



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	DERMATOLOGIA CON CLINICA		
Clave:	8280		
Ubicación:	Octavo semestre	Área: Ciencias clinicas	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 80	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 176		Créditos: 8
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>G.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.</p> <p>G.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.</p> <p>G.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.</p> <p>G.2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo.</p> <p>G.2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.</p> <p>G.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p> <p>G.3.1. Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>G.3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p>G.3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p> <p>G4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p>		

G.4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.

G.4.2. Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.

G.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.

G.5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.

G.5.2. Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.

G.6. Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.

G.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.

G.6.2. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.

G.7. Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.

G.7.1 Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

E.1. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.

E.1.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.

E.1.2. Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.

E.1.3. Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.

E.1.4. Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.

E.2. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.

E.2.1. Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.

E.2.2. Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.

E.2.3. Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.

E.2.4. Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.

E.2.5. Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente

E.3. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.

E.3.1. Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.

E.3.2. Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.

E.3.3. Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.

E.3.4. Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.

E.4. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.

E.4.1. Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.

E.4.2. Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.

E.4.3. Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.

E.4.4. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.

E.5. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.

E.5.1. Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.

E.5.2. Aplica las normas de salud vigentes.

Unidades de aprendizaje relacionadas:	<p>Consecuentes horizontales: Histología con Laboratorio, Anatomía General con Disección, Bioquímica Básica con Laboratorio, Embriología con Laboratorio, Inmunología con Laboratorio, Fisiología Básica con Laboratorio, Propedéutica con Práctica Clínica, Microbiología y Parasitología Medica con Laboratorio, Fisiología Medica con Laboratorio, Anatomía Patológica con Laboratorio, Farmacología Clínica y Medica.</p> <p>Consecuentes verticales: Oftalmología con Clínica, Geriátría, Medicina Comunitaria I y II y Pediatría con Clínica.</p>	
Responsable(s) de elaborar el programa:	<p>Dr. Guillermo Alfonso Moraila Moya</p> <p>Dr. Luis Octavio Frías Castro</p> <p>Dr. Víctor Fernando Muñoz Estrada</p> <p>Dr. Guillermo Alfonso Moraila García</p>	Fecha: Mayo 2016
Responsable(s) de actualizar el programa:	<p>Dr. Guillermo Alfonso Moraila Moya</p> <p>Dr. Luis Octavio Frías Castro</p> <p>Dr. Víctor Fernando Muñoz Estrada</p> <p>Dr. Guillermo Alfonso Moraila García</p>	Fecha: Enero 2022
2. PROPÓSITO		
El estudiante adquirirá los conocimientos básicos de la dermatología para el diagnóstico y tratamiento oportuno de las principales dermatosis.		
3. SABERES		
Teóricos:	<p>Conoce las características de las lesiones elementales de cada una de las enfermedades más frecuentes de la piel.</p> <p>Conoce las definiciones más frecuentes de las lesiones elementales de la piel.</p> <p>Conoce las diferencias características con respecto a otras dermatosis.</p> <p>Define y reconoce las principales dermatosis.</p> <p>Identifica y clasifica los diferentes estudios de laboratorio y gabinete que se requieren para el diagnóstico definitivo.</p> <p>Construye los pasos a seguir en un orden establecido de la historia clínica dermatológica.</p>	
Prácticos:	<p>Realiza historias clínicas dermatológicas supervisadas.</p> <p>Interpreta los exámenes de laboratorio e imagenológicos.</p> <p>Identifica las lesiones que deben de ser tratadas quirúrgicamente.</p> <p>Establece el diagnóstico y tratamiento de las principales dermatosis frente a paciente supervisado.</p>	
Actitudinales:	<p>Responsable para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas.</p> <p>Confiable ante la historia clínica del paciente.</p> <p>Compromiso para la realización de trabajo en equipo e individual y grupal.</p> <p>Respeto a todo paciente, docente y a sus compañeros.</p> <p>Acepta las críticas constructivas.</p> <p>Actitud positiva permanente.</p> <p>Empático en su trabajo colaborativo.</p> <p>Respeto su imagen personal</p>	

4. CONTENIDOS

<p>1. PIEL.</p> <p>1.1 Generalidades.</p> <p>1.2 Embriología.</p> <p>1.3 Anatomía.</p> <p>1.4 Histología.</p> <p>1.5 Fisiología.</p> <p>1.6 Composición química.</p> <p>1.7 Funciones de la piel.</p> <p>1.8 Origen de las dermatosis</p>	<p>Describe y aplica los conocimientos histopatológicos básicos.</p>
<p>2. PROPEDEÚTICA.</p> <p>2.1 Historia clínica básica dermatológica</p>	<p>Conoce e interroga al paciente paso a paso para llegar al diagnóstico y tratamiento oportuno.</p>
<p>3. EXAMENES COMPLEMENTARIOS.</p> <p>3.1 Biopsia</p> <p>3.2 Vitropresión</p> <p>3.3 Estudio micológico bacteriológico</p> <p>3.4 Intradermoreacción</p> <p>3.5 Prueba del parche</p> <p>3.6 Citodiagnóstico de tzanck</p> <p>3.7 Inmunofluorescencia</p>	<p>Define, enlista e identifica los principales estudios complementarios en dermatología.</p>
<p>4. PIODERMIAS.</p> <p>4.1 Impétigo vulgar</p> <p>4.2 Ectima-pioderma gangrenosa</p> <p>4.3 Erisipela-celulitis-fascitis</p> <p>4.4 Foliculitis</p> <p>4.5 Forunculosis</p> <p>4.6 Granuloma piógeno</p> <p>4.7 Hidrosadenitis</p> <p>4.8 Enf. de ritter van rittershain</p>	<p>Identifica y valora todas estas dermatosis con el objetivo de establecer un diagnóstico y su tratamiento.</p>
<p>5. MICOBACTERIOSIS.</p> <p>5.1 Lepra</p> <p>5.2 Tb. Cutánea</p>	<p>Interpreta y analiza cada una de estas enfermedades, sus repercusiones y su tratamiento.</p>
<p>6. VIROSIS CUTÁNEAS.</p> <p>6.1 Herpes simple</p> <p>6.2 Herpes zoster-varicela</p> <p>6.3 Molusco contagioso</p> <p>6.4 Nódulo de los ordeñadores</p> <p>6.5 Verrugas vulgares</p> <p>6.6 Condilomas</p>	<p>Interpreta y analiza cada una de estas enfermedades, sus manifestaciones, así como su tratamiento.</p>
<p>7. PARASITOSIS CUTÁNEAS.</p> <p>7.1 Escabiosis</p> <p>7.2 Pediculosis</p> <p>7.3 Amebiasis cutánea</p> <p>7.4 S. larva migratoria</p>	<p>Describe y fundamenta cada una de ellas y diseña un diagnóstico y tratamiento.</p>

7.5 Leishmaniasis	
8. MICOSIS SUPERFICIALES Y PSEUDOMICOSIS. 8.1 Candidosis. 8.2 Pitiriasis versicolor. 8.3 Tiñas. 8.4 Tiña negra palmar. 8.5 Carbunco. 8.6 Eritrasma. 8.7 Queratolisis plantar	Describe y fundamenta cada una de ellas y diseña un diagnóstico y tratamiento.
9. MICOSIS SUBCUTÁNEAS. 9.1 Actinomicosis 9.2 Coccidioidomicosis 9.3 Criptococosis 9.4 Cromomicosis 9.5 Esporotricosis 9.6 Micetoma 9.7 Paracoccidioidomicosis	Describe y fundamenta cada una de ellas y diseña un diagnóstico y tratamiento.
10. ENFERMEDADES TRANSMISIÓN. SEXUAL. 10.1 Sífilis 10.2 Gonorrea 10.3 Chancroide 10.4 Sida 10.5 Condilomatosis	Identifica y compara estas dermatosis, para lograr establecer un diagnóstico y tratamiento.
11. DERMATOSIS REACCIONALES. 11.1 Dx. contacto 11.2 D. de la zona del pañal 11.3 D. medicamentosa 11.4 D. atópica 11.5 Neurodermatitis 11.6 Prurigo por insectos 11.7 Prurigo nodular de Hyde 11.8 Prurigo actínico 11.9 Pitiriasis alba 11.10 Urticaria	Describe y clasifica cada una de estas dermatosis para realizar prevención y tratamiento.
12. DISCROMIAS. 12.1 Vitiligo 12.2 Albinismo 12.3 Melasma 12.4 D. cenicienta	Analiza y categoriza estas dermatosis para su diagnóstico y tratamiento.
13. PSICODERMATOSIS. 13.1 Excoriaciones neuroticas 13.2 D. facticia 13.3 Fobias 13.4 Delirio de parasitosis	Describe y fundamenta estas dermatosis, para establecer su diagnóstico y tratamiento.

13.5 Hiperhidrosis 13.6 Tricotilomania 13.7 Onicofagia 13.8 Prurito psicopatico. 13.9 Alopecia Areata	
14. ACNE VULGAR. 14.1 Elaiconiosis folicular 14.2 Elastoidosis nodular con quistes	Identifica y compara estas las enfermedades, así como sus manifestaciones para un diagnóstico.
15. COLAGENOPATIAS. 15.1 Lupus E. discoide 15.2 Lupus Eritematoso Sistémico 15.3 Dermatomiositis 15.4 Esclerodermia	Identifica y clasifica estas enfermedades, su etiología, manifestación y su tratamiento.
16. DERMATOSIS ERITEMATO- ESCAMOSAS. 16.1 Psoriasis 16.2 Dermatitis Seborreica 16.3 Eczematides 16.4 P. Rosada	Distingue y analiza las dermatosis para establecer su diagnóstico y tratamiento.
17. ENF. AMPOLLOSAS. 17.1 Penfigo	Identifica y analiza esta enfermedad, así como diagnóstico y su tratamiento.
18. CÁNCER DE PIEL. 18.1 Carcinoma basocelular 18.2 Carcinoma epidermoide 18.3 Melanoma maligno	Analiza y compara estas enfermedades para su diagnóstico, prevención y tratamiento.
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
<i>Actividades del docente:</i>	

- Encuadre de grupo.
- Presentación del programa.
- Establecer los criterios de evaluación.
- Activación de conocimientos previos.
- Lluvia de ideas
- Organización de actividades en grupos de aprendizaje
- Ejercicio; que se, que quiero saber y que aprenderé de dermatología.
- Exposición
- Aplicación de recursos clínicos tales como historia clínica, estudios de laboratorio y gabinete, etc., según el caso y tema.
- Mesas de discusión y foros temáticos.
- Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados.
- Traducción de artículos en otros idiomas con su respectivo reporte.
- Mapas mentales, conceptuales y redes semánticas
- Práctica clínica.
- Realizar las pruebas por el colectivo de profesores.
- Aclaración dudas y realimentación de aprendizajes.
- Reporte de tareas.
- Historia clínica dermatológica.
- Reporte de maestros de práctica clínica.
- Portafolio de evidencias.

Actividades del estudiante:

- ❖ Lectura previa.
- ❖ Elaboración de cuestionario.
- ❖ Búsqueda de información.
- ❖ Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.
- ❖ Organizadores gráficos
- ❖ Explicación de los temas indagados.
- ❖ Discusión de un tema.
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Organizador gráfico.
- ❖ Elaboración de cuadros comparativos.
- ❖ Elaboración de resúmenes.
- ❖ Cuestionarios.
- ❖ Trabajo colaborativo.
- ❖ Exposición.
- ❖ Traducción y revisión de artículos académicos con reportes.
- ❖ Práctica clínica
- ❖ Exposición.
- ❖ Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.
- ❖ Aprendizaje basado en tareas.
- ❖ Reporte de la Práctica clínica.
- ❖ Solución de problemas (pregunta guiada y cuestionario, etc.).
- ❖ Trabajo Integrador.
- ❖ Portafolio de evidencias.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño

6.2 Portafolio de evidencias

Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.	La pregunta
Integra la teoría con la práctica.	Debate
Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario).	Ensayo
Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual).	Estudio de caso
Utiliza los métodos de laboratorio.	Texto paralelo
Mapas conceptuales y redes semánticas.	Mapa conceptual
	Portafolio
	Exámenes

6.3. Calificación y acreditación:

Porcentaje de evaluación

Teoría 80%

Practica Clínica 20%

Total 100%

El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una Calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.

Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.

El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. No se promedia calificación reprobatoria, automáticamente presentará examen ordinario.

Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).

El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio la suma de ese porcentaje, es su calificación final.

La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).

6.4 Medios de registro, herramientas y medición de evaluaciones

- ORDENADORES PORTATILES.
- LISTAS DE ASISTENCIA Y DE REGISTRO DE ACTIVIDADES.
- LISTA DE COTEJO DE EXPOSICIONES. RUBRICA Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.
- Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:
 - Turnitin
 - iThenticate
 - Compilatio
 - PlagScan
 - Copyscape
 - Plagiarism Detector

-Grammarly
 -Dupli Checker
 -PaperRater
 -Plagiarisma

Parcial: Teoria 80% Practica clinica 20%	Final:100%
---	------------

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Ordenadores portátiles.

Listas de asistencia y de registro de actividades.

Lista de cotejo de exposiciones.

Rubrica y portafolio de evidencias.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Arenas.	Dermatología. Atlas, diagnóstico y tratamiento.	McGraw-Hill.	2019	
Saúl A.	Lecciones de dermatología	Mcgraw Hill editores.	2015	
Jean I. Bologna, Joseph I. Jorizzo, Julie V. Schaffer.	Dermatología, principales diagnósticos y tratamientos,	Elsevier	2016	
M. Magaña G., M. Magaña I.	Dermatología,	editorial médica panamericana,	2003	
Ramón Ruíz Maldonado, Lourdes Tamayo Sánchez, Caróla Durán Mckiuster, Mária de Luz Orozco Covarrubias.	Dermatología en la consulta pediátrica,	editores de textos mexicanos,	2008	

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

9. PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciatura en Medicina General.
- Posgrado en especialidad en Dermatología y/o maestría, doctorado en áreas afines.
- Tener práctica clínica reconocida en institución pública o privada.

ANEXOS

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina **Nombre de la unidad de aprendizaje.**

Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
 28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
	4	3	2	1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.

Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos.	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
Ortografía	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.
Total, de puntos: _____.				
Calificación: _____.				
Firma del evaluado _____				
Firma del docente responsable _____				
Fuente: adaptada de Durante <i>et al.</i> (2012).				

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje

Ciclo escolar

Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente: _____

Alumno: _____ Fecha: _____

Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente 100	Bien >= 80 y < 100	Regular < 80 y >= 60
			Insuficiente <= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:



Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo(-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:



Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: _____

Nombre de quién evalúa: _____

Fecha: _____

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

Instrucciones: seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Crterios	4	3	2	1	Total
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
DOMINIO Y COMPRESION DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente portanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.	

Observaciones:

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____.

Nombre del docente: _____.

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____.

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo (0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
Total, de puntos: Calificación: Observaciones:				
Firma del evaluado:				
Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).				

Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____.

Nombre del estudiante que evalúa: _____.

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud.Editorial Médica Panamericana.



Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre de evaluado _____

Nombre de quien evalúa _____

Fecha _____

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico

General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	ítems	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indico el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la temática, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marcacon una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
Resultado			

Observaciones:



Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina

Unidad de aprendizaje: _____.

Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).