



**UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**PROPEDÉUTICA BÁSICA**

**Enero 2024**



## DIRECTORIO

**Dr. Jesús Madueña Molina**

Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa

**Dr. Candelario Ortiz Bueno**

Secretario General

**Dr. Eleazar Angulo López**

Secretario de Administración y Finanzas

**Dr. Jorge Milán Carrillo**

Secretaria Académica

**Dr. Luis Alberto González García**

Director

**Dr. Josué Camberos Barraza**

Secretario Académico

**Dr. Jorge Adalberto Velázquez Román**

Secretario Administrativo

**M.C. Carolina Zazueta Robles**

Coordinador de Planeación Educativa



## Tabla de contenidos

Misión y visión de la Facultad de Medicina.....	4
Misión y visión de la Licenciatura en Médico General .....	5
1. Datos de Identificación .....	6
Competencia(s) del perfil de egreso .....	6
2. Propósito .....	9
3. Saberes .....	9
4. Contenidos .....	10
5. Actividades para desarrollar las Competencias.....	12
6. Evaluación de las Competencias.....	13
7. Fuentes de Información.....	15
8. Perfil de Profesor.....	15
9. Instrumentos de evaluación	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
**Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa**  
**UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

## Misión y visión de la Facultad de Medicina

**Misión:**

Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar profesionales de la salud mediante programas técnico superior universitario, licenciaturas y postgrados, capaces de actuar con humanismo, sentido social, ética y capacidad científica.

**Visión:**

Ser reconocida por su calidad académica, alto nivel de competencia de sus egresados a nivel nacional e internacional, manteniendo la vanguardia en producción de conocimiento por el aporte de sus cuerpos académicos. Tecnológicamente equipada. Ejemplo de eficacia y eficiencia por el uso óptimo de recursos y procesos certificados. Con liderazgo en programas de bienestar laboral, académico y personal, en un ambiente de seguridad. Comprometida con la educación ambiental y sustentabilidad.

## Misión y visión de la Licenciatura en Médico General

**Misión:**

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un programa educativo destinado a formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender con innovación y calidad la salud humana individual y colectiva a nivel regional, nacional y global, con fundamento humanista y capacidad científica, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Capacitados para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y continuar con estudios de posgrado en cualquier campo de la medicina.

**Visión:**

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un Programa Educativo con acreditación nacional e internacional de calidad, reconocida por la eficacia en el ejercicio profesional de sus egresados en la atención de las necesidades de salud, regional, nacional y global. Vinculada con la comunidad y con las instituciones educativas y de salud nacionales e internacionales para sus procesos educativos y de investigación. Tiene cuerpos académicos consolidados y procesos académico-administrativos certificados.

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PROPEDEÚTICA CON PRACTICA CLÍNICA I		
Clave:	3233		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 48	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	<p><b>Antecedentes:</b> Materias Básicas: Anatomía, Embriología, Fisiología, Bioquímica, Histología, Inmunología, Psicología, Comunicación Y Te, Ética Y Valores, Pensamiento Crítico, Fisiopatología, Genética, Microbiología Y Parasitología, Epidemiología, Bioética.</p> <p><b>Consecuentes:</b> Gastroenterología con Clínica, Infectología con Clínica, Hematología con Clínica, Urología con Clínica, Nefrología con Clínica, Cardiología con Clínica, Neumología con Clínica, Nutrición, Neurología con Clínica, Oncología con Clínica, Dermatología con Clínica, Geriátria, Traumatología Y Ortopedia con Clínica, Psiquiatría con Clínica, Ginecología Y Obstetricia con Clínica, Pediatría con Clínica, Otorrinolaringología con Clínica, Oftalmología con Clínica, Medicina Del Trabajo, Medicina Legal.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. María Elena Ochoa Álvarez Dr. Manuel Alfonso Urtzuastegui Ibarra Dra. Carolina Zazueta Robles		
Fecha de elaboración:	Enero 2016	Actualización: Enero 2024	
<b>Competencia(s) del perfil de egreso</b>			
<b>Competencias genéricas</b>		<b>Componentes</b>	
<b>G.1.</b> Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.		<b>G.1.1.</b> Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.	
<b>G.2.</b> Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.		<b>G.2.1.</b> Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo. <b>G.2.2.</b> Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.	
<b>G.3.</b> Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con		<b>G.3.1.</b> Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y	

<p>enfoque crítico y autocrítico.</p>	<p>práctica profesional.</p> <p><b>G.3.2.</b> Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p><b>G.3.3.</b> Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p>
<p><b>G.4.</b> Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p>	<p><b>G.4.1.</b> Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p><b>G.4.2.</b> Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p>
<p><b>G.5.</b> Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>	<p><b>G.5.1.</b> Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p><b>G.5.2.</b> Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p>
<p><b>G.6.</b> Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>	<p><b>G.6.1.</b> Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>G.6.2.</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p><b>G.7.</b> Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p>	<p><b>G.7.1.</b> Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p>Componentes</p>
<p><b>E.1.</b> Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>	<p><b>E.1.1.</b> Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p> <p><b>E.1.2.</b> Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p> <p><b>E.1.3.</b> Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.</p> <p><b>E.1.4.</b> Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre</p>

	aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.
<b>E.2.</b> Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.	<b>E.2.1.</b> Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica. <b>E.2.2.</b> Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención. <b>E.2.3.</b> Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo. <b>E.2.4.</b> Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva. <b>E.2.5.</b> Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.
<b>E.3.</b> Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.	<b>E.3.1.</b> Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente. <b>E.3.2.</b> Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado. <b>E.3.3.</b> Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia. <b>E.3.4.</b> Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.
<b>E.4.</b> Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.	<b>E.4.1.</b> Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes. <b>E.4.2.</b> Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico. <b>E.4.3.</b> Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico. <b>E.4.4.</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.
<b>E.5.</b> Participa en procesos de administración de servicios de salud	<b>E.5.1.</b> Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.

<p>con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.</p>	<p><b>E.5.2.</b> Aplica las normas de salud vigentes.</p>
<p><b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta esta unidad de aprendizaje</b></p>	<p>Competencias genéricas G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, G.7. Competencias específicas: E.2 (E.2.1 y E.2.3) E.4 (E.4.1)</p>
<p><b>2. PROPÓSITO</b></p>	
<p>El alumno adquirirá y aplicará el conocimiento de la historia clínica y de la relación médico- paciente, las formas de comunicación así como los métodos y estrategias útiles para obtener información relacionada con el proceso salud-enfermedad y lograr obtener una hipótesis diagnóstica.</p>	
<p><b>3. SABERES</b></p>	
<p><b>Teóricos: (saber)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos de la relación médico-paciente.</li> <li>• Conoce reglas y las estrategias de abordaje de una entrevista.</li> <li>• Conoce como iniciar y dirigir el interrogatorio-médico.</li> <li>• Conoce los elementos de una historia clínica, los diferentes tipos y sus características específicas y su utilización.</li> <li>• Conoce la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico y el carácter legal de la historia clínica como parte fundamental del expediente médico.</li> <li>• Reconoce los diferentes métodos de exploración física, sabe el momento de su utilización, y el objetivo de los mismos.</li> <li>• Identifica los conocimientos de las materias básicas con el fin de iniciar una integración diagnóstica.</li> <li>• Conoce y analiza los auxiliares de diagnóstico de laboratorio y gabinete de manera general y su importancia en el diagnóstico clínico.</li> </ul>
<p><b>Prácticos: (saber hacer)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la entrevista, con un interrogatorio asertivo y dirigido con el fin de obtener información relevante y relacionada con el proceso de salud-enfermedad.</li> <li>• Elaborar historias clínicas relacionadas con la anamnesis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la exploración física clínica.</li> <li>• Practica los cuatro métodos clínicos de la exploración física. (En las diferentes áreas del cuerpo).</li> <li>• Utiliza y maneja los diferentes instrumentos específicos para áreas endoscópicas</li> </ul>
<b>Actitudinales: (saber ser)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas.</li> <li>• Confiante ante la historia clínica del paciente</li> <li>• Respeta a todo paciente, docentes y compañeros</li> <li>• Respeta a la normativa de las instituciones de salud.</li> <li>• Acepta las críticas constructivas</li> <li>• Respeta su imagen personal y académica</li> <li>• Actitud positiva permanente</li> <li>• Utiliza el léxico adecuado</li> </ul>
<b>4. CONTENIDOS</b>	
<b>Temas/Subtemas</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<b>1. GENERALIDADES</b> 1.1. Conceptos y definición de Propedéutica Médica. 1.2. Concepto y definición de salud y enfermedad. 1.3. Definición de Agente patógeno y clasificación de los mismos de acuerdo a su naturaleza y patogenia. 1.4. Historia natural de la enfermedad 1.5. Manifestaciones subjetivas, y objetivas de la enfermedad (Síntoma, Signo, Síndrome) 1.6. Semiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e interpreta las manifestaciones clínicas de un paciente para determinar un estado de salud o enfermedad.</li> <li>• Conoce los conceptos y tipos de diagnósticos, el pronóstico y tratamientos.</li> <li>• Sabe e identifica la diferencia entre los conceptos de salud, enfermedad y afección.</li> <li>• Conoce los elementos que conforman la triada ecológica su clasificación y las características de cada uno de sus elementos (huésped, agente y medio ambiente)</li> <li>• Investiga por equipos los diferentes conceptos de manera grupal se expone, analizan y se integra un concepto o conceptos de grupo.</li> </ul>
<b>2. HISTORIA CLÍNICA.</b> 2.1. Interrogatorio: Entrevista, bases para un buen interrogatorio, relación médico-Paciente, estrategias, Reglas y personalidades del paciente. 2.1.1. Historia clínica y NOM-expediente Clínica 2.1.2. Tipos de Historia clínica 2.1.3. Estructura Historia clínica 2.2. . Anamnesis y exploración física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las bases de un buen interrogatorio dirigido y lógico.</li> <li>• Analiza su clasificación las reglas y estrategias, para obtención de información desde un punto de vista médico.</li> <li>• Define el interrogatorio médico como una serie de preguntas lógicas, ordenadas y dirigidas hacia la obtención de datos necesarios para establecer un diagnóstico.</li> <li>• Aplica las estrategias adecuadas para la</li> </ul>

<p>anamnesis o interrogatorio.</p> <p>2.2.1 Ficha clínica: Fecha, Nombre, Edad, Sexo, Edo. Civil, Ocupación, Lugar de nacimiento, de residencia, tel. religión.</p> <p>2.2.2 Motivo de consulta.</p> <p>2.2.3 Antecedentes Heredo-familiares, Datos relacionados a padecimientos con factores hereditarios o predisposición de familiar en familiares directos en forma vertical (abuelos, padres) u horizontal (hermanos).</p> <p>2.2.4 Antecedentes Personales No patológicos: Datos sobre medio ambiente del paciente como de hábitos, vivienda, hábitos higiénico-dietéticos, cuidados para la salud, descanso y actividades, recreativas, toxicomanías. Etc</p> <p>2.2.5 Antecedentes personales patológicos: Historia médica sobre padecimientos en su vida de manera cronológica en antecedentes infectocontagiosos, quirúrgicas, transfusionales, traumáticas, crónico – degenerativas.</p> <p>2.2.6 Padecimiento Actual: Sintomatología, semiología, Edo de salud previo, causa aparente de la enfermedad, Evolución de las manifestaciones clínicas.</p> <p>2.2.7 Interrogatorio por Aparatos y Sistemas: Manifestaciones clínicas relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas</p>	<p>entrevista con el paciente, utiliza lenguaje adecuado, entendible y orienta las preguntas de una manera lógica y organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cómo se establece la relación médico-paciente y su trascendencia en la atención médica.</li> <li>• Conoce la Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico y la importancia de los registros de tipo médico la relevancia de la historia clínica como documento legal al ser parte del expediente clínico.</li> <li>• Realiza investigación sobre la Norma oficial mexicana del expediente clínico.</li> <li>• Reconoce la importancia de la legislación mexicana en el área de la salud.</li> <li>• Valora la importancia de los registros médicos y su impacto en la práctica médica (como influyen en el futuro profesional del médico ante cualquier proceso legal.)</li> <li>• Sabe los tipos de historia clínica y aplicación de los mismos como su estructura y las partes fundamentales de la historia clínica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis y Exploración física.</li> </ul> </li> <li>• Enumera los datos a recabar en la ficha de identificación, Antecedentes heredofamiliares, antecedentes no patológicos, antecedentes patológico, padecimiento actual e interrogatorio por aparatos y sistemas.</li> <li>• Elabora, realiza interrogatorio y recaba de una manera sistematizada los datos correspondientes a cada uno de los apartados del interrogatorio en la historia clínica, estableciendo la utilidad y repercusiones en la salud-enfermedad del paciente.</li> <li>• Valora la importancia de los datos obtenidos en la historia clínica la cual contiene información personal confidencial, y que debe tener un resguardo y utilización de manera profesional.</li> </ul>
<p><b>3. EXPLORACIÓN FÍSIC MÉTODOS DE EXPLORACIÓN FÍSICA</b></p> <p>3.1. Inspección. Concepto, clasificación: simple, instrumental, directa, indirecta. condiciones ideales, reglas y datos obtenidos</p> <p>3.2. Palpación. Concepto, Clasificación: simple, instrumental, directa, indirecta, manual,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y diferente a los métodos de exploración física de acuerdo a la técnica y recursos que requiere cada uno de ellos para llevarse a cabo. Su clasificación y variantes.</li> <li>• Conoce las condiciones ideales para realizar cada uno de los métodos de exploración física al área de exploración, los recursos materiales</li> </ul>

<p>bimanual, digital, superficial, profunda, condiciones ideales, reglas y datos obtenidos</p> <p>3.3. Percusión. Concepto, Clasificación: simple, instrumental, directa, indirecta, manual, bimanual, digital, superficial, profunda, condiciones ideales, reglas y datos obtenidos.</p> <p>3.4. Auscultación. Concepto, Clasificación: simple, instrumental, directa, indirecta. condiciones ideales, reglas y datos obtenidos.</p> <p>3.5. Medición. Concepto, variantes aplicación y utilidad.</p> <p>3.6. Punción exploradora. Concepto, variantes, aplicación y utilidad</p> <p>3.7. Métodos auxiliares de diagnóstico. Laboratorio, gabinete, utilidad y aplicación</p>	<p>requeridos y el ambiente en general para que el paciente se encuentre cómodo y permita al explorador obtener la mayor información posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y solicita autorización para realizar cualquier método de exploración</li> <li>• Realiza exposición de cada uno de los métodos de exploración física.</li> <li>• Aplica cada método de exploración y sus diferentes técnicas.</li> <li>• Describe el método de medición como aquel en que se compara un dato obtenido de un paciente con otro previamente establecido como normal, para determinar una situación patológica o de normalidad.</li> <li>• Practica este método en compañero de equipo.</li> <li>• Define y describe el método de punción exploradora en sus diferentes variantes (paracentesis, toracocentesis, punción lumbar etc.) conoce su importancia y aplicación clínica.</li> <li>• Actúa de manera respetuosa ante la exposición del cuerpo humano y protege el pudor del explorado.</li> <li>• Identifica los métodos auxiliares de diagnóstico de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Reconoce la utilidad de los mismos en la clínica para el establecimiento de un diagnóstico.</li> <li>• Investiga los estudios de más uso en la práctica clínica y los relaciona con patologías.</li> </ul>
<p><b>4. INSPECCION GENERAL HABITOS EXTERIOR</b></p> <p>4.1. Introducción. Concepto, constitución conformación, actitud facies, marcha, orientación y Edo. De conciencia, movimientos anormales capacidad cognoscitiva, estado de inteligencia, afectividad. alteraciones del lenguaje</p> <p>4.2. Mesuración. Signos Vitales: Temperatura, frecuencia Cardiaca, Frecuencia Respiratoria, Presión Arterial y Pulso.</p> <p>4.3. Somatometría. Talla Peso, Perímetro cefálico, Perímetro torácico y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el concepto de hábitos exterior.</li> <li>• Sabe e identifica los aspectos concernientes al hábito exterior y comprende la utilidad y relaciona con algunos padecimientos.</li> <li>• Realiza inspección general entre los compañeros de su grupo relacionada con condición de salud del explorado.</li> <li>• Se conduce con respeto y discreción al realizar la inspección creando un ambiente de confianza con el personaje explorado.</li> <li>• Conoce y reconoce la importancia de la somatometría, los signos vitales y sus variables normales y patológicas y su clasificación.</li> <li>• Aplica los diferentes métodos para la toma</li> </ul>

<p>Perímetro abdominal</p>	<p>de los signos vitales y somatométricas utilizando los diferentes instrumentos más comúnmente utilizados, e identifica las ventajas y desventajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una actitud respetuosa y tolerante al efectuar las mediciones en el paciente y realizándolo en un ambiente de confianza Tanto para las constantes vitales como en mediciones somáticas.</li> </ul>
<p><b>5. EXPLORACIÓN DE PIEL Y ANEXOS</b> <b>PIEL</b></p> <p>5.1. Tipos Funciones, coloraciones normales y patológicas, lesiones Primarias, lesiones Secundarias, edema común, discrásico, mecánico angioneurótico y enfisema subcutáneo.</p> <p>5.2. Anexos. Uñas: estructura, técnicas de exploración, Alteraciones más Comunes. Pelo: estructura, técnicas de exploración Alteraciones más comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la estructura en general de la piel y anexos y sus funciones.</li> <li>• Clasifica y conoce las diferentes lesiones primarias (manchas, pápulas, vesículas, pústulas, ronchas etc) y secundarias (costras, escoriaciones, úlceras, escaras, etc.</li> <li>• Conoce los diferentes tipos de edema, mecanismos de presentación, clasificación de acuerdo a la causa y entidades clínicas en que se presentan estas variantes</li> <li>• Conoce el concepto de enfisema subcutáneo,</li> <li>• Identifica las características clínicas de presentación y la relaciona con algunos padecimientos</li> <li>• Describe la estructura de las uñas y pelo, su función, las alteraciones más frecuentes y su relación con algunos padecimientos.</li> <li>• Aplica las diferentes técnicas de exploración en piel identificando a la piel y anexos normales y sus variantes de estructurales y de coloración y observa y refiere la existencia de alguna anormalidad.</li> <li>• Solicita de manera educada y respetuosa la exposición del área a explorar. Cubriendo zonas ya exploradas buscando la comodidad del explorado y respeto a su pudor.</li> </ul>
<p><b>6. EXPLORACION DE CRANEO Y CARA.</b></p> <p>6.1. Cráneo. Técnicas de Exploración Inspección, límites, forma, volumen Clasificación, Edo. de la superficie, Palpación, consistencias, Deformidades, medición, índice Craneocefálico, perímetro cefálico variantes normales y patológicas.</p> <p>6.2. Cara. Estructura General, clasificación, Estructuras que lo forman y frente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura en general del cráneo y cara normal y reconoce anormalidades (craneosinostosis)</li> <li>• Utiliza los métodos de exploración Inspección, Palpación, y medición, e identifica las características del cráneo normal,</li> <li>• Realiza las mediciones y aplica las fórmulas para determinar el índice craneocefálico.</li> <li>• Compara con parámetros normales y</li> </ul>

<p>Globo Ocular y anexo. Cejas, Pestañas, Párpados, Globo ocular en General, conjuntiva Esclerótica, córnea, iris, pupila, cristalino vítreo y Retina (fondo de ojo).</p> <p>6.4. Oído. Pabellón auricular, conducto auditivo externo y membrana timpánica.</p> <p>6.5. Nariz y senos paranasales. Estructura y métodos de exploración.</p> <p>6.6. Boca. Labios, cavidad oral, lengua y orofaringue</p> <p>6.3. Mentón y mejillas.</p>	<p>establece diferencias reconociendo las anormales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe las técnicas de exploración indicadas para cada estructura de cara y cráneo. Y conoce los instrumentos y su uso para la exploración de cavidades de cráneo y cara.</li> <li>• Utiliza los instrumentos necesarios para la revisiones de nariz, oído y ojo (rinoscopios, otoscopios y lámparas)</li> </ul>
---	--

## 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

### 5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre del grupo.</li> <li>• Presentación del programa</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación.</li> <li>• Activación del conocimiento previo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Organización de actividades en grupos de aprendizaje.</li> <li>• Ejercicio: Qué se, qué quiero saber y que aprenderé de propedéutica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Aplicación de recursos clínicos tales como: Historias clínicas, estudios auxiliares de diagnóstico según el caso y tema.</li> <li>• Casos clínicos completos</li> <li>• Mesas de discusión y foros temáticos.</li> <li>• Revisión y realimentación constante sobre temas específicos.</li> <li>• Revisión de artículos científicos.</li> <li>• Mapas mentales, conceptuales y redes semánticas.</li> <li>• Práctica clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas realizadas por el colectivo de profesores.</li> <li>• Aclaración de dudas y realimentación de aprendizaje.</li> <li>• Reporte de tareas.</li> <li>• Reporte Historia clínica.</li> <li>• Reporte de maestros de práctica clínica.</li> <li>• Examen práctico de exploración.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>

### 5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa del tema diario a tratar.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los temas indagados.</li> <li>• Discusión de un tema.</li> <li>• Lluvia de ideas durante la clase.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.</li> <li>• Aprendizaje basado en tareas</li> <li>• Reporte de la práctica clínica.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de resúmenes.</li> <li>Elaboración de historia clínica.</li> <li>Cuestionarios.</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Exposición.</li> <li>Revisión de artículos académicos.</li> <li>Práctica clínica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solución de escenarios clínicos</li> <li>Trabajo integrador de historia clínica.</li> <li>Reporte de historia clínica.</li> <li>Portafolio de evidencias.</li> </ul>
---	---	---

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1 Evidencias de aprendizaje	6.2 Criterios de desempeño	6.3 Calificación y acreditación	6.4 Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta</li> <li>Debate</li> <li>Ensayo</li> <li>Estudio de caso</li> <li>Texto paralelo</li> <li>Mapa conceptual</li> <li>Portafolio Exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.</li> <li>Integra la teoría con la práctica.</li> <li>Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario).</li> <li>Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual).</li> <li>Utiliza los métodos de laboratorio.</li> <li>Mapas conceptuales y redes semánticas.</li> </ul>	<p>Porcentaje de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría 80%</li> <li>Examen 40%</li> <li>Actividades 20%</li> <li>Trabajo final 20%</li> <li>Práctica 20%</li> <li>Total 100%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</li> <li>Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</li> <li>El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales.</li> <li>No se promedia calificación reprobatoria, automáticamente presentará examen ordinario.</li> <li>Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenadores portátiles.</li> <li>Listas de asistencia y de registro de actividades.</li> <li>Lista de cotejo de exposiciones.</li> <li>Rubrica y portafolio de evidencias.</li> </ul>

		<p>calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</li> <li>• La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo, de exposiciones, rúbrica y portafolio de evidencias.

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bickley. Lynn. *Bates. Guía de exploración física e historia clínica*. Ed. LWW Wolters Kluwer. 2021.
- Argente A. (2021). *Semiología médica. Fisiopatología, semiotecnia y propedéutica*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Swartz H. (2015). *Tratado de semiología. Anamnesis y exploración física*. Brooklyn, New York: Elsevier.
- Martínez C. (2008). *Clinica propedéutica medica*. México, DF: Méndez Editores.
- Surós A. (2005). *Semiología clínica y técnica exploratoria*. España: ELSEVIER.

#### 8. PERFIL DEL PROFESOR

- Licenciatura en medicina general
- Especialidad en medicina familiar
- Posgrado maestría y/o doctorado en áreas afines.
- Tener práctica clínica reconocida en institución pública o privada

#### 9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



### Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
	4	3	2	1
<b>Título</b>	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
<b>Tema principal</b>	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
<b>Contenido</b>	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
<b>Organización</b>	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
<b>Conectores</b>	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
<b>Claridad</b>	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
<b>Ortografía</b>	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_.

Calificación: \_\_\_\_\_.

Firma del evaluado

\_\_\_\_\_

Firma del docente responsable

\_\_\_\_\_

**Rúbrica para evaluar mapa mental.**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque desempeño al elaborar el mapa mental.



Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

24-23 puntos: 10    22-21 puntos: 9    20-19 puntos: 8    18-17 puntos: 7    y    16-15 puntos: 6

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
<b>Coherencia</b>	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
<b>Pertinencia</b>	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos Subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
<b>Estructura</b>	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
<b>Elementos gráficos</b>	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos Elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
<b>Claridad</b>	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
<b>Ortografía</b>	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Propedéutica con Práctica Clínica I**



Ciclo escolar

**Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.**

Docente:

Alumno:

Fecha:

**Instrucciones:** marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular
	100	$\geq 80$ y $< 100$	$< 80$ y $\geq 60$
			Insuficiente
			$\leq 50$

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Propedéutica con Práctica Clínica I**

**Lista de cotejo para entrevista.**



Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
<b>Inicio de la entrevista</b>			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
<b>Cierre de la entrevista</b>			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Propedéutica con Práctica Clínica I**



**Lista de cotejo para presentación en Power Point**

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran conequilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



**Rúbrica para evaluar infografía**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo(0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
<b>Título.</b> Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
<b>Formato de texto.</b> Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
<b>Colores.</b> Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
<b>Integración.</b> Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
<b>Información.</b> Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
<b>Referentes.</b> Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma del evaluado: _____</p> <p>Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).</p>				

**Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.**

Nombre de la unidad a evaluar: \_\_\_\_\_.

Nombre del estudiante que evalúa: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

**Apartado 1.** Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

**Apartado 2,** valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud.Editorial Médica Panamericana.

**Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad  
Académica Facultad de Medicina Grupo:  
Unidad de aprendizaje:**



**Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias**

Nombre del evaluado \_\_\_\_\_

Nombre de quien evalúa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

\_\_\_\_\_ en la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

**Instrucciones:** marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

Nº	ítem S	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indicó el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la temática, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

\_\_\_\_\_

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad  
Académica Facultad de Medicina Laboratorio: \_\_



Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Propósito:** identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

**Instrucciones:** de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: \_\_\_\_\_, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de sí marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
<b>Resultado</b>			
Observaciones:			
Fuente: Barrios, 2020.			



**Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13: 5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a los compañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin de mejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a sus compañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para la toma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios de sus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de los cuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



**Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:  
 De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).