



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN		
Clave:	2211		
Ubicación:		Área: Básico disciplinar	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 80	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 176		Créditos: 11
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	<p>G.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.</p> <p>G.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.</p> <p>G.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.</p> <p>G.2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo.</p> <p>G.2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.</p> <p>G.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p> <p>G.3.1. Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>G.3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p>G.3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p> <p>G.4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p> <p>G.4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p>G.4.2 Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p> <p>G.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

	<p>G.5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p>G.5.2. Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p> <p>G.6. Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p> <p>G.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>G.6.2. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p>G.7. Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p> <p>G.7.1 Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p> <p>Competencias específicas.</p> <p>E.1. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p> <p>E.1.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p> <p>E.1.2. Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>E.1.3. Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.</p> <p>E.1.4. Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p> <p>E.2. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.</p> <p>E.2.1. Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.</p> <p>E.2.2. Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.</p> <p>E.2.3. Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.</p> <p>E.2.4. Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.</p> <p>E.1.5. Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p> <p>E.3. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan</p>
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



	<p>impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p> <p>E.3.1. Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.</p> <p>E.3.2. Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.</p> <p>E.3.3. Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.</p> <p>E.3.4. Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p> <p>E.4. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p> <p>E.4.1. Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>E.4.2. Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.</p> <p>E.4.3. Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p>E.4.4. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p> <p>E.5. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.</p> <p>E.5.1. Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.</p> <p>E.5.2. Aplica las normas de salud vigentes.</p> <p>Competencias del perfil de egreso a las que aporta esta unidad de aprendizaje.</p> <p>Competencias genéricas</p> <p>G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, G.7.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>E.2 (E.2.1 y E.2.3)</p> <p>E.4 (E.4.1)</p>
Unidades de aprendizaje relacionadas:	<p>Antecedentes: Anatomía General con disección e Histología con Laboratorio.</p> <p>Consecuentes: Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección, Propedéutica con Práctica Clínica I, Propedéutica Medica con Práctica Clínica II, Microbiología y Parasitología Médica con Laboratorio, Técnicas Quirúrgicas, Traumatología y Ortopedia Con Clínica, Urología con Clínica, Nefrología con Clínica, Psiquiatría con Clínica y Pediatría con Clínica.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

Responsable(s) de elaborar el programa:	DR.CE. Juan Ruiz Xicotencatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López ME. León Trotsky Cazares Valenzuela MG. Héctor Gómez Castro MG. Jahaziel Alfredo Quintero ME. Aleida Pérez Avilez ME. Jesús Adán Gaspar Carrillo ME. Luis Guillermo Duarte Ramos ME. Jorge Octavio Patrón Domínguez ME. Jorge Lucas Estrada	Fecha: Mayo 2015
Responsable(s) de actualizar el programa:	DR.CE. Juan Ruiz Xicotencatl MDCS. Jesús Leobardo Garibay López ME. León Trotsky Cazares Valenzuela MG. Héctor Gómez Castro MG. Jahaziel Alfredo Quintero ME. Aleida Pérez Avilez ME. Jesús Adán Gaspar Carrillo ME. Luis Guillermo Duarte Ramos ME. Jorge Octavio Patrón Domínguez ME. Jorge Lucas Estrada	Fecha: Enero 2022
2. PROPÓSITO		
Adquirirá los conocimientos anatómicos e integrar su aprendizaje a las áreas biomédicas y aplicarlos con destreza, habilidad y ética con compromiso a la sociedad.		
3. SABERES		
Teóricos:	Analiza los conceptos de las regiones de la cabeza. Explica macroscópicamente el segmento de la cabeza. Comprende los conceptos de la anatomía macroscópica relacionadas de la cabeza y cuello. Categoriza el aprendizaje de la anatomía de cabeza y cuello en relación con otras disciplinas. Identifica Las regiones y vistas anatómicas de la Cabeza-Cráneo. Reafirma la conceptualización de los términos referidos en contraste a las estructuras Anatómicas. Contrasta los puntos craneométricos respecto a la importancia clínica. Diferencia la variedad de orificios y aperturas las fosas y su contenido. Distingue las regiones más sobresalientes de la Cara y Piel Cabelluda. Explica los tipos de hueso de acuerdo a su composición y forma, arquitectura, origen y la ilustración de la cabeza y cuello. Discrimina los accidentes óseos de las estructuras así como el razonamiento de las definiciones y clasificación mediante ejemplos.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

	<p>Comprende el Dorso como la cara posterior del tronco vinculándolo como una zona que adosa la cabeza, cuello y miembros.</p> <p>Verifica el contenido de las estructuras y órganos que se encuentran en él.</p> <p>Define lo que es el abdomen, identificando sus paredes, cavidades, regiones y planos.</p> <p>Comprende la estructuración de las vísceras del abdomen.</p> <p>Categoriza el cráneo con sus elementos óseos, articulares, musculares.</p> <p>Diferencia la cavidad craneal tanto sus paredes, suelo y contenido.</p> <p>Compara estructural y topográficamente los miembros superiores con los inferiores.</p> <p>Estructura la anatomía ósea, articular, muscular, vascularización y la inervación de la cabeza, cuello y elementos nerviosos.</p>
Prácticos:	<p>Aplica los conocimientos anatómicos respecto a las tendencias y orientaciones de las prácticas clínicas. Utiliza los roles de participación en los temas teóricos en el grupo y maneja técnicas grupales áulicas.</p> <p>Emplea los roles de participación en el manejo de técnicas grupales durante las prácticas de disección. Diseña y emplea modelos anatómicos en diferentes materiales como apoyo didáctico.</p> <p>Construye ponencias en los diferentes programas de software de los temas contenidos en la unidad de aprendizaje.</p> <p>Vigila los aspectos médico-legales en el manejo de cadáveres y especímenes humanos con fines académicos e investigación.</p>
Actitudinales:	<p>Fomenta la empatía, sinceridad, responsabilidad, paciencia, comprensión y la prudencia que debe existir en toda relación docente-discente.</p> <p>Interactúa con sus compañeros de clase mediante la guía supervisada de sus profesores.</p> <p>Destaca el respeto a la individualidad y hacia los cadáveres así como de los diversos especímenes humanos como elementos que les sirven de medio de aprendizaje.</p> <p>Valora la ventaja de la planeación y programación en las actividades sociales y académicas.</p> <p>Impele el uso con corresponsabilidad de las técnicas de grupo y materiales didácticos en las diversas acciones educativas.</p> <p>Demuestra la importancia de lo aprendido respecto a la anatomía para el análisis de cualquier problema clínico-médico.</p> <p>Resalta el valor de los aspectos legales en el manejo de cadáveres y especímenes humanos con fines académicos e investigación.</p>
4. CONTENIDOS	
<p>1. CABEZA.</p> <p>1.1. Vision General</p> <p>1.2. Cráneo</p> <p>1.2.1. Vistas y/o caras del Cráneo. (anterior, lateral, posterior, superior, externa e interna).</p> <p>1.2.2. Paredes del cráneo.</p> <p>1.2.3. Regiones de la cabeza.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



- 1.3. Cara Y Piel Cabelluda
 - 1.3.1. Cara
 - 1.3.2. Piel cabelluda
 - 1.3.3. Músculos.
 - 1.3.4. Vascularización e inervación.
- 1.4. Regiones parotídea y temporal, fosa infra temporal y articulación temporal mandibular.
 - 1.4.1. Región Parotídea.
 - 1.4.2. Región Temporal.
 - 1.4.3. Fosa Infra temporal.
 - 1.4.4. Articulación Temporomandibular (ATM).
 - 1.4.4.1. Músculos que actúan en la mandíbula.
 - 1.4.4.2. Movimientos de la ATM.
 - 1.4.4.3. Vascularización e inervación.
- 1.5. Región Bucal
 - 1.5.1. Cavidad bucal
 - 1.5.2. Labios, mejillas, dientes, encías (sistema de soporte).
 - 1.5.3. Paladar, lengua, glándulas salivales
 - 1.5.4. Vascularización e inervación y linfáticos.
- 1.6. Fosa Pterigopalatina
- 1.7. Nariz
 - 1.7.1. Nariz propiamente dicha.
 - 1.7.2. Cavidades nasales.
 - 1.7.3. Vascularización e inervación de la nariz.
 - 1.7.4. Senos Paranasales
- 1.8. Oído
 - 1.8.1. Oído externo
 - 1.8.2. Oído medio
 - 1.8.3. Oído interno
- 1.9. Ojo
 - 1.9.1. Órbitas.
 - 1.9.2. Párpados y aparato lagrimal.
 - 1.9.3. Músculos extrínsecos.
 - 1.9.4. Vascularización e Inervación.
 - 1.9.5. Anatomía de superficie del ojo y aparato lagrimal
- 2. CUELLO**
 - 2.1. Visión General
 - 2.1.1. Huesos del Cuello
 - 2.1.2. Vértebras cervicales
 - 2.1.3. Huesos hioides.
 - 2.2. Fascias Del Cuello
 - 2.2.1. Tejido subcutáneo del cuello y platisma.
 - 2.2.2. Fascia cervical profunda.
 - 2.3. Estructuras Superficiales Del Cuello, Regiones Cervicales
 - 2.3.1. Región esternocleidomastoidea.



- 2.3.2. Región cervical posterior
- 2.3.3. Región cervical Lateral
- 2.3.4. Región cervical anterior
- 2.3.5. Anatomía de superficie de las regiones cervicales y triángulos del cuello.
- 2.4. Estructuras Profundas Del Cuello
 - 2.4.1. Músculos paravertebrales anteriores y laterales (pre vertebrales).
 - 2.4.2. Raíz del cuello.
- 2.5. Visceras Del Cuello
 - 2.5.1. Capa endócrina de las vísceras cervicales.
 - 2.5.2. Capa respiratoria de las vísceras cervicales.
 - 2.5.3. Capa alimentaria de las vísceras cervicales.

3. NEUROANATOMIA

- 3.1. Sistema Nervioso
- 3.2. Meninges , Sistema Ventricular Y Liquido Cefalorraquideo
- 3.3. Configuración Externa Del Encefalo
- 3.4. Configuración Interna Del Encefalo
- 3.5. Diencefalo
- 3.6. Tallo Cerebral Configuración Externa
- 3.7. Tallo Cerebral Configuración Interna
- 3.8. Sistema Nervioso Autónomo
- 3.9. Sistema Cereboloso
- 3.10. Medula Espinal

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

- Planeación didáctica.
- Construcción de los temas en presentaciones de material didáctico.
- Creación de guías anatómicas para el aprendizaje autodirigido.
- Aportación a la Academia para la construcción del cronograma de actividades académicas y exámenes parciales y final.
- Seguimiento y regulación de la planeación didáctica.
- Presentación del material didáctico en aula.
- Proceso y aplicación de las guías anatómicas para el aprendizaje autodirigido
- Aplicación de estrategias y dinámicas de grupo para el aprendizaje autodirigido, cooperativo, razonamiento clínico, entre otros.
- Aplicación del cronograma de actividades académicas.
- Evaluación participativa y formativa.
- Análisis y reflexión de dudas respecto al tema asignado.
- Evaluación continua e integral.
- Cierre y conclusiones del tema asignado.

Actividades del estudiante:

- ❖ Actividades previas: Actividades de desarrollo: Actividades finales:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

- ❖ Lectura previa
- ❖ Elaboración de cuestionario
- ❖ Búsqueda de información
- ❖ Explicación de los temas indagados.
- ❖ Discusión de un tema.
- ❖ Exposición.
- ❖ Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.
- ❖ Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.
- ❖ Organizadores gráficos
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Organizador grafico
- ❖ Elaboración de crucigramas.
- ❖ Elaboración de resúmenes.
- ❖ Cuestionarios.
- ❖ Trabajo colaborativo.
- ❖ Exposición.
- ❖ Aprendizaje basado en tareas.
- ❖ Práctica de laboratorio
- ❖ Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.).
- ❖ Trabajo Integrador Transversal (Cartel).
- ❖ Portafolio de evidencias

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.</p> <p>Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario).</p> <p>Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual). Utiliza los métodos de laboratorio.</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>La pregunta</p> <p>Debate</p> <p>Ensayo</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Texto paralelo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Portafolio</p> <p>Exámenes</p>
6.3. Calificación y acreditación:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

<p>Parcial:</p> <ul style="list-style-type: none">Teoría 80%Examen 40%Actividades 20%Trabajo final 20%Práctica 20%	<p>Final:</p> <p>Total 100%</p> <p>El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.• El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales.• No se promedia calificación reprobatoria, automáticamente presentará examen ordinario.• Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).• El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio la suma de ese porcentaje, es su calificación final. <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p>
--	--

6.4. Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones:

- Ordenadores portátiles.
- Listas de asistencia y de registro de actividades.
- Lista de cotejo de exposiciones, rúbrica y portafolio de evidencias.

Uso de software para detección de plagio, por ejemplo:

- Turnitin
- iThenticate
- Compilatio
- PlagScan
- Copyscape
- Plagiarism Detector
- Grammarly
- Dupli Checker
- PaperRater



- Plagiarismo

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Ordenadores portátiles.
- Listas de asistencia y de registro de actividades.
- Lista de cotejo de exposiciones.
- Rúbrica y portafolio de evidencias.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Moore Keith L., Dailey Arthur F., Agur Anne M.R.	MOORE Anatomía con Orientación Clínica	Editorial LWW Wolters Kluwer	2018	

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
García-Porrero Juan A., Hurlé Juan M.y Cols	Anatomía Humana	McGraw-Hill Interamericana	Primera edición 2015	
Waxman, S. G.	Neuroanatomía Clínica (Lange)	Mc Graw-Hill	2010	
Kiernan A. John	El Sistema Nervioso Humano "BARR"	McGraw- Interamericana	2000	
Richard L. Drake, Adam M.W. Mitchell and A. Wayne Vogl, PhD.GRAY	Anatomía para estudiantes de medicina	Editorial Elsevier	2010	

9. PERFIL DEL DOCENTE

- Tener Licenciatura en Medicina General o con especialidad afín a las áreas de la salud.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO




- Dominio de la disciplina, es decir, conocimientos de la Anatomía Humana teórico-práctico.
- Tener formación en tareas de enseñanza-aprendizaje didáctico-pedagógica en la impartición de la Anatomía Humana teórico-práctico.
- Tener la capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención, educación e investigación médicas.
- Estar comprometido con la ética en todas y cada una de sus acciones.
- Ser generador de conocimientos.
- Ser humanista y tener conocimiento de la realidad social.
- Tener un compromiso permanente de búsqueda e identificación de problemas o demandas de la sociedad o comunidades, procurando aportar a su solución desde el ámbito de su competencia específica.
- Ser capaz de trabajar en equipos multi, inter y transdisciplinarios.
Cultivar el saber cómo valor y tener conocimiento técnico científico de la disciplina que desempeña.
Utilizando el método científico y razonamiento crítico para analizar la realidad.



ANEXOS

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección



Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____
Nombre del docente: _____
El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.
Fecha: _____
Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:
28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
	4	3	2	1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

Ortografía	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.
<p>Total, de puntos: _____.</p> <p>Calificación: _____.</p> <p style="text-align: center;">Firma del evaluado</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del docente responsable</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Fuente: adaptada de Durante <i>et al.</i> (2012).</p>				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Anatomía de Cabeza y Cuello con
Disección

Rúbrica para evaluar mapa mental.

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa mental del tema: _____

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo a las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque con un color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa mental.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

24-23 puntos: 10 22-21 puntos: 9 20-19 puntos: 8 18-17 puntos: 7 y 16-15 puntos: 6

Niveles

Dimensiones	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Coherencia	Escribe el tema Central de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y la mayoría de los conceptos de forma coherente.	Escribe el tema central, subtemas y algunos conceptos de forma coherente.	El tema, subtemas y los conceptos no están escritos de forma coherente.
Pertinencia	Relaciona los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona la mayoría de los subtemas y conceptos con el tema central.	Relaciona algunos Subtemas y conceptos con el tema central.	Los conceptos y subtemas no se relacionan con el tema central.
Estructura	Posiciona el tema en el centro y de ahí parten los subtemas y conceptos según su grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de los conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Posiciona algunos conceptos según su grado de relevancia partiendo del tema central.	Los conceptos no están posicionados según su grado de relevancia ni parten del tema central.
Elementos gráficos	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central, subtemas y los conceptos más relevantes.	Utiliza elementos gráficos para representar el tema central la mayoría de los subtemas y conceptos más relevantes.	Utiliza algunos Elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.	No utiliza elementos gráficos para representar el tema, subtemas y los conceptos más relevantes.
Claridad	Escribe el tema, subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema, la mayoría de los subtemas y conceptos con letra clara y legible.	Escribe el tema y algunos subtemas y conceptos con letra clara y legible.	El tema, subtemas y conceptos no están escritos con letra clara y legible.
Ortografía	Elabora un mapa mental que no presenta errores de ortografía que puedan distraer al lector.	Elabora un mapa que presenta 1-2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Elabora un mapa mental que presenta 3-4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un mapa mental que presenta más de 4 errores de ortografía que puedan distraer al lector.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Total, de puntos: _____
Calificación: _____

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Diseccción



Ciclo escolar

Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente:

Alumno:

Fecha:

Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).		
25	Incluye las características de cada tema.		
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.		
15	Presenta la información organizada lógicamente.		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado		
Puntos por obtener			
Total			
Observaciones:			
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular
	100	≥ 80 y < 100	< 80 y ≥ 60
			≤ 50



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección



Lista de cotejo para entrevista.

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Dissección



Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección



Rúbrica para evaluar socialización de PPT

Nombre del evaluado: _____

Nombre de quién evalúa: _____

Fecha: _____

El propósito de esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante al momento de socializar información en plenaria con apoyo de una presentación en Power Point.

Instrucciones: seleccione la celda que considere según el desempeño del estudiante y al finalizar sume el total de la puntuación obtenida y asigne la calificación según el siguiente rango de puntos:

12 a 10: calificación 10; de 9 a 7: calificación 9; de 6 a 4: calificación 8; de 3 a 0: calificación necesita mejorar.

Criterios	4	3	2	1	Total
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los estudiantes, despierta el interés por el tema.	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes, pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fué lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los estudiantes y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.	
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

DOMINIO Y COMPRENSION DEL TEMA	<p>Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.</p>	<p>No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	--

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina

Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo(0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

		información.		
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL
PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina



Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____.

Nombre del estudiante que evalúa: _____.

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1(insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitud positiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria el trabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
Calificación												

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28 puntos = 10, 26 puntos = 9, 24 puntos = 8, 22 puntos = 7 y 20 = 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina Grupo:
Unidad de aprendizaje:



Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre del evaluado _____

Nombre de quien evalúa _____

Fecha _____

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

_____ en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

N°	ítem s	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indico el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA


FACULTAD DE MEDICINA

LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la tematica, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma de quien evalúa:</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Fuente: adaptado de Durante <i>et al</i> ((2012).</p>			

<p>Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Laboratorio:</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p>Nombre del estudiante: _____.</p> <p>Nombre del docente: _____.</p> <p>Fecha: _____.</p> <p>Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.</p> <p>Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:</p> <p>De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.</p>			
#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		






UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO



Resultado		
Observaciones:		
Fuente: Barrios, 2020.		

Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Académica Facultad de Medicina Unidad de aprendizaje: _____.		  				
Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente						
Nombre del estudiante: _____.		Nombre del docente: _____.				
Fecha: _____.						
Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.						
Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan. Para su ponderación se presenta los siguientes rangos: De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10						
#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					
Observaciones:						
Fuente: adaptada de Durante <i>et al</i> (2012).						

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Unidad de aprendizaje: _____.



Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA LICENCIATURA EN MÉDICO GENERAL



PROGRAMA DE ESTUDIO

2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					
Observaciones:						
Fuente: adaptada de Durante <i>et al</i> (2012).						