



# **UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

## **MEDICINA PREVENTIVA**

**Enero 2024**



## **DIRECTORIO**

**Dr. Jesús Madueña Molina**

Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa

**Dr. Candelario Ortiz Bueno**

Secretario General

**Dr. Eleazar Angulo López**

Secretario de Administración y Finanzas

**Dr. Jorge Milán Carrillo**

Secretaria Académica

**Dr. Luis Alberto González García**

Director

**Dr. Josué Camberos Barraza**

Secretario Académico

**Dr. Jorge Adalberto Velázquez Román**

Secretario Administrativo

**M.C. Carolina Zazueta Robles**

Coordinador de Planeación Educativa



## Tabla de contenidos

Misión y visión de la Facultad de Medicina.....	4
Misión y visión de la Licenciatura en Médico General.....	4
1. Datos de Identificación.....	5
Competencia(s) del perfil de egreso.....	5
2. Propósito.....	8
3. Saberes.....	8
4. Contenidos.....	9
5. Actividades para desarrollar las Competencias.....	13
6. Evaluación de las Competencias.....	14
7. Fuentes de Información.....	15
8. Perfil de Profesor.....	16
9. Instrumentos de evaluación.....	16

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa  
UNIDAD ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

## Misión y visión de la Facultad de Medicina

### Misión:

Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar profesionales de la salud mediante programas técnico superior universitario, licenciaturas y postgrados, capaces de actuar con humanismo, sentido social, ética y capacidad científica.

### Visión:

Ser reconocida por su calidad académica, alto nivel de competencia de sus egresados a nivel nacional e internacional, manteniendo la vanguardia en producción de conocimiento por el aporte de sus cuerpos académicos. Tecnológicamente equipada. Ejemplo de eficacia y eficiencia por el uso óptimo de recursos y procesos certificados. Con liderazgo en programas de bienestar laboral, académico y personal, en un ambiente de seguridad. Comprometida con la educación ambiental y sustentabilidad.

## Misión y visión de la Licenciatura en Médico General

### Misión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un programa educativo destinado a formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender con innovación y calidad la salud humana individual y colectiva a nivel regional, nacional y global, con fundamento humanista y capacidad científica, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Capacitados para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y continuar con estudios de posgrado en cualquier campo de la medicina.

### Visión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un Programa Educativo con acreditación nacional e internacional de calidad, reconocida por la eficacia en el ejercicio profesional de sus egresados en la atención de las necesidades de salud, regional, nacional y global. Vinculada con la comunidad y con las instituciones educativas y de salud nacionales e internacionales para sus procesos educativos y de investigación. Tiene cuerpos académicos consolidados y procesos académico-administrativos certificados.

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
Unidad de aprendizaje	MEDICINA PREVENTIVA		
Clave	3232		
Horas y créditos	Teóricas: 48	Prácticas: 32	Estudio independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Tipo de unidad de aprendizaje	Teórico Aula	Teórico práctico: Aula-Unidades de atención primaria	Práctico Unidades de atención primaria del Sector Salud
Cursos, antecedentes y consecuentes relacionados	<p><b>Consecuentes horizontales:</b> Comunicación y trabajo en equipo, Ecología y Medicina social, Ética y valores, Pensamiento crítico y solución de problemas.</p> <p><b>Consecuentes verticales:</b> Inmunología, Epidemiología, Bioestadística, Bioética en salud, Medicina basada en evidencia, Nutrición, Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Rubén Manuel Ávila López Dra. Cinthia Hansen Aboyte Dr. Álvaro Martín Acosta Padilla Dra. Ana Luisa Ponce Durán		
Fecha de elaboración	Junio 2016	Actualización: Enero 2024	
<b>Competencia(s) del perfil de egreso</b>			
<b>Competencias genéricas</b>		<b>Componentes</b>	
<b>G.1.</b> Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.		<b>G.1.1.</b> Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.	
<b>G.2.</b> Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.		<b>G.2.1.</b> Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo. <b>G.2.2.</b> Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.	

<p><b>G.3.</b> Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p>	<p><b>G.3.1.</b> Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p><b>G.3.2.</b> Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p><b>G.3.3.</b> Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p>
<p><b>G.4.</b> Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p>	<p><b>G.4.1.</b> Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p><b>G.4.2.</b> Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p>
<p><b>G.5.</b> Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>	<p><b>G.5.1.</b> Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p><b>G.5.2.</b> Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p>
<p><b>G.6.</b> Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>	<p><b>G.6.1.</b> Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>G.6.2.</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p><b>G.7.</b> Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p>	<p><b>G.7.1</b> Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p>Componentes</p>
<p><b>E.1.</b> Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de</p>	<p><b>E.1.1.</b> Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p> <p><b>E.1.2.</b> Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p> <p><b>E.1.3.</b> Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la</p>

<p>responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>	<p>familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.  <b>E.1.4.</b> Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p>
<p><b>E.2.</b> Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.</p>	<p><b>E.2.1.</b> Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.  <b>E.2.2.</b> Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.  <b>E.2.3.</b> Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.  <b>E.2.4.</b> Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.  <b>E.2.5.</b> Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p>
<p><b>E.3.</b> Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p>	<p><b>E.3.1.</b> Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.  <b>E.3.2.</b> Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.  <b>E.3.3.</b> Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.  <b>E.3.4.</b> Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p>
<p><b>E.4.</b> Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p>	<p><b>E.4.1.</b> Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.  <b>E.4.2.</b> Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.  <b>E.4.3.</b> Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p>

	<b>E.4.4.</b> Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.
<b>E.5.</b> Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.	<b>E.5.1.</b> Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica. <b>E.5.2.</b> Aplica las normas de salud vigentes.
<b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta ésta unidad de aprendizaje</b>	Competencias genéricas G.1, G.2, G.6, G.4, G.7, G.3, G.5. Competencias específicas: E.1 (E.1.1, E.1.2, E1.3, E1.4) E.2 (E.2.1, E.2.2) E.4 (E4.1) E.5. (E.5.2., E.5.1)

## 2. PROPOSITO

Reconoce y asocia el conocimiento biomédico y social con los marcos normativos en salud en función de los valores bioéticos y actitud médica proactiva, con la identificación de los principales determinantes de la salud que afectan tanto a nivel individual como comunitario, asumiendo su papel en intervenciones enfocadas en los niveles de prevención: promoción, protección específica y detección oportuna en el primer nivel de atención y utilizando el razonamiento y juicio crítico en la aplicación de acciones de prevención, mediante el análisis de las diferentes fuentes de información científica, comprendiendo la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo con sus compañeros y profesionales de la salud para el desarrollo de iniciativas de mejora en la atención primaria de la salud.

## 3. SABERES

<b>Teóricos: (Saber)</b>	<p>Conoce los principales fundamentos relacionados a la evolución histórica y el marco internacional y nacional de la medicina preventiva.</p> <p>Conoce las necesidades de salud de la población y su relación con el entorno (individual, familiar y comunitario).</p> <p>Reconoce la importancia de la inclusión, equidad de salud y participación social (desarrollo sustentable).</p> <p>Adquiere conocimientos sobre los factores de riesgo que afectan la salud.</p>
--------------------------	---

	<p>Conoce el abordaje de los determinantes sociales de la salud, el aprovechamiento de los conocimientos, la ciencia y la tecnología, la reducción de riesgos y carga de enfermedad.</p>
<p><b>Prácticos (saber hacer)</b></p>	<p>Entiende la necesidad de la Promoción de la Salud efectiva en el quehacer médico para mantener una buena calidad de vida.</p> <p>Elabora propuestas educativas de empoderamiento dirigidas hacia la prevención de enfermedades y promoción a la salud tomando a las familias y comunidades como base para la planificación y la acción.</p> <p>Participa activamente en la aplicación de las Cartillas Nacionales de Salud en la población con enfoque a los 3 niveles: promoción de la Salud, protección específica y prevención de enfermedades.</p>
<p><b>Actitudinales (saber ser)</b></p>	<p>Sensibilidad e interés por grupos vulnerables y condiciones de riesgo en salud.</p> <p>Profesionalismo y empatía en una comunicación efectiva con la población.</p> <p>Confiabilidad y respeto por el ser humano en su individualidad, grupo social y de desarrollo.</p> <p>Respeto por las normas éticas en los usos y costumbres con inclusión, equidad de salud, participación social y del entorno.</p> <p>Trato a las personas con dignidad y respeto.</p>
<p><b>4. CONTENIDOS</b></p>	
<p><b>Temas/Subtemas</b></p>	<p><b>Indicadores de logros</b></p>
<p><b>FUNDAMENTOS DE MEDICINA PREVENTIVA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La medicina preventiva en la atención primaria de salud: conceptos, evolución histórica.</li> <li>2. Reuniones internacionales que analizan la problemática de salud.</li> <li>3. La Agenda para el Desarrollo Sostenible (Objetivos de Desarrollo del Milenio).</li> <li>4. Determinantes de la salud: El enfoque de riesgo y Modelos</li> </ol>	<p>Conoce el proceso salud-enfermedad: paradigmas, concepto, propósito y evolución histórica (Modelo Curativo al Preventivo).</p> <p>Reflexiona sobre las políticas de salud y adquiere habilidades para argumentar en forma crítica como se estructuran en el orden internacional y local.</p> <p>Argumenta la relación que existe entre factores de riesgo y las distintas determinantes de la salud como un proceso dinámico, la autogestión y corresponsabilidad de los involucrados.</p>

<p>de Laframboise – Lalonde (1974), J. Frenk (1991) y Dahlgren – Whitehead (1991).</p> <p>4.1. Primer nivel: Edad, sexo y factores constitucionales.</p> <p>4.2. Segundo nivel: Estilos de vida del individuo.</p> <p>4.3. Tercer nivel: Redes sociales y comunitarias.</p> <p>4.4. Cuarto nivel: Condiciones de Vida y Trabajo.</p> <p>4.5. Quinto nivel: Condiciones Generales, Socioeconómicas, Culturales y Medioambientales</p> <p>5. Historia natural de la enfermedad y Niveles de prevención de Leavell y Clark:</p> <p>5.1. Prevención Primaria: Promoción a la salud y Protección específica.</p> <p>5.2. Prevención Secundaria: Detección oportuna, tratamiento oportuno y limitación del daño.</p> <p>5.3. Prevención Terciaria: Rehabilitación.</p>	<p>Analiza la relación que existe entre el estado de salud de una persona, su estilo de vida y su medio externo.</p> <p>Reconoce la evolución natural de las enfermedades y asocia los niveles de prevención en medicina preventiva.</p>
<p><b>PROMOCIÓN A LA SALUD.</b></p> <p>6. Promoción, Educación y Comunicación en salud.</p> <p>7. Modelos de abordaje:</p> <p>7.1. Empoderamiento, participativo, Activos sociales, Equidad y Justicia social, Alianzas saludables.</p> <p>7.2. Herramientas y estrategias:</p>	<p>Comprende los principios básicos de la promoción y educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos pedagógicos de abordaje.</li> <li>- Estilos de vida y salud y Entornos saludables.</li> <li>- Educación para la salud. Principios y métodos.</li> </ul> <p>Reflexiona sobre la participación del individuo para el autocuidado de su salud, con comportamientos personales saludables.</p>

<p>7.2.1. Análisis participativo de la situación de salud.</p> <p>7.2.2. Planificación y desarrollo participativo de intervenciones.</p> <p>7.2.3. Evaluación participativa.</p>	
<p><b>PROTECCIÓN ESPECIFICA</b></p> <p>8. Principios de la Vacunación. Conceptos y evolución histórica.</p> <p>9. Eventos Supuestamente Atribuibles a Vacunación e Inmunización (ESAVI).</p> <p>10. Programa de Vacunación Universal y Jornadas Nacionales de Salud Pública.</p> <p>11. Esquema Nacional de Vacunación:</p> <p>11.1. BCG, Difteria, <i>Haemophilus influenzae</i> tipo B, Hepatitis A, Hepatitis B, Virus del Papiloma Humano, Influenza, Sarampión, Enfermedad Meningococcica, Parotiditis, Tosferina, Neumocócica, Polio, Rotavirus, Rubeola, Tétanos, Varicela, COVID-19.</p> <p>11.2. Inmunoglobulinas y sueros:</p> <p>11.2.1. Antitetánica, Antirrábica, Suero antialacrán, antiarácido y antiviperino</p>	<p>Profundiza en las características generales y específicas de la protección a través de la inmunización y acciones de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de inmunidad: Activa y Pasiva.</li> <li>- Clasificación de vacunas: Vivas atenuadas (Viral y Bacteriano), Inactivadas.</li> </ul> <p>Vacunas y enfermedades que previenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vacuna contra la Poliomiелitis, Difteria, Tosferina, Tétano, Enfermedades invasivas por <i>Haemophilus influenzae</i> tipo B y <i>Streptococcus pneumoniae</i>, Sarampión, Parotiditis y Rubéola, Formas graves de tuberculosis, Hepatocarcinoma asociado a Hepatitis B, Rabia, Diarrea por Rotavirus, Influenza, Cáncer Cervicouterino asociado a <i>Virus de Papiloma Humano</i> y COVID-19.</li> <li>- Vacunas no incluidas en esquema: Hepatitis A y Varicela.</li> </ul> <p>Productos biológicos que confieren inmunidad pasiva: Inmunoglobulinas; inespecífica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antitetánica, Antirrábica, Suero antialacrán y antiviperino</li> </ul>

**DETECCIÓN OPORTUNA**

- 12. Detecciones de enfermedades por grupo de edad:
  - 12.1. Enfermedades Metabólicas Congénitas: Tamiz neonatal.
  - 12.2. Enfermedad Diarreica Aguda e Infección Respiratoria Aguda: Datos de alarma.
  - 12.3. Cáncer de Mama: Autoexploración y Examen clínico de mama, Mastografía.
  - 12.4. Cáncer Cervicouterino: Papanicolaou.
  - 12.5. Diabetes: Medición de glucosa.
  - 12.6. Hipertensión arterial: Medición de la presión arterial.
  - 12.7. Tuberculosis: Baciloscopía.
  - 12.8. Defectos visuales: Agudeza visual.

Domina los factores de riesgo, acciones preventivas e indicaciones de las pruebas de detección oportuna disponibles para las principales enfermedades crónicas degenerativas:

- Diabetes mellitus: Medición de la glucosa, educación para la salud y control del enfermo diabético.
- Hipertensión arterial: Medición de la tensión arterial, educación para la salud y control del enfermo hipertenso.
- Sífilis: V.D.R.L.
- VIH/SIDA: Pruebas de detección rápida.
- Cáncer cervical uterino: Citología cervical.
- Cáncer de Mama: Exploración de mamas y Mastografía.

**CARTILLAS NACIONALES DE SALUD**

- 13. Cartilla de salud de niños de 0 a 9 años.
- 14. Cartilla de salud de adolescentes de 10 a 19 años.
- 15. Cartilla de salud de Hombre de 20 a 59 años.
- 16. Cartilla de salud de Mujeres de 20 a 59 años.
- 17. Cartilla de salud del Adulto mayor de 60 o más años.

Aplica los elementos constitutivos de los Programas integrados de salud por grupos etarios: Niños, Adolescentes, Hombres y Mujeres y Adultos mayores, a partir de un enfoque sistémico.

Realiza acciones específicas de promoción a la salud, protección específica y detección oportuna por grupo de edad en la población.

## 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

### 5.1 Actividades del maestro

5.1.1 Actividades previas:	5.1.2 Actividades de desarrollo:	5.1.3 Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa y establecimiento de criterios de evaluación.</li> <li>• Activación de conocimientos previos y aclaración de dudas.</li> <li>• Organización de actividades en grupo.</li> <li>• Facilitador de talleres.</li> <li>• Vinculación con institución de salud para su integración en un escenario social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar el programa a los alumnos</li> <li>• Conocimiento del grupo, su proyecto de vida, estilos de aprendizaje, intereses.</li> <li>• Conferencias.</li> <li>• Seminario taller.</li> <li>• Lectura y comentario.</li> <li>• Estudio de casos, grupos de discusión, foros y debates</li> <li>• Aplicación de rubricas</li> <li>• Aplicación de listas de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de rubricas</li> <li>• Evaluación de lista de cotejo</li> <li>• Evaluación de resúmenes</li> <li>• Evaluación de ensayos</li> <li>• Evaluación de productos elaborados para la promoción de salud: carteles-trípticos</li> <li>• Evaluación de actividades para promover la cartilla de salud en los alumnos de medicina y en escuelas.</li> <li>• Evaluación por el maestro</li> </ul>

### 5.2 Actividades del estudiante:

5.2.1 Actividades previas	5.2.2 Actividades de desarrollo	5.2.3 Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del programa y método de trabajo con revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático.</li> <li>• Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y discusión sobre el impacto de la Medicina Preventiva a nivel comunitario.</li> <li>• Descripción comportamental dentro de un escenario social con identificación de conductas de riesgo y estilos de Vida Saludable.</li> <li>• Realización de Curso Online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación descrita</li> <li>• Retroalimentación de actividades y participación</li> <li>• Retroalimentación de objetivos logrados.</li> <li>• Aplicación de acciones de atención preventiva en Cartillas Nacionales de Salud</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia en el Autocuidado del estudiante de medicina con su Cartilla Nacional de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación mediante trabajo colaborativo para el desarrollo de acciones preventivas en población.</li> </ul>	
---	--	--

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1 Evidencias de aprendizaje	6.2 Criterios de desempeño	6.3 Calificación y acreditación	6.4 Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones
<p>Asistencia, cubriendo el 80% para derecho a examen.</p> <p>Participación durante las clases (individual y grupal).</p> <p>Exposiciones y desafíos de manera grupal y/o individual.</p> <p>Aplicación de Acciones Preventivas Integrales en la Cartilla Nacional de Salud.</p> <p>Cursos en línea extra clase con obtención de constancia</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Portafolio</p> <p>Exámenes</p>	<p>Establece la relación entre los hábitos y conductas de vida y la salud en los individuos.</p> <p>Sabe planear estrategias para identificar problemas de salud de acuerdo a los grupos etarios, sexo y determinantes sociales.</p> <p>Elabora material didáctico para la promoción de la salud</p> <p>Asistencia a las actividades programadas</p> <p>Participa con interés.</p> <p>Muestra conducta ética.</p>	<p>Reglamentación de la ley orgánica de la UAS. Sobre derechos y obligaciones de los alumnos.</p> <p>Actividades de aprendizaje:60% Evaluación integral:40% Asistencia (obligatoria).</p> <p>Aplicación y acreditación de exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis).</p> <p>Para tener derecho a ser evaluado, el alumno deberá cumplir con el 80% de la asistencia, en caso contrario, presentará</p>	<p>Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades</p> <p>Lista de cotejo de exposiciones</p> <p>Cartillas Nacionales de Salud</p> <p>Plataforma audiovisual, rubrica y portafolio de evidencias.</p> <p>Carpetas y plataformas virtuales</p>

	<p>Demuestra creatividad en las actividades integradoras teórico-prácticas y utiliza herramientas virtuales y tecnológicas. Planea el trabajo en equipo, y muestra habilidad dialógica y empatía.</p> <p>Muestra liderazgo colaborativo</p>	<p>examen extraordinario.</p> <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 u 8.4 = 8.0).</p>	
--	---	--	--

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Álvarez A, R. Kuri M, P. La Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Manual Moderno. Quinta edición. 2018.
- CDC. PinkBook "Epidemiology and Prevention of Vaccine-Preventable Diseases". USA: National Center for Immunization and Respiratory Diseases.2017.
- NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.
- CENSIA. Manual de Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización (ESAVI). México: Secretaría de Salud. Primera edición. 2014.
- CENSIA. Manual de Vacunación. México: Secretaría de Salud.2017.

### COMPLEMENTARIA:

- Martínez González M. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. España: Elsevier Masson. Segunda edición.2018.
- Piedrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. España: Elsevier Masson.12a edición.2015.
- Secretaría de Salud. Sistema de Cartillas Nacionales de Salud. México: Secretaría de Salud. 2015. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). <http://www.who.int/topics/vaccines/es/>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA).<br/><a href="https://www.gob.mx/salud/censia/">https://www.gob.mx/salud/censia/</a></li><li>• Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).<br/><a href="http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud">http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud</a></li></ul> |
|---|

<b>8. PERFIL DEL PROFESOR</b>
-------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Médico especialista en Epidemiología</li><li>• Médico especialista en Medicina Familiar</li><li>• Médico General</li></ul> |
|--|

<b>9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
--------------------------------------



**Rúbrica para evaluar mapa conceptual**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

28-27 puntos: 10    26-25 puntos: 9    24-23 puntos: 8    22-21 puntos: 7    y    20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
<b>Título</b>	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
<b>Tema principal</b>	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
<b>Contenido</b>	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
<b>Organización</b>	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
<b>Conectores</b>	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
<b>Claridad</b>	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
<b>Ortografía</b>	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_.

Calificación: \_\_\_\_\_.

Firma del evaluado

\_\_\_\_\_

Firma del docente responsable



**Rúbrica para evaluar mapa mental.**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque con un color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa mental.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

24-23 puntos: 10    22-21 puntos: 9    20-19 puntos: 8    18-17 puntos: 7    y    16-15 puntos: 6

Niveles				
Dimensiones	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
	4	3	2	1
<b>Coherencia</b>	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
<b>Pertinencia</b>	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos Subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
<b>Estructura</b>	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
<b>Elementos gráficos</b>	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos Elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
<b>Claridad</b>	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
<b>Ortografía</b>	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.

Total, de puntos: \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

Firma del evaluado

\_\_\_\_\_

Firma del docente responsable

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



**Ciclo escolar**

**Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.**

Docente:

Alumno:

Fecha:

**Instrucciones:** marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente 100	Bien >= 80 y < 100	Regular < 80 y >= 60
			Insuficiente <= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

**Lista de cotejo para entrevista.**

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
<b>Inicio de la entrevista</b>			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
<b>Cierre de la entrevista</b>			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:



**Lista de cotejo para presentación en Power Point**

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo(-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:



**Rúbrica para evaluar socialización de PPT**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre de quién evalúa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

**Instrucciones:** seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Criterios	4	3	2	1	Total
<b>VOLUMEN Y TONO DE VOZ</b>	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
<b>POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL</b>	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
<b>DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA</b>	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.	

Observaciones:

### Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo(0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
<b>Título.</b> Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
<b>Formato de texto.</b> Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
<b>Colores.</b> Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
<b>Integración.</b> Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
<b>Información.</b> Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
<b>Referentes.</b> Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información (expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
Total, de puntos: Calificación: Observaciones:				
Firma del evaluado:				
Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).				



**Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.**

Nombre de la unidad a evaluar: \_\_\_\_\_.

Nombre del estudiante que evalúa: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

**Apartado 1.** Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

**Apartado 2,** valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud.Editorial Médica Panamericana.



**Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias**

Nombre de evaluado \_\_\_\_\_

Nombre de quien evalúa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

en la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

**Instrucciones:** marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	ítems	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indicó el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la temática, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



**Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Propósito:** identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

**Instrucciones:** de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: \_\_\_\_\_, marcacon una “X” si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
<b>Resultado</b>			

Observaciones:



**Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



**Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:  
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).