



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO		
Clave:	2213		
Ubicación:		Área: Básico disciplinar	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 48	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 144		Créditos: 9
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	<p>G.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.</p> <p>G.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.</p> <p>G.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.</p> <p>G.2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo.</p> <p>G.2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.</p> <p>G.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p> <p>G.3.1. Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>G.3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p>G.3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p>		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



	<p>G.4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p> <p>G.4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p>G.4.2 Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p> <p>G.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p> <p>G.5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p>G.5.2. Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p> <p>G.6. Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p> <p>G.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>G.6.2 Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p>G.7. Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p> <p>G.7.1 Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p> <p>E.1. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de Comportamientos para favorecer estilos de vida.</p> <p>E.1.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p>
--	---



	<p>E.1.2. Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>E.1.3. Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas. Situación o problema de salud.</p> <p>E.1.4. Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p> <p>E.2. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.</p> <p>E.2.1. Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.</p> <p>E.2.2. Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.</p> <p>E.2.3. Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.</p> <p>E.2.4. Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.</p> <p>E.1.5. Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p> <p>E.3. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p> <p>E.3.1. Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.</p> <p>E.3.2. Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.</p> <p>E.3.3. Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.</p>
--	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



	<p>E.3.4. Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p> <p>E.4. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p> <p>E.4.1. Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>E.4.2. Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.</p> <p>E.4.3. Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p>E.4.4. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p>E.5. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.</p> <p>E.5.1. Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.</p> <p>E.5.2. Aplica las normas de salud vigentes.</p> <p>Competencias del perfil de egreso a las que aporta esta unidad de aprendizaje</p> <p>Competencias genéricas G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, G.7.</p> <p>Competencias específicas: E.2 (E.2.1 y E.2.3) E.4 (E.4.1)</p>
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	<p><b>Antecedentes:</b> Anatomía General con Disección I, Bioquímica Básica con Laboratorio, Histología con Laboratorio.</p> <p><b>Consecuentes:</b> Fisiología Básica con Laboratorio, Fisiología Médica con Laboratorio, Biología Molecular, Genética, Anatómica Patológica con Laboratorio, Propedéutica Clínica con Práctica Clínica I y Propedéutica con Práctica Clínica II.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



<b>Responsable(s) de elaborar el programa:</b>	Dr. Jesús Alberto Cortez Hernández Dra. María de la Paz Espinoza Benítez MC. Ernesto Armienta Aldana Biól. José Ángel Cervantes Pompa	<b>Fecha: Mayo 2016</b>
<b>Responsable(s) de actualizar el programa:</b>	Dr. Jesús Alberto Cortez Hernández Dra. María de la Paz Espinoza Benítez MC. Ernesto Armienta Aldana Biól. José Ángel Cervantes Pompa	<b>Fecha: Enero 2022</b>
<b>2. PROPÓSITO</b>		
El alumno construirá y correlacionara los procesos o mecanismos relacionados con el origen y formación de los tejidos, órganos, aparatos y sistemas que constituyen al ser humano, así como las alteraciones más frecuentes en la morfogénesis para su desarrollo en la medicina clínica.		
<b>3. SABERES</b>		
Teóricos:	Conoce los mecanismos relacionados con el origen de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Comprende la etiología de las alteraciones más frecuentes en la morfogénesis.	
Prácticos:	Aplica e integra los conocimientos adquiridos en el desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	
Actitudinales:	Trabaja en equipo para generar actitudes éticas y responsables. Disciplina, respeto, presentación personal, honestidad y valora el trabajo en equipo	
<b>4. CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. INTRODUCCION A LA EMBRIOLOGIA</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Concepto Y Terminología</li><li>1.2 Campos de Acción de la Embriología.</li><li>1.3 Importancia de la Embriología</li><li>1.4 Algunos datos históricos</li></ol></li><li><b>2. GAMETOGENESIS</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Espermatogénesis</li><li>2.2 Ovogénesis</li><li>2.3 Ciclo Ovárico (Menstrual)</li></ol></li><li><b>3. FECUNDACION (PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO)</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Mecanismos de la fecundación</li><li>3.2 Segmentación (Morulación)</li><li>3.3 Formación del blastocisto</li><li>3.4 Cigotos anormales y abortos espontáneos.</li></ol></li><li><b>4. FORMACION DEL EMBRION BILAMINAR (SEGUNDA SEMANA)</b></li></ol>		



4.1 Fenómeno de implantación o nidación (17- 22 días).

4.2 Desarrollo del blastocisto

4.3 Sitios de implantación

4.4 Abortos tempranos .

**5. FORMACION DE LAS CAPAS GERMINATIVAS Y DIFERENCIACION TISULAR Y ORGANICA INICIAL (TERCER SEMANA)**

5.1 El alumno tiene la capacidad de describir los fenómenos de anidación, sitios de implantación.

5.2 Explicar el cambio de un embrión bilaminar a un embrión trilaminar, con el desarrollo de los diferentes aparatos en el embrión.

5.3 Conoce a su vez técnicas y procedimientos para identificar la edad fetal.

**6. PERIODO ORGANOGENICO (CUARTA A OCTAVA SEMANA)**

6.1 Encorvamiento del embrión

6.2 Derivados de las capas germinativas

6.3 Fenómenos del desarrollo cuarta a octava semana

6.4 Trastornos embrionarios cuarta a octava semana

**7. PERIODO FETAL (NOVENA SEMANA A NACIMIENTO)**

7.1 Estimación de la edad fetal

7.2 Trimestres del embarazo

7.3 Mediciones y características de los fetos

7.4 Fecha esperada de parto

7.5 Hechos principales del período fetal (novena semana a nacimiento)

7.6 Factores que influyen en el peso y crecimiento fetal

7.7 Métodos para valorar el estado fetal

**8. MEMBRANAS FETALES Y PLACENTA**

8.1 Decidua

8.2 Desarrollo y estructura de la placenta.

8.3 Actividades placentarias

8.4 Amnios y líquido amniótico

8.5 Saco vitelino

8.6 Alantoides

8.7 Embarazo múltiple

**9. MALFORMACIONES CONGENITAS**

9.1 Causas de las anomalías congénitas

9.2 Genética y cromosomas

9.3 Anormalidades cromosómicas (numéricas y estructurales)

9.4 Anomalías por genes mutantes

9.5 Factores ambientales

9.6 Herencia multifactorial

**10. CAVIDADES CORPORALES, MESENTERIOS Y DIAFRAGMA**

10.1 División del celoma

10.2 Desarrollo del diafragma

10.3 Malformaciones congénitas

**11. APARATO FARINGUEO, CARA Y CUELLO**

11.1 Arcos branquiales

11.2 Bolsas faríngeas

11.3 Surcos branquiales



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



- 11.4 Membranas branquiales
- 11.5 Anomalías branquiales
- 11.6 Desarrollo de la glándula tiroides.
- 11.7 Desarrollo de la lengua
- 11.8 Desarrollo de la cara
- 11.9 Desarrollo de las fosas nasales.
- 11.10 Desarrollo del paladar
- 12. SISTEMA RESPIRATORIO**
- 12.1 Desarrollo de la laringe
- 12.2 Desarrollo de bronquios y Pulmones.
- 13. SISTEMA DIGESTIVO**
- 13.1 Intestino anterior
- 13.2 Intestino medio
- 13.3 Intestino posterior
- 14. SISTEMA UROGENITAL**
- 14.1 Desarrollo del sistema urinario
- 14.2 Desarrollo del aparato genital masculino
- 14.3 Desarrollo del aparato genital femenino
- 15. SISTEMA CARDIOVASCULAR**
- 15.1 Desarrollo inicial del corazón y los vasos
- 15.2 Desarrollo posterior del corazón
- 15.3 Derivados de las arterias de los arco faríngeos
- 15.4 Circulación fetal y neonatal
- 15.5 Desarrollo del sistema linfático
- 15.6 Malformaciones congénitas del corazón
- 16. SISTEMA ESQUELETICO**
- 16.1 Desarrollo del hueso y cartílago
- 16.2 Desarrollo de las articulaciones
- 16.3 Desarrollo del esqueleto axial
- 17. SISTEMA MUSCULAR**
- 17.1 Desarrollo del músculo esquelético
- 17.2 Desarrollo del músculo cardiaco
- 17.3 Desarrollo del musculo liso
- 17.4 Malformaciones congénitas del sistema muscular
- 18. DESARROLLO DE LOS MIEMBROS**
- 18.1 Fases tempranas del desarrollo de los miembros
- 18.2 Fases finales del desarrollo de los miembros
- 18.3 Malformaciones congénitas de los miembros
- 19. SISTEMA NERVIOSO**
- 19.1 Desarrollo del sistema nervioso
- 19.2 Desarrollo de la médula espinal
- 19.3 Desarrollo del encéfalo
- 19.4 Malformaciones congénitas del encéfalo
- 19.5 Desarrollo del sistema nervioso periférico
- 19.6 Desarrollo del sistema nervioso autónomo
- 20. DESARROLLO DE LOS OJOS Y OIDOS**
- 20.1 Desarrollo de los ojos y de las estructuras relacionadas



- 20.2 Desarrollo de los oídos  
**21. SISTEMA TEGUMENTARIO**  
21.1 Desarrollo de la piel y sus apéndices

**5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

*Actividades del docente:*

- Realizar el encuadre de la unidad de aprendizaje.
- Programar adecuadamente las sesiones teóricas y prácticas.
- Definir la planeación didáctica de la enseñanza con base a los estilos de aprendizaje de los discentes para que adquieran la competencia profesional.
- Definir los criterios de desempeño para la evaluación.
- Organizar a los alumnos en grupos de estudios en el aula.
- Organizar los bancos de preguntas.
- Participar con exposición de temas.
- Guiar durante la discusión de artículos y casos clínicos.
- Preparar el material y las dinámicas durante las prácticas de laboratorio.
- Indicar cuáles son las tareas y trabajos fuera del aula.
- Evaluar la participación activa del alumno en las sesiones en el aula.
- Preparación de exámenes.
- Revisión de tareas y trabajos.
- Evaluar las actividades del laboratorio (se evaluará la participación, la presentación de ponencias, la identificación y el conocimiento de las preparaciones estudiadas, así como la entrega de los informes).
- Valorar lista de cotejos.

*Actividades del estudiante:*

- ❖ Lectura previa de contenidos.
- ❖ Investigación bibliográfica de los temas.
- ❖ Estudio grupal de temáticas del curso.
- ❖ Exposición teórica profesor/alumno, con preguntas y respuestas, lluvia de ideas.
- ❖ Videos.
- ❖ Análisis de artículos.
- ❖ Casos clínicos.
- ❖ Mapas conceptuales.
- ❖ Discusión grupal.
- ❖ Exámenes.
- ❖ Tareas y trabajos.
- ❖ Banco de preguntas.
- ❖ Ensayos.
- ❖ Informes.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.</p> <p>Integra la teoría con la práctica.</p> <p>Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario).</p> <p>Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual). Utiliza los métodos de laboratorio.</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>La pregunta</p> <p>Debate</p> <p>Ensayo</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Texto paralelo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Portafolio</p> <p>Exámenes</p>
6.3. Calificación y acreditación:	
<p>Parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teoría 80%</li><li>Examen 40%</li><li>Actividades 20%</li><li>Trabajo final 20%</li><li>Práctica 20%</li></ul>	<p>Final:</p> <p>Total 100%</p> <p>El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</li><li>• El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales.</li><li>• No se promedia calificación reprobatoria, automáticamente presentará examen ordinario.</li><li>• Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</li><li>• El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</li></ul> <p>La calificación final será un número entero, el</p>



	0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).
6.4. Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenadores portátiles.</li><li>• Listas de asistencia y de registro de actividades.</li><li>• Lista de cotejo de exposiciones, rúbrica y portafolio de evidencias.</li><li>• Exámenes, Mapas conceptuales, Análisis crítico de artículos, Presentación en clase, Prácticas de laboratorio, Informe de prácticas, Casos clínicos, Ensayos, Trabajos y tareas fuera del aula, Lista de cotejos y Exposiciones.</li></ul> <p>Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turnitin</li><li>• iThernticate</li><li>• Compilatio</li><li>• PlagScan</li><li>• Copyscape</li><li>• Plagiarism Detector</li><li>• Grammarly</li><li>• Dupli Checker</li><li>• PaperRater</li><li>• Plagiarisma</li></ul>	
<b>7. RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenadores portátiles.</li><li>• Listas de asistencia y de registro de actividades.</li><li>• Lista de cotejo de exposiciones.</li><li>• Rúbrica y portafolio de evidencias.</li><li>• Exámenes, Mapas conceptuales, Análisis crítico de artículos, Presentación en clase, Prácticas de laboratorio, Informe de prácticas, Casos clínicos, Ensayos, Trabajos y tareas fuera del aula, Lista de cotejos y Exposiciones.</li></ul>	
<b>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	
<i>Bibliografía básica</i>	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Moore Keith L. y Persaud T.V.N.	Embriología Clínica	Elsevier	2020	
<i>Bibliografía complementaria</i>				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Sadler T.W. Langman	Embriología Médica	Panamericana		
<b>9. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con licenciatura en Medicina y áreas afines a Ciencias de la Salud (Biología, Biomedicina, Bioquímica, Morfología, etc.); y de preferencia contar con postgrado, especialidad, diplomados, talleres y cursos en el área afín a la que imparte.</li></ul>				



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### ANEXOS

<b>Universidad Autónoma de Sinaloa</b> <b>Unidad Académica Facultad de Medicina</b> <b>Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección</b>		  		
<b>Rúbrica para evaluar mapa conceptual</b>				
Nombre del evaluado: _____				
Nombre del docente: _____				
El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.				
Fecha: _____				
<b>Instrucciones:</b> de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.				
Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación: 28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.				
<b>Niveles</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Necesita mejorar</b>
	4	3	2	1
<b>Título</b>	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
<b>Tema principal</b>	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
<b>Contenido</b>	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
<b>Organización</b>	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
<b>Conectores</b>	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

<b>Claridad</b>	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
<b>Ortografía</b>	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.
Total, de puntos: _____.				
Calificación: _____.				
Firma del evaluado				
_____				
Firma del docente responsable				
_____				
Fuente: adaptada de Durante <i>et al.</i> (2012).				



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



<b>Universidad Autónoma de Sinaloa</b> <b>Unidad Académica Facultad de Medicina</b> <b>Anatomía de Cabeza y Cuello con</b> <b>Disección</b>				
<b>Rúbrica para evaluar mapa mental.</b>				
Nombre del evaluado: _____				
Nombre del docente: _____				
El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: _____				
Fecha: _____				
<b>Instrucciones:</b> de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque con un color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa mental.				
Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:				
24-23 puntos: 10    22-21 puntos: 9    20-19 puntos: 8    18-17 puntos: 7    y    16-15 puntos: 6				
Niveles				
Dimensiones	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
<b>Coherencia</b>	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
<b>Pertinencia</b>	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos Subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
<b>Estructura</b>	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
<b>Elementos gráficos</b>	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos Elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
<b>Claridad</b>	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
<b>Ortografía</b>	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



Total, de puntos: \_\_\_\_\_.

Calificación: \_\_\_\_\_.

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

\_\_\_\_\_

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Anatomía de Cabeza y Cuello con**  
**Disección**



Ciclo escolar

### Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente:

Alumno:

Fecha:

**Instrucciones:** marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular
	100	>= 80 y < 100	< 80 y >= 60
			Insuficiente
			<= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Dissección



#### Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
<b>Inicio de la entrevista</b>			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
<b>Cierre de la entrevista</b>			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

### Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Diseccción



### Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

**Instrucciones:** marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

### Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección



### Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre de quién evalúa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

**Instrucciones:** seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Criterios	4	3	2	1	Total
<b>VOLUMEN Y TONO DE VOZ</b>	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
<b>POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL</b>	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA

### LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

#### PROGRAMA DE ESTUDIO



<b>DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA</b>	<p>Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	--

Observaciones:

---

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

**Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina**

**Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección**

**Rúbrica para evaluar infografía**

Nombre del evaluado: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo(0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
<b>Título.</b> Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
<b>Formato de texto.</b> Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

		información.		
<b>Colores.</b> Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
<b>Integración.</b> Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
<b>Información.</b> Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
<b>Referentes.</b> Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa  
Unidad Académica Facultad de Medicina



**Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.**

Nombre de la unidad a evaluar: \_\_\_\_\_.

Nombre del estudiante que evalúa: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1(insuficiente).

**Apartado 1.** Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

**Apartado 2**, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitud positiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria el trabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28 puntos = 10, 26 puntos = 9, 24 puntos = 8, 22 puntos = 7 y 20 = 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Grupo: Unidad de aprendizaje:



### Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre del evaluado \_\_\_\_\_

Nombre de quien evalúa \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

\_\_\_\_\_ en la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

**Instrucciones:** marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	ítem s	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indico el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA




## FACULTAD DE MEDICINA

### LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

#### PROGRAMA DE ESTUDIO



5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la tematica, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma de quien evalúa:</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Fuente: adaptado de Durante <i>et al</i> ((2012).</p>			

<p><b>Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Laboratorio:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio</b></p> <p style="text-align: right;">    </p> <p><b>Nombre del estudiante:</b> _____.</p> <p><b>Nombre del docente:</b> _____.</p> <p><b>Fecha:</b> _____.</p> <p><b>Propósito:</b> identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.</p> <p><b>Instrucciones:</b> de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:</p> <p>De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.</p>			
#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA




## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

### PROGRAMA DE ESTUDIO



Resultado		
Observaciones:		
Fuente: Barrios, 2020.		

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_.**

**Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente**

**Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_.**  
**Nombre del docente: \_\_\_\_\_.**  
**Fecha: \_\_\_\_\_.**

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.  
 Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:  
 De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



### PROGRAMA DE ESTUDIO

3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					
Observaciones:						
Fuente: adaptada de Durante <i>et al</i> (2012).						

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_.**



### Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Propósito:** evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

**Instrucciones:** señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:  
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA

### LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

#### PROGRAMA DE ESTUDIO



2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					
Observaciones:						
Fuente: adaptada de Durante <i>et al</i> (2012).						