



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS		
Clave:	6256		
Ubicación:	Quinto Semestre	Área: Ciencias Básicas	
Horas y créditos:	Teóricas: 16	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 64		Créditos: 4
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:			
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Anatomía General con Disección I, Histología con Laboratorio, Bioquímica Básica con Laboratorio, Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección, Bioquímica Médica con Laboratorio, Embriología con Laboratorio, Fisiología Básica y Médica con Laboratorio, Fisiopatología, Anatomía Patológica con Laboratorio. Consecuentes: Nutrición, Geriátrica, Psiquiatría con Clínica, Oncología con Clínica, Pediatría con Clínica, Medicina del Trabajo, Medicina Comunitaria I y II.		
Responsable(s) de elaborar el programa:	Dr. Víctor Javier Ávila Díaz Dr. Jesús Leobardo Garibay López Dra. Dulce María Espinoza Díaz Dr. Luis Guillermo Duarte Ramos Dr. Jorge Lucas Estrada		Fecha:
Responsable(s) de actualizar el programa:			Fecha:
2. PROPÓSITO			
Desarrollar las habilidades quirúrgicas en los estudiantes de V y VI semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, así como revisar las principales situaciones quirúrgicas a las que se enfrentará como Médico General. Proveer de la plataforma necesaria para que los alumnos de la Facultad de Medicina adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para la atención médica primaria y/o derivación de pacientes con las más frecuentes lesiones y enfermedades quirúrgicas que se presentan en nuestro país. Proporcionar un ambiente académico para que los alumnos se desempeñen con un alto sentido de responsabilidad y ética.			
3. SABERES			
Teóricos:	Aborda los aspectos históricos relevantes en la evolución de la cirugía. Discute los principios del manejo de las heridas. Determina las diferentes áreas de quirófano, conoce, respeta y hace respetar las reglas universales, lo mismo que determinar los cuidados pre, trans y posoperatorios de un paciente. Conoce e identifica las principales enfermedades de resolución quirúrgica. Recupera información veraz y actualizada de fuentes de información confiables para discutir y aportar en el análisis de las sesiones en clase.		



Prácticos:	Desarrolla la habilidad para realizar suturas en modelos de material biológico y no biológico. Utiliza el material quirúrgico con propiedad, lo mismo que los diversos materiales de sutura. Dramatiza el desarrollo de diversas cirugías en un ambiente simulado; ejecuta los diversos roles del equipo quirúrgico con respeto de los principios de asepsia y antisepsia. Se conduce con propiedad en una sala de quirófano y/o en un área de cirugía ambulatoria. Sabe realizar todos los tiempos de una intervención quirúrgica. Sabe realizar lavado quirúrgico de manos; vestirse y vestir con técnica estéril abierta y cerrada; asepsia y antisepsia, colocación de campos estériles; vestir la mesa de mayo y colocación de instrumental.
Actitudinales:	Reconoce la relevancia de su propio ser y hacer como elemento fundamental del trabajo en equipo. Practica el respeto que se debe para sí mismo, sus pares, maestros, pacientes, familiares de pacientes y la humanidad en general. Valora la seguridad de todos los integrantes del equipo de salud, el paciente y colaboradores. Evalúa sus capacidades y dificultades en la identificación y manejo de la patología quirúrgica más frecuente, para su atención efectiva, o su derivación. Sabe trabajar en equipo, con los valores de honestidad, verdad, y justicia

4. CONTENIDOS

1. Introducción al curso (encuadre) • Conoce las generalidades del curso, propósitos y los aprendizajes esperados, lo mismo que los criterios de evaluación. 2. Historia de la Cirugía • Discute las dificultades, los eventos sobresalientes y los personajes más relevantes en la historia de la cirugía, así como los avances de la actualidad. 3. Heridas • Analiza el mecanismo de producción de las heridas, las clasificaciones y su manejo. 4. Cicatrización • Determina los principios de la cicatrización, las dificultades, las anomalías y complicaciones. 5. Materiales de sutura • Discrimina los diferentes tipos de material de sutura de acuerdo a su origen, calibre, capacidad de absorción, aplicaciones y uso entre otras. 6. Técnicas de esterilización • Describe la relevancia del concepto de asepsia, antisepsia y esterilidad, lo mismo que las formas básicas de lograrlo mediante los diversos recursos que para ello existen. 7. Áreas de quirófanos y mobiliario básico • Explica la ubicación ideal del área de quirófano; las características ideales de una sala de quirófano; las áreas negra, gris y blanca; la relación y comunicación con los servicios de apoyo como urgencias, UCI, laboratorios o banco de sangre y CEYE entre otros. 8. Técnicas y procedimientos asépticos en el quirófano • Menciona los principios de asepsia y antisepsia, lo mismo que las sustancias y recursos utilizados con ese propósito, además de las maniobras y habilidades que deben dominar los integrantes del equipo quirúrgico. 9. Abordajes quirúrgicos y posiciones más comunes • Muestra las diversas incisiones que se utilizan en el cuerpo humano, tanto de tórax y abdomen como de las demás regiones. De igual manera muestra las posiciones en las que se coloca el paciente durante las diferentes intervenciones quirúrgicas. 10. Técnicas de anestesia • Describe el mecanismo del dolor, su control y manejo en la historia, lo mismo que su manejo en la actualidad. Anestesia general, regional y local. 11. Manejo del paciente quirúrgico • Discute sobre la preparación preoperatoria de los pacientes, que incluye: historia clínica, laboratoriales de rutina y especiales, estudios de gabinete, valoración del riesgo quirúrgico anestésico; el transoperatorio con monitoreo, posiciones en el quirófano, RCP; postoperatorio con control del dolor, vigilancia líquidos y electrolitos, manejo de sondas y drenajes, monitoreo de constantes vitales y posibles hemorragias. PRACTICA 1. Vestirse adecuadamente para ingresar al quirófano. 2. Identificar los muebles y equipo de quirófano. 3. Realizar adecuadamente el aseo de



manos médico y quirúrgico. 4. Calzarse adecuadamente los guantes con técnica abierta y cerrada; sabe vestir la bata quirúrgica de manera autónoma y asistida. 5. Vestir la mesa de riñón y la mesa de mayo con técnica estéril y abrir suturas, bultos y envolturas con técnica estéril. 6. Vestir al paciente con técnica estéril. HABILIDADES Reconoce y aplica las razones del uso de vestimenta especial para las áreas de quirófano. Discrimina mobiliario e instrumental básico, lo mismo que su adecuado uso. Comprende y aplica la relevancia del lavado de manos. Entiende y respeta los principios de la asepsia utilizando adecuadamente la ropa y material estéril. Reconoce el material estéril y actual en consecuencia durante su manipulación. Utiliza la ropa estéril, que habrá de proteger el área a intervenir, de manera responsable y adecuada. 7. Colocación de sondas oro y nasogástrica/ sonda transuretral. 8. Conocer y saber desempeñar el rol de cada participante en el equipo quirúrgico: cirujano, ayudante, instrumentista, anestesiólogo y circulante. 9. Realizar diferentes nudos y suturas quirúrgicos Conoce las sondas de uso más común y la manera correcta de colocarlas. Entiende y desarrolla el rol de cada integrante del equipo quirúrgico básico. Practica con eficiencia los diferentes nudos y puntos de sutura que la práctica médica exige.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

Preparación de la clase teórica y práctica. • Elaboración de listas de cotejo y rúbricas para evaluar los aprendizajes prácticos esperados • Coordinar y propiciar el aprendizaje en las clases teóricas y prácticas. • Mantener el enfoque en los temas abordados. • Aportar la experiencia propia. • Evaluación del proceso de aprendizaje para determinar las áreas de fortaleza y debilidad en la intención de realizar los cambios que contribuyan a mejorar el proceso y sus resultados.

Actividades estudiante:

- ❖ Participar activamente en el proceso de aprendizaje; contribuir con estudio independiente en busca de fuentes de información confiables que permitan aportar datos útiles e interesantes a los temas abordados. • Participación activa y propositiva en clase. • Atender con disciplina las indicaciones dadas por el docente o instructores. • Fomentar el aprendizaje colaborativo en un ambiente de camaradería. • Realizar las actividades de acuerdo a la lista de cotejo y rúbricas. • Demostrar las habilidades promovidas mediante las evidencias de aprendizaje declaradas en las listas de cotejo y rúbricas. • Demostrar los conocimientos teóricos adquiridos mediante un examen departamental electrónico. • Demostrar un desempeño óptimo en quirófano universitario. • Presentación de trabajos y tareas asignadas

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño

Caracteriza cada uno de los puestos del equipo quirúrgico, demostrando eficiencia en las habilidades propias de cada elemento del equipo humano.

- Ejecuta satisfactoriamente las suturas más comunes en material inerte (manta) o en material biológico no vivo (pata de cerdo).

6.2 Portafolio de evidencias

Listado de asistencia y participaciones

- Portafolio electrónico.

Mantas con las suturas

- Listas de cotejo de las prácticas de quirófano
- Demostrar las habilidades aprendidas mediante la rúbrica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el conocimiento teórico adquirido, tanto en su decir, como en los exámenes estructurados. 				
<p>6.3. Calificación y acreditación: Evaluación continua (formativa) del proceso educativo mediante los rubros enunciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con asistencia menor del 80%, va directo a extraordinario teórico-práctico. • Con asistencia menor a 50%, debe repetir el curso. <p>6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORDENADORES PORTATILES. • LISTAS DE ASISTENCIA Y DE REGISTRO DE ACTIVIDADES. • LISTA DE COTEJO DE EXPOSICIONES. RUBRICA Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS. <p>Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Turnitin -iThenticate -Compilatio -PlagScan -Copyscape -Plagiarism Detector -Grammarly -Dupli Checker -PaperRater -Plagiarisma 				
<p>Parcial: Teoría: 20% Examen 10% Práctica: 70%</p>	<p>Final: 100%</p>			
<p>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</p>				
<p>Exámenes teóricos Exámenes prácticos Portafolio de actividades Hojas de cotejo Rúbricas de desempeño Presentaciones en equipo Registro en Teacher kit en iPad personal</p>				
<p>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</p>				
<p><i>Bibliografía básica</i></p>				
<p>Autor(es)</p>	<p>Título</p>	<p>Editorial</p>	<p>Año</p>	<p>URL o biblioteca digital donde está disponible</p>
<p>ABEL ARCHUNDIA GARCIA</p>	<p>“CIRUGIA I , EDUCACION QUIRURGICA”.</p>	<p>Ed Mc GRAW HILL.</p>	<p>2017</p>	
<p>SCHWARTZ</p>	<p>“PRINCIPIOS DE CIRUGIA</p>	<p>ED. MC. GRAW HILL.MADDEN J.L</p>	<p>EDICIÓN 11VA</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

	ATLAS DE TECNICAS EN CIRUGIA”	ED. INTERAMERICANA	1990	
SABISTON	MANUAL DEL TRATADO DE PATOLOGIA QUIRURGICA”	ED. INTERAMERICANA.	1992	
SCHWARTZ	“MANUAL DE PRINCIPIOS DE CIRUGIA”	ED. MC. GRAW HILL.MADDEN J.L. • 1990“ATLAS DE TECNICAS EN CIRUGIA” ED. INTERAMERICANA.	1996	
MARTINEZ DUBOIS	CIRUGIA BASES DEL CONOCIMIENTO QUIRURGICO	ED. INTERAMERICANA 2DA EDICION.	1997	
ABEL ARCHUNDIA GARCIA	EDUCACION QUIRURGICADR.ED. MENDEZ		1999	
ABEL ARCHUNDIA GARCIA	CIRUGIA I , EDUCACION QUIRURGICA”.		2014	
DR. ERNESTO LUGO OLGIN	ADIESTRAMIENTO BASICO EN CIRUGIA	ED. TRILLAS	2000	
ROBERT YOUNGSON, MD THE SURGRY BOOK.ST MARTIN, GRIFFIN	TECNICAS QUIRURGICAS	ED. PANAMERICANA	1996	

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

9. PERFIL DEL DOCENTE

- Médico Cirujano con especialidad quirúrgica
- Certificado por el consejo correspondiente
 - Cédula profesional y de especialidad



ANEXOS

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina **Nombre de la unidad de aprendizaje.**

Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____
 Nombre del docente: _____
 El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.
 Fecha: _____
Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
 28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos.	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
Ortografía	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: _____
 Calificación: _____

Firma del evaluado

Firma del docente responsable



Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje

Ciclo escolar

Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente:

Alumno:

Fecha:

Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala devalor	Excelente	Bien	Regular
	100	>= 80 y < 100	< 80 y >= 60
			Insuficiente
			<= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina **Nombre**
de la unidad de aprendizaje

Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



**Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina** **Nombre**
de la unidad de aprendizaje

Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo(-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina

Nombre de la unidad de aprendizaje

Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: _____

Nombre de quién evalúa: _____

Fecha: _____

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

Instrucciones: seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Crterios	4	3	2	1	Total
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente portando el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.	

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo (0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información (expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.
---	--	---	--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



		estilo de citación APA.			
Total, de puntos:					
Calificación:					
Observaciones:					
Firma del evaluado:					
Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).					



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina

Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____

Nombre del estudiante que evalúa: _____

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina Grupo:
Unidad de aprendizaje:

Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre de evaluado _____

Nombre de quien evalúa _____

Fecha _____

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico

General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	Ítems	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indico el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un indice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la tematica, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Laboratorio: ____

Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de sí marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Sí	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
Resultado			
Observaciones:			

Fuente: Barrios, 2020.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad

Académica Facultad de Medicina

Unidad de aprendizaje: _____.

Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a los compañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin de mejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a sus compañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para la toma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios de sus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de los cuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina

Unidad de aprendizaje: _____.

Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL
PROGRAMA DE ESTUDIO

