



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	ANATOMÍA PATOLÓGICA		
Clave:	5252		
Ubicación:	Quinto Semestre	Área: Ciencias Básicas	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 128		Créditos: 8
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:			
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Bioquímica Básica y Médica con Laboratorio, Inmunología con Laboratorio, Fisiología Básica con Laboratorio, Biología Molecular, Microbiología y Parasitología Médica con Laboratorio, Fisiología Médica con Laboratorio y Bioética en Salud. Consecuentes: Farmacología Clínica, Gastroenterología con Clínica, Urología con Clínica, Neurología con Clínica, Dermatología con Clínica, Psiquiatría con Clínica y Pediatría con Clínica		
Responsable(s) de elaborar el programa:	Dra. María de la Paz Espinoza Benítez Dr. Alberto Cortez Hernández Dra. Carmen Beatriz Caballero Rodríguez		Fecha:
Responsable(s) de actualizar el programa:			Fecha:
2. PROPÓSITO			
Aplicará los conocimientos teóricos del estudio de la anatomía patológica para su relación en la práctica de la medicina clínica.			
3. SABERES			
Teóricos:	Conoce los procesos de lesión celular. • Explica los mecanismos de renovación patológica a través de los procesos de cicatrización, contracción y regeneración. • Identifica las principales enfermedades desde el punto de vista de la anatomía patológica de todos los aparatos y sistemas. • Identifica los procesos patológicos secundarios a factores ambientales. • Describe los factores que intervienen en la transformación neoplásica. • Explica las características epidemiológicas, morfológicas y funcionales de las neoplasias. • Identifica los agentes carcinógenos que afectan a los seres humanos.		
Prácticos:	Aplica los conocimientos teóricos para diferenciar patologías desde el punto de vista macroscópicos de las piezas quirúrgicas. • Aplica la Norma Oficial Mexicana para los laboratorios de anatomía patológica		



Actitudinales:	Discreto ante los datos de la historia clínica del paciente y del diagnóstico (saber ser) • Confiabilidad ante el manejo de las piezas quirúrgicas • Actitud positiva para el trabajo colaborativo con el resto del equipo médico • Respeta las normas de higiene adecuadas para el manejo de especímenes de patología (citología, piezas quirúrgicas y biopsias por aspiración).
----------------	---

4. CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN DEPARTAMENTO DE PATOLOGÍA

1.1. Introducción. 1.1.1. Definición de patología. 1.1.2. Evolución histórica de la patología. 1.1.3. Concepto de enfermedad. 1.1.4. Formas de enfermedad: inflamatorias, degenerativas, genéticas, neoplásicas, metabólicas, carenciales. 1.2. Organización y funcionamiento de un departamento de patología. 1.2.1. Sección de patología posmortem. 1.2.2. Sección de patología quirúrgica. 1.2.3. Sección de citopatología. 1.2.4. Secciones de estudios especiales: histoquímica, Inmunohistoquímica. 1.2.5. Microscopia electrónica, biología molecular. 1.3. Sección de patología quirúrgica. 1.3.1. Solicitud de estudio anatomopatológico. 1.3.2. Tipos de biopsia y de piezas quirúrgicas. 1.3.3. Conservación de biopsias y piezas quirúrgicas. 1.3.4. Manejo de biopsias. 1.3.5. Manejo de piezas quirúrgicas. 1.3.6. Diagnóstico histopatológico y sus implicaciones terapéuticas y pronósticas. 1.5. Sección de citopatología. 1.5.1. Aplicaciones de la citología exfoliativa. 1.5.2. Obtención y procesamiento del material. 1.5.3. Diferentes tipos de material citológico. 1.5.4. Biopsia por aspiración con aguja delgada. 1.6. Programas de detección de cáncer. 1.7. Sección de patología experimental. 1.8. Sección de informática médica. 1.9. Sección de estudios especiales. 1.9.1. Histoquímica. 1.9.2. Inmunohistoquímica. 1.9.3. Microscopia electrónica. 1.9.4. Biología molecular. 1.9. Sección de patología posmortem. 1.9.1. Particularidades de una autopsia. 1.9.2. Aspectos macroscópicos y microscópicos de las enfermedades. 1.9.3. Protocolo de autopsia. 1.9.4. Diagnósticos anatomopatológicos. 1.9.5. Fotografías. 1.9.6. Correlación clinicopatológica. 1.9.7. Bibliografía. 1.9.8. Archivos. 1.9.9. Estudios estadísticos. 1.9.10. Debate sobre la autopsia. 2. LESIÓN A DIFERENTES NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA 2.1. Lesión molecular. 2.1.1. Definición y mecanismos. 2.1.2. Drepanocitosis, osteogénesis imperfecta, escorbuto. 2.2. Lesión subcelular: 2.2.1. Patología de los organelos: mitocondrias, retículo endoplásmico y citoesqueleto. 2.3. Patología de los lisosomas: 2.3.1. Enfermedad de Tay-Sachs, Niemann-Pick y Gaucher. 2.4. Lesión celular. 2.4.1. Causas. 2.4.2. Alteraciones bioquímicas. 2.4.3. Lesión por isquemia e hipoxia. 2.4.4. Lesión por radicales libres. • Define el concepto de enfermedad molecular y analiza las enfermedades más frecuentes secundarias a este trastorno. • Define el concepto de enfermedad subcelular y clasifica las enfermedades más frecuentes secundarias a este trastorno. • Describe cómo estos procesos pueden ser reversibles e irreversibles • Explica los conceptos de muerte celular, tisular y somática. • Establece la secuencia de alteraciones y describe las principales características morfológicas. 2.4.5. Muerte celular. 2.4.6. Necrosis, tipos. 2.4.7. Apoptosis: morfología y regulación genética y bioquímica. 2.5. Acumulaciones intracelulares. 2.6. Calcificación distrófica y metastásica. 2.7. Adaptaciones celulares: 2.7.1. regeneración. 2.7.2. hiperplasia. 2.7.3. hipertrofia. 2.7.4. atrofia. 2.7.5. metaplasia. 2.8. Envejecimiento celular y del individuo. 3. PATOLOGÍA DE LA INFLAMACIÓN



3.1. Concepto de inflamación. 3.2. Cambios vasculares. 3.2.1. Cambios en el flujo sanguíneo. 3.2.2. Cambios en los elementos formes. 3.2.3. Cambios en el plasma. 3.2.4. Mecanismos de diapédesis. 3.2.5. Alteraciones en la permeabilidad. 3.3. Exudado inflamatorio: composición y mecanismo de formación. 3.3.1. Componentes celulares y hormonales. 3.3.2. Quimiotactismo y fagocitosis. 3.3.3. Secuencia celular en el proceso inflamatorio. 3.4. Fenómenos bioquímicos. 3.4.1. Concepto de mediadores humorales de permeabilidad, del dolor y del quimiotactismo. 3.4.2. Origen y distribución de los mediadores. 3.4.3. Cambios bioquímicos en el foco inflamatorio. Influencia endocrina en la inflamación. 3.5. Tipos de inflamación. 3.5.1. Tipos histológicos: Aguda, crónica y granulomatosa. 3.5.2. Según el carácter del exudado: serosa, fibrinosa, purulenta, hemorrágica, organizada. 3.5.3. Según el agente etiológico: bacterias piógenas, bacterias no • Define el concepto de inflamación. • Identifica los componentes y mecanismos que participan en los diversos tipos de reacción inflamatoria. • Describe los cambios vasculares macro y microscópicos que se presentan en el proceso inflamatorio. • Analiza el exudado inflamatorio, su composición y mecanismo de formación. • Explica los fenómenos bioquímicos del proceso inflamatorio. • Analiza los diferentes tipos de inflamación de acuerdo al tiempo de evolución, a los componentes celulares involucrados, a los diversos agentes etiológicos y su localización piógenas, virus, reacciones alérgicas. 4. REGENERACIÓN, REPARACIÓN Y CICATRIZACIÓN 4.1. Reparación de la herida por formación de cicatriz. 4.2. Influencia de los factores locales y generales en la cicatrización. 4.3. Formación deficiente y excesiva de la cicatriz. 4.4. Retracción de la herida. 4.5. Regeneración. • Define los conceptos de morfológicos y de renovación fisiológica y patológica. • Explica los mecanismos de renovación patológica a través de cicatrización, contracción y regeneración. • Describe la secuencia y tipos de cicatrización normal • Explica las formas de la cicatrización anormal. 5. PATOLOGIA GENERAL DE LA CIRCULACION 5.1. Enfermedades de los vasos sanguíneos. 5.1.1. Arteriosclerosis: definición y tipos. 5.1.2. Aterosclerosis: patogenia, alteraciones, complicaciones. 5.1.3. Tromboflebitis. 5.2. Alteraciones consecutivas a la oclusión de los vasos sanguíneos. 5.2.1. Trombosis. 5.2.2. Embolia. 5.2.3. Infarto o gangrena. • Conoce y explica los factores que ocasionan la oclusión de los vasos sanguíneos y linfáticos y sus consecuencias. 6. PATOLOGIA GENERAL DE LAS NEOPLASIAS 6.1. Generalidades de las neoplasias. 6.1.1. Definición. 6.1.2. Displasia, anaplasia. 6.1.3. Histogénesis. 6.1.4. Nomenclatura. 6.1.5. Clasificación. 6.2. Características morfológicas y funcionales de las neoplasias 6.2.1. Anatomía. 6.2.2. Fisiología. 6.2.3. Bioquímica. 6.3. Etiología de las neoplasias. 6.3.1. Estudios experimentales. 6.3.2. Agentes extrínsecos. 6.3.3. Agentes químicos. 6.3.4. Agentes físicos. 6.3.5. Virus. 6.3.6. Dieta. 6.4. Factores intrínsecos. • Analiza los trastornos del crecimiento y la diferenciación y su relación con las neoplasias. • Explica el concepto de neoplasia. • Describe y aplica las bases de la nomenclatura y clasificación. • Analiza las características morfológicas y funcionales de las células neoplásicas, principalmente los cambios antigénicos, cromosómicos y bioquímicos. • Explica la patogenia de la invasión tisular y vascular local. • Explica los mecanismos y las vías de la diseminación metastásica. • Describe los factores etiológicos que intervienen en la transformación neoplásica. • Examina los agentes extrínsecos e intrínsecos que se han identificado en estudios experimentales, y señala la importancia que tienen en la carcinogénesis humana. • Distingue los agentes carcinógenos que afectan 6.4.1. Genes. 6.4.2. Hormonas. 6.4.3. Otros factores. 6.5. Etiología de las neoplasias: importancia de los estudios experimentales para la carcinogénesis humana. 6.6. Etiología del cáncer humano. 6.6.1. Mecanismos de formación de las neoplasias humanas. 6.7. Patogenia del cáncer. 6.7.1. Mutación somática. 6.7.2. Transposiciones epigenéticas. 6.7.3. Genes transformadores y sus productos. 6.8. Epidemiología de las neoplasias



humanas. 6.9. Epidemiología del cáncer en México. 6.10. Síndromes paraneoplásicos. a los seres humanos y analiza la prevención de los tumores ocasionados por estos agentes. • Compara los mecanismos que intervienen en la transformación neoplásica. • Describe el papel que juegan la mutación somática, las transposiciones epigenéticas y los genes transformadores y sus productos.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

- Planeación de clase a base de diferentes actividades: • Pregunta guía • Analogías • Organizador grafica • Cronogramas • Lluvia de ideas • Se darán a los alumnos el programa de la asignatura teórica y práctica al inicio del semestre. • Preguntas guiadas Y abiertas • Desarrollo de prácticas en laboratorio. • Presentación de un caso problema. • Revisión de la listas de cotejo, para expositores, mapas mentales y conceptuales, revisión del trabajo de equipo. • La rejilla. • Definición de conceptos (glosario). Revisión de artículos y textos. • Formación de grupos de aprendizaje de estudio e investigación. • Exposición docente / alumnos. Coordinación de conclusiones. Cierre de temática. • Portafolio de evidencias.

Actividades Lectura previa. • Presentación de clase. • Integración grupal. • Explicación de los temas indagados. • Discusión de un tema. • Exposición. • Solución de ejercicios de temas en específico. • Trabajo cooperativo. • Elaboración de crucigramas. Elaboración de cuadros comparativos. • Trabajo colaborativo. • Exposición. • Lectura comentada. • Práctica de laboratorio. Seminarios. • Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.). • Informe académico final. Portafolio de evidencias *del estudiante*:



6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño

6.2 Portafolio de evidencias

Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros. • Integra la teoría con la práctica. • Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario). • Utiliza el apoyo didáctico (multimedia, acetatos y biblioteca virtual). • Utiliza los métodos de laboratorio. • Mapas conceptuales y redes semánticas. • Lista de cotejo • La rubrica

Exámenes parciales. • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Análisis crítico de artículos. • Presentación en clase. • Preguntas y respuestas en clase. • Solución de problemas. • Informe de prácticas. • Análisis de casos clínicos • Exposición de seminarios por los alumnos. • Participación en clase.

6.3. Calificación y acreditación:

*El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y práctica clínica. *Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario. *No se promedia calificación reprobatoria. Automáticamente presentara examen extraordinario. *El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y práctica clínica, la suma de ese porcentaje, es su calificación final. *La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).



6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

- ORDENADORES PORTATILES.
- LISTAS DE ASISTENCIA Y DE REGISTRO DE ACTIVIDADES.
- LISTA DE COTEJO DE EXPOSICIONES. RUBRICA Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:

- Turnitin
- iThenticate
- Compilatio
- PlagScan
- Copyscape
- Plagiarism Detector
- Grammarly
- Dupli Checker
- PaperRater
- Plagiarisma

Parcial: Teoría: 80% Exámenes 60% Participación 10%	Final: 100%
Trabajo final 10% Práctica: 20%	

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Lista de asistencia diaria, lista de asistencia al laboratorio, rúbricas específicas de trabajos, Portafolio del estudiante, lista y actas parciales de examen, bitácora de participación, portafolio del docente con hoja de integración de calificaciones

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

9. PERFIL DEL DOCENTE				

ANEXOS

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina **Nombre de la unidad de aprendizaje.**

Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

Ortografía	Redacta un texto que no posea errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Redacta un texto que posea 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posea 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posea más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.
Total, de puntos: _____.				
Calificación: _____.				
Firma del evaluado _____				
Firma del docente responsable _____				
Fuente: adaptada de Durante <i>et al.</i> (2012).				

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Nombre de la unidad de aprendizaje			
Ciclo escolar			
Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.			
Docente: _____			
Alumno: _____		Fecha: _____	
Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
		Puntos por obtener	
		Total	
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular
	100	≥ 80 y < 100	< 80 y ≥ 60
			≤ 50
Fuente: adaptada de Durante <i>et al.</i> (2012).			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina **Nombre**
de la unidad de aprendizaje

Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina
Nombre de la unidad de aprendizaje

Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo(-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina

Nombre de la unidad de aprendizaje

Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: _____

Nombre de quién evalúa: _____

Fecha: _____

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

Instrucciones: seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Crterios	4	3	2	1	Total
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente portando el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.	

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



**Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina**
**Nombre
de la unidad de aprendizaje**

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo (0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información (expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.
---	--	---	--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



		estilo de citación			
		APA.			
Total, de puntos:					
Calificación:					
Observaciones:					
Firma del evaluado:					
Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).					



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina

Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____

Nombre del estudiante que evalúa: _____

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina Grupo:
Unidad de aprendizaje:

Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre de evaluado _____

Nombre de quien evalúa _____

Fecha _____

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico

General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	Ítems	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indico el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un indice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la tematica, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Laboratorio: ____

Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: _____
 Nombre del docente: _____
 Fecha: _____

Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.
Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marcacon una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de sí marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
Resultado			
Observaciones:			

Fuente: Barrios, 2020.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad

Académica Facultad de Medicina

Unidad de aprendizaje: _____.

Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a los compañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin de mejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a sus compañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para la toma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios de sus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de los cuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA

LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina

Unidad de aprendizaje: _____.

Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MEDICO GENERAL
PROGRAMA DE ESTUDIO

