b>3-Buen desempeño</b>	Cuando el desempeño del estudiante supere lo esperado con un nivel mínimo de error o insignificante; que demuestre considerable comprensión del problema e incluya prácticamente todos los requerimientos del proceso.
<b>2-Regular desempeño</b>	Cuando el estudiante muestre un desempeño estándar, los errores no constituyan riesgo para el paciente, demuestre comprensión parcial del problema y cumpla con la mayor cantidad de los requerimientos del proceso.
<b>1-Desempeño insuficiente</b>	Cuando la ejecución del estudiante se ubique por debajo de lo esperado, con frecuentes errores y demuestre poca comprensión del problema, considerando que la mayor parte de los requerimientos del proceso no fueron cubiertos.
<b>0-No aplica</b>	Cuando según el caso, algún indicador no resulte viable o pertinente para su evaluación.

Indicador	Desempeño				
	4- Alto	3- Bueno	2- Regular	1- insuficiente	0- No aplica
<b>Habilidades Clínicas: Anamnesis</b>					
¿Se ha (n) detectado el (los) síntoma (s) o síndrome (s) del padecimiento actual?					
¿La semiología del (los) síntoma (s) es completa?					
¿Se relaciona el padecimiento actual en forma estructura-da, exhaustiva a los antecedentes heredo-familiares, antecedentes personales patológicos, antecedentes personales no patológicos y antecedentes gineco-obstétricos?					
¿Se ha delimitado la demanda de la entrevista?					
¿Interrogó la terapéutica empleada?					
¿Se identificaron los problemas activos o inactivos?					
<b>Habilidades de comunicación</b>					
¿Ha saludado al paciente?					
¿Utiliza lenguaje sencillo, comprensible para el paciente?					
Cuida la comunicación no verbal (contacto visual, expresiones, etcétera)					
Dirige el desarrollo del interrogatorio					
<b>Habilidades clínicas: exploración física</b>					
Tomó los signos vitales y antropométricos					
Inspección general o habitas exterior					
Realizó la exploración orientada al aparato o sistema afectado					

Coloca al paciente (si es posible) en posición para exploración efectiva					
Ejecuta maniobra orientada de manera correcta					
Palpación completa, ordenada y con método					
Percusión completa, ordenada y con método					
Auscultación completa, ordenada y con método					
Se muestra atento a las necesidades del paciente en términos de confort, confidencialidad y respeto					
<b>Juicio clínico</b>					
Realiza un resumen con los datos más importantes					
Jerarquiza el (los) problema (s)					
Utiliza apropiadamente estrategias de razonamiento clínico					
Fundamenta un diagnóstico(s) sindromático(s)					
Solicita examen(es) de laboratorio congruente(s) con su diagnóstico					
Interpreta el(los) examen(es) de laboratorio solicitados					
Solicita examen(es) de gabinete congruentes con su diagnóstico					
Interpreta el(los) examen(es) de gabinete solicitado(s)					
Fundamenta el diagnóstico definitivo					
Propone plan de tratamiento o fundamenta envío a especialidad					
Fundamenta y emite pronóstico					
<b>Observaciones:</b>					
<b>Total de puntos:</b>					
<b>Calificación según el rango:</b>					

Adaptada del libro de: Durante et al. (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.

**Resultado del examen** (Aprobado, suspendido)

---

Firma del docente responsable



**Rúbrica de profesionalismo y reconocimiento de su rol como estudiante de medicina**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar sobre profesionalismo y valores en su rol como estudiante de la Licenciatura en Médico General.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** elija del 1 al 5 según considere el desempeño del estudiante donde 5-muy buen desempeño, 4-buen desempeño, 3-regular desempeño, 2-mal desempeño y 1- muy mal desempeño, marcando con una X el que considera se aproxima más a su punto de vista. La suma total más alta es de 20, a continuación se describen los posibles rangos para la calificación.

**Rango de calificación:** de 20-18 puntos: 10; de 17-15 puntos: 9; de 14-12 puntos: 8; de 11-9 puntos: 7; de 8-6 puntos: 6 y de 5-4 puntos: 5.

Criterios	Desempeño				
	5	4	3	2	1
<b>Su desarrollo académico muestra valores profesionales</b>	Es muy responsable, confiable; se distingue por su integridad, honestidad y autodisciplina; muestra el más alto profesionalismo y respeto a los valores de la comunidad. Su forma de vestir y arreglo personal es muy adecuado. Es muy maduro en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Es responsable, confiable, demuestra integridad, honestidad y autodisciplina; respeta los valores profesionales y los valores de la comunidad. Tiene una buena presentación y arreglo personal; demuestra madurez en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Irresponsable, poco confiable, tiene dificultad para mostrar integridad, honestidad y autodisciplina; sin preocuparse por los valores profesionales y los valores de la comunidad. No muestra interés en su presentación y arreglo personal. No equilibra las responsabilidades profesionales, personales y familiares.
<b>La interacción se basa en la empatía y profesionalismo</b>	Tiene un constante cuidado e interés por las personas. Siempre respeta la intimidad y derecho de los demás; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones son suficientes con base en los aspectos de la situación familiar, social y comunitaria. Siempre muestra empatía y actitud profesional.		En su trato con las personas demuestra su interés por la situación familiar, social y/o comunitaria. Suele respetar los derechos y la intimidad de las personas; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones suelen ser suficientes. Muestra empatía y actitud profesional.		Al tratar a las personas, se nota que no le interesan los aspectos familiares, la situación social ni comunitaria. No respeta los derechos y la intimidad de las personas, ni toma en cuenta el contexto físico y social; las propuestas de indicaciones suelen ser insuficientes. No muestra empatía ni actitud profesional.
<b>Identifica los principios éticos y bioéticos en su desarrollo académico y personal</b>	Siempre identifica elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		Suele identificar elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		No identifica elementos básicos de la ética y Bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.
<b>Profesionalismo en su desarrollo académico y personal</b>	Siempre coopera con sus pares, profesores y personal de la universidad. Muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales no muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Suele cooperar con sus pares, profesores y personal de la universidad. A veces muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales, en ocasiones muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Falta de cooperación con sus pares, profesores y personal de la universidad. No muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.

Observaciones:  
Total de puntos:  
Calificación:

Firma del docente

---

Adaptada del libro de: Durante et al. (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.