



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**TERMINOLOGÍA MÉDICA
AVANZADA**

Junio 2023



DIRECTORIO

Dr. Jesús Madueña Molina

Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Dr. Gerardo Alapizco Castro

Secretario General

M.C. Salvador Pérez Martínez

Secretario de Administración Finanzas

Dr. Jorge Milán Carrillo

Secretaria Académica

Dr. Luis Alberto González García

Encargado de Dirección

Dr. Josué Camberos Barraza

Secretario Académico

Dr. Jorge Adalberto Velázquez Román

Secretario Administrativo

Dr. Juan José Martínez Hernández

Coordinador de Planeación Educativa



Tabla de contenidos

Misión y visión de la Facultad de Medicina	4
Misión y visión de la Licenciatura en Médico General.....	4
1. Datos de Identificación	5
Competencia(s) del perfil de egreso.....	6
2. Propósito	10
3. Saberes	10
4. Contenidos	11
5. Actividades para desarrollar las Competencias.....	13
6. Evaluación de las Competencias.....	13
7. Fuentes de Información.....	14
8. Perfil de Profesor	15
9. Instrumentos de evaluación.....	14

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Misión y visión de la Facultad de Medicina

Misión:

Somos una Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar profesionales de la salud mediante programas de técnico superior universitario, licenciaturas y posgrados; capaces de actuar con humanismo, sentido social, principios éticos y capacidad científica.

Visión:

La Facultad de Medicina es reconocida por su calidad académica, por el alto nivel de competencia de sus egresados a nivel nacional e internacional; está a la vanguardia en producción de conocimiento por el aporte de sus cuerpos académicos. Tecnológicamente equipada. Ejemplo de eficacia y eficiencia por el uso óptimo de recursos y procesos certificados. Con liderazgo en programas de bienestar laboral académico y personal, en un ambiente de seguridad. Comprometida con la educación ambiental y la sustentabilidad

Misión y visión de la Licenciatura en Médico General

Misión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un programa educativo destinado a formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender con innovación y calidad la salud humana individual y colectiva a nivel regional, nacional y global, con fundamento humanista y capacidad científica, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Capacitados para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y continuar con estudios de posgrado en cualquier campo de la medicina.

Visión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un Programa Educativo con acreditación nacional e

internacional de calidad, reconocida por la eficacia en el ejercicio profesional de sus egresados en la atención de las necesidades de salud, regional, nacional y global. Vinculada con la comunidad y con las instituciones educativas y de salud nacionales e internacionales para sus procesos educativos y de investigación. Tiene cuerpos académicos consolidados y procesos académico-administrativos certificados.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Unidad de aprendizaje	TERMINOLOGÍA MÉDICA AVANZADA		
Clave			
Horas y créditos	Teóricas: 32	Prácticas: 16	Estudio independiente: 32
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Tipo de unidad de aprendizaje	Teórico	Teórico práctico: x	Práctico
Cursos, antecedentes y consecuentes relacionados	<p>Consecuentes horizontales: Anatomía general con disección, Bioquímica básica con laboratorio, Histología con laboratorio, Metodología de la investigación, Terminología médica básica, Profesionalismo médico, Seminario de Integración básico, social y clínico, Anatomía de cabeza y cuello con disección, Bioquímica médica con laboratorio, Embriología humana con laboratorio, Atención primaria a la salud, Educación para la salud, Seminario de integración básico, social y clínico con simulación.</p> <p>Consecuentes verticales: Inmunología médica con laboratorio, Fisiología básica con laboratorio, Propedéutica básica con práctica clínica, Biología molecular y celular, Medicina Preventiva, Salud mental, Sesión anatomoclínica, Microbiología y Parasitología médica con laboratorio, Fisiología médica con laboratorio, Propedéutica médica con práctica clínica, Fisiopatología, Genética, Epidemiología, Salud pública global, Infectología con clínica, Farmacología general, Bioestadística, Hematología con clínica, Medicina basada en evidencia, Anatomía patológica con laboratorio, Bioética en salud, Técnicas quirúrgicas, Gastroenterología con clínica, Endocrinología con clínica, Farmacología clínica, Imagenología con clínica, Reumatología con clínica, Sesión anatomoclínica con simulación, , Cardiología con clínica, Neumología con clínica, Nefrología con clínica, Urología con clínica, Nutrición, Medicina</p>		

	regional, Traumatología y Ortopedia con clínica, Neurología con clínica, Dermatología con clínica, Oncología con clínica, Geriatria con clínica, Oftalmología con clínica, Otorrinolaringología con clínica, Psiquiatría con clínica, Tanatología, Sesión de integración clínica, Medicina Comunitaria, Pediatría con clínica, Ginecología y obstetricia con clínica, Medicina Legal, Medicina del Trabajo, Medicina comunitaria aplicada, Tanatología, Gestión de la calidad y administración de servicios de salud	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Josué Camberos Barraza Dra. Cinthia Hansen Aboyte Dr. Alejandro Camacho Zamora	
Fecha de elaboración	Junio 2023	Actualización: Junio 2023
Competencia(s) del perfil de egreso		
Competencias genéricas		
C.G.1. Desarrolla su potencial intelectual para generar el conocimiento necesario en la resolución de problemas y retos, tanto de su vida individual y como parte de una comunidad, con sentido de pertinencia, identidad y empatía.		
C.G.2. Actúa con iniciativa en la dirección que las exigencias colectivas le impongan para subsanar carencias y detonar el desarrollo social asumiendo su rol de profesionista comprometido, eficiente y creativo.		
C.G.3. Ejerce su conocimiento ponderando los valores éticos para brindar mayores beneficios a la comunidad, con respeto a la ley y los códigos que dirigen su desempeño.		
C.G.4. Reconoce el valor de la salud y del equilibrio medioambiental para el crecimiento y estabilidad personal física y emocional, de manera que dicha armonía se extienda hacia su entorno de manera sostenida y sustentable.		
C.G.5. Aprecia el quehacer artístico como una manera de explorar y fortalecer su sensibilidad, intuición e imaginación, con actitud reflexiva y amplio criterio respecto de los valores a la cultura local y universal.		
C.G.6. Participa en la generación de riqueza material, así como en la administración de los bienes patrimoniales, propios o comunes, que desarrollen un sentido de la previsión y preservación de los recursos en beneficio de las presentes y futuras generaciones.		
C.G.7. Cultiva el compañerismo, el trabajo en equipo y la coordinación de esfuerzos bajo la aspiración de mejorar las tareas académicas, los entornos laborales y la convivencia social en beneficio para la consecución de metas que impactan en las formas de entablar y mantener relaciones humanas positivas.		

C.G.8. Asimila, de manera autónoma y convencida, la necesidad de promover conductas que le orienten hacia el desarrollo del saber, del hacer y del convivir como formas trascendentales de la existencia, en lo inmediato y en lo futuro.	
C.G.9. Desarrolla nuevos enfoques interdisciplinarios y construye propuestas innovadoras a partir de la transdisciplina.	
C.G.10. Asume con responsabilidad y ética el manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y es capaz de reconducir las Tecnologías de la Información y Comunicación para la adquisición y actualización del conocimiento de manera permanente para su vida y su profesión.	
Competencias específicas	Componentes
E.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.	E.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.
E.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo con el marco legal vigente	E2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo. E2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.
E.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con un enfoque crítico y autocrítico.	E3.1 Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional. E3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas. E3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.
E.4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida	E4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud. E4.2. Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.
E.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales de la medicina con	E5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas de la medicina, con base en normas para el manejo del software y equipo.

<p>efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>	<p>E5.2. Desarrolla actividades académicas de la medicina utilizando plataformas y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea</p>
<p>E.6. Busca y analiza información médica de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>	<p>E.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes. E.6.2. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo</p>
<p>E.7. Utiliza el inglés para comprender información médica y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p>	<p>E.7.1. Comprende las cuatro habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma</p>
<p>E.8. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>	<p>E.8.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo. E.8.2 Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida. E.8.3 Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud. E.8.4 Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p>
<p>E.9. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínica.</p>	<p>E9.1 Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica. E9.2 Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención. E9.3 Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo. E9.4 Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva. E9.5 Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia</p>

	epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.
E.10. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.	<p>E10.1 Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.</p> <p>E10.2 Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.</p> <p>E10.3 Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.</p> <p>E10.4 Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p>
E.11. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.	<p>E11.1 Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>E11.2 Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.</p> <p>E11.3 Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p>E11.4 Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
E12. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.	<p>E.12.1 Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.</p> <p>E.12.2 Aplica las normas de salud vigentes</p>
Competencias del perfil de egreso a las que aporta ésta unidad de aprendizaje	<p>Competencias genéricas G.1, G.3, G.4, G.2, G.7, G.9, G.10, G.8, G.6, G.5</p> <p>Competencias específicas: E.6. (E.6.1., E.6.2) E.7. (E.7.1) E.11. (E.11.1, E.11.2, E.11.3, E.11.4)</p>

	<p>E.5. (E.5.1., E.5.2) E.3 (E.3.1, E3.2, E.3.4, E.3.3) E.2 (E.2.1) E.1 (E.1.1) E.4 (E.4.1, E.4.2) E.9. (E.9.1, E.9.2, E.9.3, E.9.4, E.9.5) E.8. (E.8.1, E8.2, E.8.3, E.8.4) E.10. (E.10.1, E.10.2, E.10.3, E.10.4) E.12. (12.1,12.2)</p>
2. PROPÓSITO	
<p>El estudiante que cursa esta asignatura, adquiere las competencias profesionales integradas que se requieren para expresar en términos médicos y científicos la información y características de las distintas disciplinas de la Medicina. Facilitar la integración del conocimiento médico universal con el uso y aplicación de la terminología médica a lo largo de su formación profesional y reconocer el significado y asociación en diferentes contextos. Con la medicalización del lenguaje se vincula a los profesionales de la salud, a través de una comunicación certera y asertiva con pacientes y comunidades. Forma parte del área de formación médica básica común necesaria, vinculando así, la terminología médica de manera horizontal y transversal con las diversas unidades de aprendizaje.</p>	
3. SABERES	
Teóricos: (Saber)	<p>Define la terminología médica y analiza su aplicación en las diferentes disciplinas del área de la salud.</p> <p>Estructura la terminología médica actual y es capaz de generar nuevos conceptos, mediante la aplicación de los avances científicos y tecnológicos, con un mayor nivel de competitividad.</p>
Prácticos (saber hacer)	<p>Aplica los términos utilizados en el área médica de las ciencias de la salud, y asocia correctamente el significado de cada uno de ellos para la utilización de un lenguaje acorde a su labor profesional, que le permita la articulación con los diversos profesionales de la salud, con los que ha de interactuar, favoreciendo así la vinculación durante la práctica médica.</p> <p>Utiliza e interpreta la terminología médica de una manera óptima, lo que contribuye a comunicarse adecuadamente con los pacientes y comunidades, al momento de explicar características de las patologías que se presenten, así como, los procedimientos o tratamientos que han de prescribir.</p>

	Estructura el significado de las palabras y otras nuevas terminologías, mediante el conocimiento y análisis de las raíces de la terminología médica.
Actitudinales (saber ser)	Actúa con profesionalismo y demuestra dominio de los términos etimológicos médicos, en el uso adecuado con actitud de respeto a la diversidad y la inclusión de las personas, mediante la comunicación asertiva y efectiva entre profesionales de la salud, pacientes y comunidades.
4. CONTENIDOS	
Temas/Subtemas	Indicadores de logros
1. INTRODUCCION A LA TERMINOLOGÍA MÉDICA AVANZADA: 1.1. Contextualización de áreas médicas disciplinares. 1.2. Conceptualización común multidisciplinar.	Distingue entre las áreas médicas disciplinares, la pluralidad de estas, con base en los campos de intervención, procedimientos y enfoque, con un sentido colaborativo e interdisciplinar. Reconoce la conceptualización de la terminología médica avanzada común interdisciplinar, mediante la convergencia del conocimiento científico, así como su difusión.
2. TERMINOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA MEDICINA INTEGRADA: 2.1. Neurología. 2.2. Endocrinología. 2.3. Cardiología. 2.4. Neumología. 2.5. Hematología. 2.6. Nefrología. 2.7. Gastroenterología. 2.8. Infectología. 2.9. Dermatología. 2.10. Reumatología.	Conoce la terminología médica aplicada a la medicina integrada, con base en la conjunción de las diferentes áreas disciplinares, mediante una visión académica y científica. Diferencia la terminología entre las diferentes áreas disciplinares de la medicina integrada, a través de la incorporación del conocimiento basado en conceptos propios de cada una de las especialidades. Integra los conocimientos de la terminología médica aplicada a la medicina integrada, generando estrategias colaborativas en áreas de investigación, operativas y administrativas.
3. TERMINOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA CIRUGÍA: 1.1. Cirugía general. 1.2. Traumatología y ortopedia. 1.3. Ginecología y obstetricia. 1.4. Otorrinolaringología.	Conoce la terminología médica aplicada a la cirugía, con base en la conjunción de las diferentes áreas disciplinares, mediante una visión académica y científica. Diferencia la terminología entre las diferentes áreas disciplinares de la cirugía, a través de la incorporación del conocimiento basado en

<p>1.5. Oftalmología. 1.6. Urología. 1.7. Oncología.</p>	<p>conceptos propios de cada una de las especialidades.</p> <p>Integra los conocimientos de la terminología médica aplicada a la cirugía, generando estrategias colaborativas en áreas de investigación, operativas y administrativas.</p>
<p>4. TERMINOLOGÍA MÉDICA APLICADA AL ÁREA MÉDICO SOCIAL Y HUMANISTA:</p> <p>1.1. Atención Primaria en Salud. 1.2. Medicina preventiva. 1.3. Epidemiología. 1.4. Bioestadística. 1.5. Tanatología. 1.6. Medicina legal.</p>	<p>Conoce la terminología médica aplicada al área médico social y humanista, con base en la conjunción de las diferentes áreas disciplinares, mediante una visión académica y científica.</p> <p>Diferencia la terminología entre las diferentes áreas disciplinares del área médico social y humanista, a través de la incorporación del conocimiento basado en conceptos propios de cada una de las especialidades.</p> <p>Integra los conocimientos de la terminología médica aplicada al área médico social y humanista, generando estrategias colaborativas en áreas de investigación, operativas y administrativas.</p>
<p>5. CONCEPTOS DE INNOVACIÓN APLICADOS A LA MEDICINA</p> <p>1.1. Conceptos novedosos contemporáneos. 1.2. Habilidades avanzadas de la comunicación multidisciplinar: 1.2.1. Enfermería. 1.2.2. Imagenología. 1.2.3. Nutrición. 1.2.4. Laboratorios.</p>	<p>Organiza conceptos novedosos, con tendencia colaborativa y abierta a las necesidades contemporáneas considerando las determinantes sociales.</p> <p>Aplica habilidades innovadoras de la comunicación multidisciplinar, de manera asertiva para lograr los objetivos planteados en un sentido colaborativo.</p>

1 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 Actividades del maestro

1.1.1 Actividades previas:	1.1.2 Actividades de desarrollo:	1.1.3 Actividades finales:
<p>Planeación de la clase a base de diferentes actividades. Preguntas guía. Organizador gráfico. Analogías. Cronograma. La pregunta. Lluvia de ideas. Elaboración de cuestionarios. Se darán a los alumnos los programas de la asignatura. Formación de grupos de aprendizaje de estudio e investigación</p>	<p>Preguntas guiadas y abiertas. Presentación de un caso problema. Revisión de las listas de cotejo, para expositores, (mapas mentales y conceptuales, revisión del trabajo de equipo). Uso de ilustraciones. Preguntas insertadas y uso de analogías. Exposición.</p>	<p>Definición de conceptos (glosario). Revisión de artículos y textos. Exposición docente / alumnos. Coordinación de conclusiones. Cierre de temática. Portafolio de evidencias.</p>

5.2 Actividades del estudiante:

5.2.1 Actividades previas	5.2.2 Actividades de desarrollo	5.2.3 Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas. • Elaboración de cuestionarios. • Búsqueda de información en relación a la temática. • Organizadores gráficos. • Lluvia de ideas. • Mapa conceptual. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo-colaborativo. • Discusión de lecturas comentadas. • Participación en clase mediante el método deliberativo. • Debate. • Mesa redonda. • Exposición y lectura comentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Solución de ejercicios de temas en específico. • Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.). • Informe académico final. • Portafolio de evidencias.

2 EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1 Evidencias de aprendizaje	6.2 Criterios de desempeño	6.3 Calificación y acreditación	6.4 Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones
<p>Exposiciones (individuales y grupales)</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de trabajo: mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, análisis crítico de artículos científicos. Listas de cotejo y rubricas La pregunta Debate Ensayo Mapa conceptual Portafolio Exámenes 	<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización del lenguaje técnico. <p>Presentación oral de las conclusiones grupales con base en la guía, en mapa conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual). <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>Porcentaje de evaluación:</p> <p>Trabajos: 60%</p> <p>Exámenes: 40%</p> <p>Total: 100%</p> <p>*Para tener derecho a ser evaluado debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>*La exposición de temas y trabajos desarrollados por el (los) alumno (s), deberá apegarse a la Guía del docente.</p> <p>*La calificación se calcula de acuerdo a ponderación correspondiente a evaluaciones y actividades realizadas por el alumno.</p> <p>*La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p>	<p>Portafolio, exámenes, registro de participación, registro de trabajos entregados mediante rúbrica y lista de cotejo.</p>

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Conolly, D. (2019). Terminología médica. (1ra. ed.). Estados Unidos: Citrus Fields Books Editorial.
- Cardenas de la Peña, E. (2015). Terminología médica. (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill Editorial.
- Vélez García, F. (2014). Terminología aplicada a las ciencias de la

salud. (1ra. ed.). Países Bajos: Elsevier editorial.

- Lesur, S. (2014). Diccionario Básico Ilustrado de Términos Médicos. (1ra. ed.). México: Trillas Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Andersson, D. (2016). Medical Terminology. (2da. ed.). Estados Unidos: Independently Published.
- Mosby (2010). Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. (6ta. ed.). Países Bajos: Elsevier Editorial.
- López Piñeiro, J.M., Terrada Ferrandis, M.L. (2005). Introducción a la Terminología Médica. (2da. ed.). España: Masson S.A. Editorial.

4 PERFIL DEL PROFESOR

- Docente con licenciatura en medicina o áreas afines a las ciencias de la salud
- Contar con diplomado, maestría y/o doctorado en áreas de profesionalización a la docencia y/o investigación en ciencias de la salud, así como también cursos de actualización continua.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____.

Nombre del docente: _____.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: _____.

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
 28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
Ortografía	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: _____.

Calificación: _____.

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

Rúbrica para evaluar mapa mental.

Nombre del evaluado: _____
 Nombre del docente: _____
 El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: _____
 Fecha: _____



Instrucciones: de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque un número que refleje su desempeño al elaborar el mapa mental.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
 24-23 puntos: 10 22-21 puntos: 9 20-19 puntos: 8 18-17 puntos: 7 y 16-15 puntos: 6

Dimensiones	Niveles			
	Excelente 4	Buena 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Coherencia	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
Pertinencia	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
Estructura	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
Elementos gráficos	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
Claridad	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
Ortografía	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.

Total, de puntos: _____
 Calificación: _____

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje



Ciclo escolar

Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente:

Alumno:

Fecha:

Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No	
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).			
25	Incluye las características de cada tema.			
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.			
15	Presenta la información organizada lógicamente.			
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado			
Puntos por obtener				
Total				
Observaciones:				
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	100	>= 80 y < 100	< 80 y >= 60	<= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje



Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:



Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: _____

Nombre de quién evalúa: _____

Fecha: _____

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

Instrucciones: seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Criterios	4	3	2	1	Total
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.	

Observaciones:

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo (0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma del evaluado: _____</p> <p>Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).</p>				



Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____

Nombre del estudiante que evalúa: _____

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitud positiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria el trabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28 puntos = 10, 26 puntos = 9, 24 puntos = 8, 22 puntos = 7 y 20 = 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.



Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre del evaluado _____.

Nombre de quien evalúa _____.

Fecha _____.

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

_____ en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

Nº	ítems	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indicó el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la temática, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:



Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
Resultado			
Observaciones:			
Fuente: Barrios, 2020.			



Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a los compañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin de mejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a sus compañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para la toma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios de sus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de los cuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Unidad de aprendizaje: _____.



Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
 De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar mi aprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma de decisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes del grupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



Rúbrica para evaluar Examen Ante Paciente Real (EAPRE)

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar al estudiante en el examen ante paciente real del tema: _____

Fecha: _____

Instrucciones: La guía debe ser llenada por el docente en el momento de la entrevista clínica. Para responder, marque con X el espacio correspondiente al desempeño mostrado por el estudiante en cada criterio a evaluar. Para valorar su respuesta considere la siguiente escala de ejecución y marque la columna correspondiente al final sume el total de puntos y emita la calificación según corresponda al rango de calificación que se muestra a continuación:

Rango de calificación: 120 a 110: 10 alto desempeño; 100 a 90: 9 alto desempeño; 80 a 70: 8 buen desempeño; 60 a 40: 7 regular desempeño; 30 a 20: 6 desempeño insuficiente y 10 a 0: 5 No aplica.

Criterios para la evaluación

4-Alto desempeño	Quando la competencia del estudiante se ubique en un nivel de excepcional desempeño; demuestre total comprensión del problema y cumpla con todos los requerimientos del proceso.
3-Buen desempeño	Quando el desempeño del estudiante supere lo esperado con un nivel mínimo de error o insignificante; que demuestre considerable comprensión del problema e incluya prácticamente todos los requerimientos del proceso.
2-Regular desempeño	Quando el estudiante muestre un desempeño estándar, los errores no constituyan riesgo para el paciente, demuestre comprensión parcial del problema y cumpla con la mayor cantidad de los requerimientos del proceso.
1-Desempeño insuficiente	Quando la ejecución del estudiante se ubique por debajo de lo esperado, con frecuentes errores y demuestre poca comprensión del problema, considerando que la mayor parte de los requerimientos del proceso no fueron cubiertos.
0-No aplica	Quando según el caso, algún indicador no resulte viable o pertinente para su evaluación.

Indicador	Desempeño				
	4- Alto	3- Bueno	2- Regular	1- insuficiente	0- No aplica
Habilidades Clínicas: Anamnesis					
¿Se ha (n) detectado el (los) síntoma (s) o síndrome (s) del padecimiento actual?					
¿La semiología del (los) síntoma (s) es completa?					
¿Se relaciona el padecimiento actual en forma estructurada, exhaustiva a los antecedentes heredo-familiares, antecedentes personales patológicos, antecedentes personales no patológicos y antecedentes gineco-obstétricos?					
¿Se ha delimitado la demanda de la entrevista?					
¿Interrogó la terapéutica empleada?					
¿Se identificaron los problemas activos o inactivos?					
Habilidades de comunicación					
¿Ha saludado al paciente?					
¿Utiliza lenguaje sencillo, comprensible para el paciente?					
Cuida la comunicación no verbal (contacto visual, expresiones, etcétera)					
Dirige el desarrollo del interrogatorio					
Habilidades clínicas: exploración física					
Tomó los signos vitales y antropométricos					
Inspección general o habitas exterior					
Realizó la exploración orientada al aparato o sistema afectado					

Coloca al paciente (si es posible) en posición para exploración efectiva					
Ejecuta maniobra orientada de manera correcta					
Palpación completa, ordenada y con método					
Percusión completa, ordenada y con método					
Auscultación completa, ordenada y con método					
Se muestra atento a las necesidades del paciente en términos de confort, confidencialidad y respeto					
Juicio clínico					
Realiza un resumen con los datos más importantes					
Jerarquiza el (los) problema (s)					
Utiliza apropiadamente estrategias de razonamiento clínico					
Fundamenta un diagnóstico(s) sindromático(s)					
Solicita examen(es) de laboratorio congruente(s) con su diagnóstico					
Interpreta el(los) examen(es) de laboratorio solicitados					
Solicita examen(es) de gabinete congruentes con su diagnóstico					
Interpreta el(los) examen(es) de gabinete solicitado(s)					
Fundamenta el diagnóstico definitivo					
Propone plan de tratamiento o fundamenta envío a especialidad					
Fundamenta y emite pronóstico					
Observaciones:					
Total de puntos:					
Calificación según el rango:					

Adaptada del libro de: Durante et al. (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.

Resultado del examen (Aprobado, suspendido)

Firma del docente responsable



Rúbrica de profesionalismo y reconocimiento de su rol como estudiante de medicina

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar sobre profesionalismo y valores en su rol como estudiante de la Licenciatura en Médico General.

Fecha: _____

Instrucciones: elija del 1 al 5 según considere el desempeño del estudiante donde 5-muy buen desempeño, 4-buen desempeño, 3-regular desempeño, 2-mal desempeño y 1- muy mal desempeño, marcando con una X el que considera se aproxima más a su punto de vista. La suma total más alta es de 20, a continuación se describen los posibles rangos para la calificación.

Rango de calificación: de 20-18 puntos: 10; de 17-15 puntos: 9; de 14-12 puntos: 8; de 11-9 puntos: 7; de 8-6 puntos: 6 y de 5-4 puntos: 5.

Criterios	Desempeño				
	5	4	3	2	1
Su desarrollo académico muestra valores profesionales	Es muy responsable, confiable; se distingue por su integridad, honestidad y autodisciplina; muestra el más alto profesionalismo y respeto a los valores de la comunidad. Su forma de vestir y arreglo personal es muy adecuado. Es muy maduro en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Es responsable, confiable, demuestra integridad, honestidad y autodisciplina; respeta los valores profesionales y los valores de la comunidad. Tiene una buena presentación y arreglo personal; demuestra madurez en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Irresponsable, poco confiable, tiene dificultad para mostrar integridad, honestidad y autodisciplina; sin preocuparse por los valores profesionales y los valores de la comunidad. No muestra interés en su presentación y arreglo personal. No equilibra las responsabilidades profesionales, personales y familiares.
La interacción se basa en la empatía y profesionalismo	Tiene un constante cuidado e interés por las personas. Siempre respeta la intimidad y derecho de los demás; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones son suficientes con base en los aspectos de la situación familiar, social y comunitaria. Siempre muestra empatía y actitud profesional.		En su trato con las personas demuestra su interés por la situación familiar, social y/o comunitaria. Suele respetar los derechos y la intimidad de las personas; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones suelen ser suficientes. Muestra empatía y actitud profesional.		Al tratar a las personas, se nota que no le interesan los aspectos familiares, la situación social ni comunitaria. No respeta los derechos y la intimidad de las personas, ni toma en cuenta el contexto físico y social; las propuestas de indicaciones suelen ser insuficientes. No muestra empatía ni actitud profesional.
Identifica los principios éticos y bioéticos en su desarrollo académico y personal	Siempre identifica elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		Suele identificar elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		No identifica elementos básicos de la ética y Bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.
Profesionalismo en su desarrollo académico y personal	Siempre coopera con sus pares, profesores y personal de la universidad. Muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales no muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Suele cooperar con sus pares, profesores y personal de la universidad. A veces muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales, en ocasiones muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Falta de cooperación con sus pares, profesores y personal de la universidad. No muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.

Observaciones:
Total de puntos:
Calificación:

Firma del docente

Adaptada del libro de: Durante et al. (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.