



# **Estudio de trayectorias estudiantiles por cohortes de la Licenciatura en Médico General**

**Responsable:**

**Investigadores en educación  
Responsable de sistemas de  
planeación educativa  
Control Escolar**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MEDICINA GENERAL



## REPORTE TÉCNICO DEL ESTUDIO TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES COHORTE 2015-2022

### Responsables:

Dra. Carlota Leticia Rodríguez.  
Dr. Luis Alberto González García  
MIA. Luis Ángel Corrales Rodríguez  
Dra. Dora Yaqueline Salazar Soto

El presente documento constituye un reporte técnico sobre las trayectorias estudiantiles de la cohorte 2015-2022 de la Licenciatura en Medicina General (LMG). La generación inició con 1001 estudiantes, de los cuales el 58.84 son mujeres y el 41.16% son hombres. La información fue proporcionada por el departamento de Control Escolar de la Facultad de Medicina en donde se encuentra adscrita esta carrera. La concentración y procesamiento se llevó a cabo en EXCEL. Esto incluyó: tasas de aprobación, reprobación, rezago, abandono, culminación de los estudios en general y en cuanto a las tres etapas en que se encuentra organizado el plan de estudios.

Los datos permitieron discutir el cumplimiento de la misión del programa y las competencias del perfil de egreso en general, así como por competencias genéricas y específicas, de diagnóstico, prevención, tratamiento, investigación y gestión. También se llevaron a cabo análisis relacionados con tendencias en cuanto a optativas, actividades de libre elección y opciones de titulación. Además, se analizaron los resultados obtenidos en la cohorte 2015-2022 en su relación con la implementación de programas y recursos empleados en la formación. Finalmente se presentan conclusiones y propuestas relativas al diseño curricular de la Licenciatura en Medicina General.

### 1. Tasas de aprobación y reprobación por materias

#### 1.1. Tasas de aprobación

En esta cohorte se encuentra que, en lo general las tasas de aprobación por materia se encuentran por encima de 90, con valores atípicos que corresponden a las asignaturas de BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO y la de ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN según se observa en la tabla 1, donde también se identifica que la media aritmética es de 97.41 con una desviación estándar de 2.59. Los datos indican que, de acuerdo con el intervalo de confianza (94.82, 100), los cursos con la tasa de aprobación más alta son MEDICINA COMUNITARIA II y MEDICINA LEGAL.

**Tabla 1. Aprobación en materias: LMG Cohorte 2015-2022**

SEMESTRE	MATERIA	Alumnos Inscritos	Alumnos Aprobados	Tasa de aprobación
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	1000	861	86.10
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	1001	896	89.51
IV	GENÉTICA	949	878	92.52
V	HEMATOLOGÍA	915	856	93.55
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	894	94.20
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	951	898	94.43
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	989	936	94.64
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	900	94.84
IV	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	949	904	95.26
IV	FISIOPATOLOGÍA	949	906	95.47
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	989	946	95.65
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	898	860	95.77
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	1001	961	96.00
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	916	881	96.18
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	898	864	96.21
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	915	882	96.39
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	916	883	96.40
I	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	1001	966	96.50
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	951	918	96.53
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	915	885	96.72
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	916	888	96.94
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	989	959	96.97
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	951	923	97.06
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	989	960	97.07
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	916	891	97.27
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	989	964	97.47
II	INGLES II	989	965	97.57
IV	EPIDEMIOLOGÍA	949	928	97.79
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	916	896	97.82
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	898	882	98.22
I	INGLES I	1001	984	98.30
III	MEDICINA PREVENTIVA	951	937	98.53
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	915	902	98.58
III	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	951	938	98.63
V	BIOESTADÍSTICA	915	903	98.69
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	915	903	98.69
V	BIOÉTICA EN SALUD	915	903	98.69
IV	OPTATIVA II	949	938	98.84

VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	898	888	<b>98.89</b>
VII	NUTRICIÓN	898	888	<b>98.89</b>
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	1001	990	<b>98.90</b>
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	898	889	<b>99.00</b>
I	ÉTICA Y VALORES	1001	992	<b>99.10</b>
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	915	907	<b>99.13</b>
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	951	944	<b>99.26</b>
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	898	892	<b>99.33</b>
III	OPTATIVA I	951	945	<b>99.37</b>
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	898	893	<b>99.44</b>
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	898	893	<b>99.44</b>
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	888	884	<b>99.55</b>
VIII	GERIATRÍA	898	895	<b>99.67</b>
VI	REUMATOLOGÍA	916	913	<b>99.67</b>
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	888	886	<b>99.77</b>
X	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	888	886	<b>99.77</b>
X	MEDICINA DEL TRABAJO	888	886	<b>99.77</b>
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	888	887	<b>99.89</b>
X	PEDIATRÍA CON CLÍNICA	888	887	<b>99.89</b>
X	MEDICINA COMUNITARIA II	888	887	<b>99.89</b>
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	888	888	<b>100.00</b>
X	MEDICINA LEGAL	888	888	<b>100.00</b>
			Media aritmética	<b>97.41</b>
			Desviación Estándar	<b>2.59</b>
			Valor máximo	<b>100.00</b>
			Valor mínimo	<b>94.82</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 1.2. Aprobación: desglose de optativas

Como se puede ubicar en la tabla 1, se agregaron las dos optativas sin nombre que cursan los estudiantes durante la carrera (III y IV semestre), mismas que son seleccionadas de un total de cinco en cada semestre donde se tiene esta posibilidad. En esta cohorte, las optativas cursadas en ambos semestres también sostienen una tendencia alta en su tasa de aprobación, como se identifica en la tabla 2 que incluye las materias elegidas por nuestros estudiantes en esta generación.

Tabla 2. Aprobación en optativas: LMG: Cohorte 2015-2022

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Aprobados	% aprobación
III	OPTATIVA I TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	838	832	99.28
III	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	113	113	100
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	76	74	97.37
IV	OPTATIVA II EDUCADORES EN SALUD	834	827	99.16
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	39	37	94.87

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

### 1.3. Tasas de reprobación

En cuanto a las tasas de reprobación por materia, podemos decir que son relativamente bajas, la tabla 3 muestra que la Media aritmética de éstas es 2.59 con una desviación estándar de 2.57, y que con base en el rango de confianza (0.01, 5.16) las tasas más altas se identifican en los cursos de ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, GENÉTICA Y HEMATOLOGÍA, pero no menos importante de atender la reprobación en FISIOLÓGIA MÉDICA CON LABORATORIO, INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO, BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO, MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO, y en el resto de materias en las que se presenta reprobación. Por el contrario, las tasas cero en materias reprobadas se encuentran en MEDICINA COMUNITARIA, MEDICINA LEGAL y TANATOLOGÍA, ésta última forma parte de los cursos optativos.

Tabla 3. Tasas de reprobación por materia: LMG Cohorte 2015-2022

COHORTE 2015-2022		INSCRITOS	REPROBADOS	
SEMESTRE	MATERIA	Por materia	Número	%
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	1001	105	10.49
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	1000	139	13.90
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	1001	40	4.00
I	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	1001	35	3.50
I	INGLES I	1001	17	1.70
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	1001	11	1.10
I	ÉTICA Y VALORES	1001	9	0.90
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	989	43	4.35
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	989	53	5.36
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	989	30	3.03
II	INGLES II	989	24	2.43
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	989	25	2.53
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	989	29	2.93
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	951	53	5.57

III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	951	33	3.47
III	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	951	13	1.37
III	MEDICINA PREVENTIVA	951	14	1.47
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	951	28	2.94
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	951	7	0.74
IV	OPTATIVA I TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	838	6	0.72
IV	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	113	0	0.00
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	49	5.16
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	55	5.80
IV	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	949	45	4.74
IV	EPIDEMIOLOGÍA	949	21	2.21
IV	FISIOPATOLOGÍA	949	43	4.53
IV	GENÉTICA	949	71	7.48
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	76	2	2.63
IV	OPTATIVA II EDUCADORES EN SALUD	834	7	0.84
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	39	2	5.13
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	915	13	1.42
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	915	33	3.61
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	916	33	3.60
V	BIOESTADÍSTICA	915	12	1.31
V	HEMATOLOGÍA	915	59	6.45
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	915	8	0.87
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	915	12	1.31
V	BIOÉTICA EN SALUD	915	12	1.31
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	916	28	3.06
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	916	25	2.73
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	916	20	2.18
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	915	30	3.28
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	916	35	3.82
VI	REUMATOLOGÍA	916	3	0.33
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	898	38	4.23
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	898	6	0.67
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	898	5	0.56
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	898	10	1.11
VII	NUTRICIÓN	898	10	1.11
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	898	5	0.56
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	898	16	1.78
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	898	9	1.00
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	898	34	3.79
VIII	GERIATRÍA	898	3	0.33
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	888	1	0.11
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	888	4	0.45
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	888	2	0.23

<b>IX</b>	MEDICINA COMUNITARIA I	888	0	0.00	
<b>X</b>	PEDIATRÍA CON CLÍNICA	888	1	0.11	
<b>X</b>	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	888	2	0.23	
<b>X</b>	MEDICINA LEGAL	888	0	0.00	
<b>X</b>	MEDICINA DEL TRABAJO	888	2	0.23	
<b>X</b>	MEDICINA COMUNITARIA II	888	1	0.11	
				Media aritmética	2.59
				Desviación Estándar	2.57
				Valor máximo	5.16
				Valor mínimo	0.01

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

La recuperación de los estudiantes irregulares ha mostrado una tenencia mayoritaria a cubrirse en el primer extraordinario de dos a los que tienen derecho según el reglamento institucional, observándose que, de acuerdo con los datos de la tabla 4, solo 962 intenciones de recuperación respecto a 1492 tuvieron solución.

Tabla 4. Recuperación de estudiantes irregulares: LMG Cohorte 2015-2022

Estudiantes	Inscritos	Número de calificaciones reprobatorias	Recuperación			Total, de intenciones
			Extraordinario1	Extraordinario2	Especiales	
Hombres	412	567	293	71	10	374
Mujeres	589	925	417	149	22	588
<b>Total</b>	<b>1001</b>	<b>1492</b>	<b>710</b>	<b>220</b>	<b>32</b>	<b>962</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 2. Rezago y deserción

En lo que corresponde a rezago y deserción, la tabla 4 contiene por ciclos las tasas correspondientes, donde se evidencia que, en la etapa escolarizada se presenta la mayor tasa de deserción al finalizar el primer ciclo lectivo, sin embargo, también en el segundo y tercer ciclo se sigue presentando, aunque es menor respecto al primero. También podemos observar un menor nivel de rezago, pero una tasa mayor al 17% en la deserción, identificando que ésta última es mayor que la reportada en el ciclo escolar 2020-2022 en el documento Principales cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP, que es del 8.5% (p.37) correspondiente al nivel licenciatura en general.

Tabla 5. Tasas de rezago y deserción LMG: Cohorte 2015-2022

Ciclo	Inscritos al iniciar el trayecto	Rezagados	Bajas al finalizar ciclos	Tasa de deserción
2015-2016	1001		46	4.60
2016-2017			29	2.90
2017-2018			25	2.50
2018-2019			6	0.60
2019-2020		4		
2020-2021 Internado		56	7	0.30
2021-2022 S.S.				6.29
Total	<b>1001</b>	<b>60</b>	<b>113</b>	
	<b>Tasa rezago</b>	<b>5.99%</b>	<b>Tasa deserción</b>	<b>11.3%</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

La deserción en general es del 11.3%. A nivel de grupos se desglosa en la tabla 5, donde se identifica que esta es más alta en los grupos 7, 10, 11, 15 y 17, por lo que se debe poner atención prioritaria con el propósito de identificar sus principales causas y brindar apoyo para su solución en la medida de las posibilidades institucionales.

Tabla 6. Deserción en la LMG: Cohorte 2015-2022

Sede	Grupo	Inscritos	Deserción	%	Mujeres	%	Hombres	%
CULIACAN	GPO1	43	3	7.0	2	66.7	1	33.3
CULIACAN	GPO2	43	2	4.7	1	50.0	1	50.0
CULIACAN	GPO3	46	1	2.2	1	100.0		0.0
CULIACAN	GPO4	46	1	2.2	1	100.0		0.0
CULIACAN	GPO5	43	5	11.6	2	40.0	3	60.0
CULIACAN	GPO6	38	3	7.9	1	33.3	2	66.7
CULIACAN	GPO7	33	7	21.2	5	71.4	2	28.6
CULIACAN	GPO8	41	6	14.6	2	33.3	4	66.7
CULIACAN	GPO9	39	3	7.7	1	33.3	2	66.7
CULIACAN	GPO10	39	8	20.5	6	75.0	2	25.0
CULIACAN	GPO11	47	8	17.0	4	50.0	4	50.0
CULIACAN	GPO12	43	3	7.0	1	33.3	2	66.7
CULIACAN	GPO13	43	5	11.6	2	40.0	3	60.0
CULIACAN	GPO14	42	2	4.8	2	100.0		0.0
LOS MOCHIS	GPO15	41	13	31.7	7	53.8	6	46.2
LOS MOCHIS	GPO16	42	5	11.9	3	60.0	2	40.0
LOS MOCHIS	GPO17	39	13	33.3	4	30.8	9	69.2
MAZATLÁN	GPO18	37	0	0.0	0	0.0	0	0.0



MAZATLÁN	GPO19	33	2	6.1	2	100.0		0.0
MAZATLÁN	GPO20	29	4	13.8	2	50.0	2	50.0
CULIACAN	GPO70 "A"	194	19	9.8	15	78.9	4	21.1
	Total	<b>1001</b>	<b>113</b>	<b>11.3</b>	<b>64</b>	<b>56.6</b>	<b>49</b>	<b>43.4</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

NOTA: DATOS OBTENIDOS DE LA ÚLTIMA BASE RECIBIDA.

### 3. Cumplimiento de las etapas del trayecto formativo.

El trayecto formativo de la LMG se ha organizado en tres etapas:

1ª. Etapa. Escolarizada con duración de 5 años (10 semestres), donde la flexibilidad del plan se traduce en la incorporación de optativas y actividades diversas de libre elección que de manera transversal están consideradas para favorecer la formación integral de nuestros estudiantes.

2ª Etapa. Formación profesional en el INTERNADO ROTATORIO DE PRE-GRADO, la puesta en práctica por parte del alumno, de los conocimientos adquiridos al concluir los diez semestres.

3ª. Etapa. Constituida por el Servicio Social, para la que *es requisito indispensable ser un alumno regular*. Este servicio es completamente gratuito, absorbiendo las compensaciones económicas el Estado Mexicano.

Cerrar cada una de las etapas del plan de estudios es importante para poder llegar a la titulación. En esta cohorte se observa que las tasas de retención son mayores a 81, lo que indica que cerca del 18 por ciento de los estudiantes que iniciaron no cumplieron en tiempo y forma cada una de las etapas formativas de la LMG.

Tabla 7. Cumplimiento de etapas formativas: LMG Cohorte 2015-2022

Año	Inscritos al iniciar el trayecto	Cierre fase escolarizada	Internado	Servicio Social	Tasa de retención a tiempo
2020	1001	836			83.52
2021		52	827		82.62
2022			56	820	81.92
		<b>888</b>	<b>883</b>	<b>820</b>	
	Tasa de retención	<b>88.71</b>	<b>88.21</b>	<b>81.92</b>	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

### 4. Tasas de aprobación por tipos de competencias del perfil de egreso

En tanto el programa se rige por un perfil de egreso descrito en competencias profesionales, a las que se adscriben materias orientadas a promover el desarrollo de dichas competencias, es importante valorar las tasas de aprobación en estas. Con relación a ello, la tabla 6 evidencia que el promedio en las tasas de aprobación en cada tipo de competencias es mayor a 96, siendo ligeramente más altas en las competencias de prevención, investigación y genéricas.

Tabla 8. Tasa de aprobación en materias por grupo de competencias: LMG Cohorte 2015-2022

<b>Grupo de competencias</b>	<b>Tasa de aprobación</b>
GENÉRICAS	98.30
DIAGNÓSTICO	96.70
PREVENCIÓN	98.90
TRATAMIENTO	96.46
INVESTIGACIÓN	98.80

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

A continuación, se presentan por separado los datos que permiten ver las materias incluidas en cada uno de estos grupos de competencia.

Tabla 9. Tasa de aprobación en Competencias GENÉRICAS: LMG Cohorte 2015-2022

<b>SEMESTRE</b>	<b>Materias</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos aprobados</b>	<b>Tasa de aprobación</b>
I	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	1001	966	96.50
I	INGLES I	1001	984	98.30
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	1001	990	98.90
I	ÉTICA Y VALORES	1001	992	99.10
II	INGLES II	989	965	97.57
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	989	964	97.47
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	989	960	97.07
III	OPTATIVA I (TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE)	951	945	99.37
V	BIOÉTICA EN SALUD	915	903	98.69
X	MEDICINA LEGAL	888	888	100
			Media aritmética	<b>98.30</b>
			Desviación estándar	<b>1.1</b>
			Valor máximo	<b>99.41</b>
			Valor mínimo	<b>97.18</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 10. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de DIAGNÓSTICO: LMG Cohorte 2015-2022

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	1001	896	89.51
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	1001	961	96.00
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	1000	861	86.1
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	989	946	95.65
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	989	959	96.97
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	989	936	94.64
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	951	918	96.53
III	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	951	938	98.63
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	951	898	94.43
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	951	923	97.06
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	951	944	99.26
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	894	94.20
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	949	904	95.26
IV	FISIOPATOLOGÍA	949	906	95.47
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	949	900	94.84
IV	GENÉTICA	949	878	92.52
V	HEMATOLOGÍA	915	856	93.55
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	915	903	98.69
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	916	881	96.18
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	916	891	97.27
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	916	896	97.82
VI	REUMATOLOGÍA	916	913	99.67
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	898	892	99.33
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	898	893	99.44
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	898	860	95.77
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	898	888	98.89
VII	NUTRICIÓN	898	888	98.89
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	898	889	99.00
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	898	882	98.22
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	898	893	99.44
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	898	864	96.21
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	888	884	99.55
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	888	887	99.89
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	888	886	99.77
X	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	888	886	99.77
			Media aritmética	<b>96.70</b>
			Desviación estándar	<b>3.02</b>
			Valor máximo	<b>99.71</b>
			Valor mínimo	<b>93.68</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 11. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de PREVENCIÓN: LMG Cohorte 2015-2022

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
III	MEDICINA PREVENTIVA	951	937	98.53
III	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	113	113	100.00
IV	OPTATIVA II: EDUCADORES EN SALUD	949	938	98.84
IV	EPIDEMIOLOGÍA	949	928	97.79
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	915	882	96.39
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	888	888	100.00
X	MEDICINA COMUNITARIA II	888	887	99.89
X	MEDICINA DEL TRABAJO	888	886	99.77
			Media aritmética	<b>98.90</b>
			Desviación estándar	<b>1.30</b>
			Valor máximo	<b>100.20</b>
			Valor mínimo	<b>97.60</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 12. Tasa de aprobación en competencias Específicas de TRATAMIENTO LMG Cohorte 2015-2022

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	76	74	97.37
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	39	37	94.87
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	916	883	96.40
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	915	885	96.72
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	916	888	96.94
			Media aritmética	<b>96.46</b>
			Desviación estándar	<b>0.96</b>
			Valor máximo	<b>97.42</b>
			Valor mínimo	<b>95.50</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 13. Tasa de aprobación en competencias específicas de INVESTIGACIÓN: LMG Cohorte 2015-2022

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	915	907	99.13
V	BIOESTADÍSTICA	915	903	98.69
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	915	902	98.58
			Media aritmética	<b>98.80</b>
			Desviación estándar	<b>0.29</b>
			Valor máximo	<b>99.09</b>
			Valor mínimo	<b>98.51</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Cabe mencionar que, en lo referente a la competencia sobre gestión, incorporada como parte del perfil de egreso, en el plan de estudios se colocó como materia optativa, sin embargo, al no ser elegida por los estudiantes la materia correspondiente, dejó sin efecto el proceso para su desarrollo.

## 5. Actividades de libre elección

En el Modelo Educativo y Académico 2017 de la Universidad Autónoma de Sinaloa y por lo tanto retomado en el diseño curricular de la LMG, se establecen actividades de libre elección para fortalecer la formación de nuestros estudiantes, por estas deben obtener 10 créditos y las pueden realizar a lo largo del trayecto formativo, las cuales se agrupan en tres categorías: Académico-Científicas, Socioculturales y de Actividad Física y/o deportiva.

Como puede observarse en la tabla 14, la preferencia de los estudiantes en el tipo de actividades de libre elección a desarrollar corresponde a las académico científicas, en segundo lugar las socioculturales y con mucho menor incidencia las deportivas, lo que puede estar relacionado con las oportunidades que encuentran en los eventos que realiza la facultad y los que se difunden, entre los que se identifican la semana de ciencia y tecnología que se realiza cada año, a su vez con una preferencia por la temática que consideran les fortalece en su formación, y la accesibilidad que tienen a este tipo de eventos que se implementan dentro a las propias instalaciones de la Facultad de Medicina.

Tabla 14. Cumplimiento en actividades de libre elección

Actividades de libre elección	Estudiantes
Académico-científicas	484
Socioculturales	9
Deportivas	1
Académico-científicas y socioculturales	272
Académico-científicas y deportivas	84
Socioculturales y deportivas	3
Académico-científicas, socioculturales y deportivas	31

Total	884
Ningún crédito	117

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la FAM

## 6. Eficiencia terminal: Egreso y Titulación

En esta cohorte, la tasa de retención a tiempo en la fase escolarizada fue del 83.51% y estudiantes en rezago el 5.19% quienes reiniciaron en el ciclo lectivo siguiente con el correspondiente rezago en el cumplimiento del internado y del servicio social. El egreso fue de un 81.91% considerando la terminación del servicio social en tiempo y forma. Respecto a la tasa de titulación, quienes ya cumplieron con el servicio social se encuentran en posibilidad de obtenerla por medio de un examen general de conocimientos (externo o interno), promedio general de 9, entre otras opciones.

Tabla 15. Eficiencia terminal cohorte 2016-2022

Ingreso	Retención Fase escolarizada	%	Rezago	%	Egreso (Servicio Social a tiempo)	%	Titulación	%
1001	836	83.51	52	5.19	820	81.91	No se cuenta con este dato	

Egreso=Estudiantes que cumplieron las tres etapas del trayecto formativo.

## 7. Trayectorias estudiantiles y recursos empleados en la formación

Como de todos es sabido, las trayectorias estudiantiles en condiciones de programas presenciales requieren de recursos humanos, infraestructura, mobiliario, recursos bibliográficos y equipamiento tecnológico, lo cual se considera adecuado en general en la Facultad de Medicina, aunque se reconoce que es necesario mejorar espacios como el anfiteatro y laboratorios.

Por ejemplo, al iniciar la implementación de la reforma al plan de estudios en esta cohorte, contamos con una planta académica de base constituida por 248 docentes: 57 de tiempo completo, uno de medio tiempo, y 190 de asignatura. Todos con algún posgrado relacionado con la salud humana. 30 de ellos Perfil PROMEP y cuatro integrantes del Sistema Nacional de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. A esta planta se suman profesores de contratación transitoria para los cursos y otras actividades de fortalecimiento a la formación integral.

Sin embargo, en el caso de esta cohorte, cabe recordar que a partir del año 2020 se dio la declaratoria oficial por parte de la OMS sobre el inicio de la Pandemia por Covid-19, y las consiguientes restricciones sociales para prevenir altos niveles de contagio entre la población. Entre las medidas para no afectar el desarrollo de los programas educativos se reiniciaron clases por medio de internet, lo cual demandó la movilización diferente de los recursos

humanos tanto para capacitar al profesorado, como para que éste mismo pudiera trabajar en línea con el alumnado.

Ante la imposibilidad institucional de proveer de recursos tecnológicos a todo su personal y por ende a los estudiantes, ambos grupos de actores educativos solucionaron en la medida de sus posibilidades lo referente a equipamiento y acceso a internet que les permitiera continuar por medios virtuales, lo que evidentemente constituyó una carga económica no contemplada para las familias.

Debido a lo antes mencionado, la infraestructura destinada para efectos de los procesos de enseñanza escolarizada cedió su paso a las aulas virtuales en el último semestre de la fase escolarizada, en tanto que también se vivieron restricciones para el uso de los hospitales que reciben a los estudiantes de medicina para los internados de pregrado, así también en las unidades receptoras de servicio social. Cabe mencionar que dichas condicionantes estuvieron en función de la severidad de contagios en las distintas olas de Covid-19 y la saturación de los espacios hospitalarios.

En lo relacionado al seguimiento a estudiantes, la UAS tiene el Programa Institucional de Tutorías, mismo que se retoma a nivel del Departamento de Tutorías de la Facultad de Medicina, y desde ahí se asignan tutores y asesores disciplinares para apoyar la trayectoria de las y los alumnos, especialmente cuando han reprobado una o más materias. Desde este espacio se promueven actividades de libre elección académico-científicas, socioculturales y deportivas cada semestre. Se ofrecen asesorías psicopedagógicas para la atención grupal, y psicológica para la atención individual.

Estas acciones se continuaron en línea durante los periodos de restricción social, incluso un festival navideño, festejo del día del médico, se brindaban talleres por Zoom, en lo deportivo se hacía yoga virtual y otros ejercicios. Así también se brindó terapia en línea a los estudiantes que lo requirieron.

Así también cada ciclo-lectivo la facultad lleva a cabo la semana de Ciencia y Tecnología, donde los estudiantes participan de diferentes formas, en conferencias, exposición de carteles, entre otras.

Para efectos de dar seguimiento y apoyo al internado y servicio social se cuenta con espacios de gestión y personal asignado para esta tarea.

## **8. Misión de la LMG y Trayectorias estudiantiles**

En lo que corresponde a la misión de la LMG, esta consiste en formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente.

Se considera que, aún con las condiciones de la Pandemia por Covid-19, en la Facultad de Medicina se cumplió en esta cohorte con la misión enunciada, pero que es necesario fortalecer los procesos educativos para disminuir más la tasa de deserción en los grupos y sedes que correspondan.

## **9. Conclusiones**

El presente estudio sobre trayectorias estudiantiles de la cohorte 2015-2022 de la Licenciatura en Medicina General que se oferta en la Facultad de Medicina de la UAS, da cuenta de dos momentos durante la formación, el primero de ellos desarrollado de forma presencial tal y como estaba previsto en el plan de estudios, y el segundo caracterizado por restricciones sanitarias con distanciamiento social en el cual se implementó el último semestre de la fase escolarizada, el internado de pregrado y el servicio social, lo que llevó a una alternancia de lo virtual con lo presencial.

Es importante considerar que en la situación de pandemia por Covid-19 se experimentó el temor al contagio y a la pérdida de la vida en el alumnado y sus familias. Bajo estas condiciones, los estudiantes de esta cohorte estuvieron sometidos a un estado socioemocional que podría haber afectado su desempeño académico. Sin embargo, las tasas de aprovechamiento académico valoradas desde las calificaciones por materias y grupos de éstas referidas a las competencias genéricas y específicas del plan de estudios, muestran un puntaje por encima de 96, lo que se considera un nivel alto en general.

Respecto a lo anterior, cabe mencionar que los valores por grupos de materias asociadas al desarrollo de competencias obtuvieron un promedio menor en aquellos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento (96.7 y 96.5) y ligeramente más alto en los asociados a las competencias de prevención, investigación y genéricas (98.9, 98.8 y 98.3)

En cuanto al aprovechamiento por materias, se identifica la necesidad de mejorar el proceso formativo y sus resultados en BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO (cuyo promedio es 86.10) y ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN (con promedio de 89.51), que forman parte de materias encaminadas a desarrollar competencias específicas para el diagnóstico en los alumnos de la LMG, y que se ubican fuera del valor mínimo en el rango de confianza (94.82,97.41)

En lo correspondiente a materias optativas, se observa también un buen nivel de aprovechamiento académico, sin embargo, la optativa sobre Gestión no fue elegida por ningún estudiante, lo que implicó que en esta generación no se promoviera el desarrollo de esta competencia que fue considerada como parte del perfil de egreso.

Además, la optativa TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE, que se encuentra descrita como una competencia genérica del perfil de egreso, y que no cuenta con materia obligatoria para desarrollar la competencia respectiva, debiera incluirse como curso obligatorio, especialmente cuando la pandemia por Covid-19 nos ha generado la necesidad de recurrir al



uso de recursos tecnológicos para asegurar la continuidad en los procesos formativos, y el panorama de contingencias de diversa índole se encuentra como parte de nuestro futuro.

En lo que respecta a elementos curriculares para fortalecer la formación integral que se llevaron a cabo mediante actividades de libre elección de tipo académico-científico, sociocultural y deportivo, la preferencia de los estudiantes se situó en la elección de actividades académico-científicas, en segundo lugar, las socioculturales y finalmente escasamente deportivas.

La deserción observada es en promedio del 17%: Los grupos en los que se presentó del 17 al 21.5% fueron tres ubicados en Culiacán, y preocupan más dos ubicados en Los Mochis, donde rebasó el 30% en ambos grupos.

#### **10. Recomendaciones para el rediseño curricular, programas y recursos utilizados en la formación.**

- Generar estrategias docentes y tecnológicas, describiéndolas claramente en los programas de estudio respectivos, para mejorar el aprovechamiento académico en los cursos BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO y ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, en tanto son importantes para el dominio de competencias para el diagnóstico, en esto se recomienda también evaluar y mejorar las condiciones de infraestructura como el anfiteatro y los laboratorios.
- En caso de mantener la competencia sobre Gestión en el perfil de egreso, incluir al menos un curso obligatorio en el plan de estudios para asegurar un nivel básico de desarrollo.
- Incluir como curso obligatorio el de TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE, y eliminarlo del grupo de optativas, a fin de asegurar el desarrollo de la competencia correspondiente descrita en el perfil de egreso.
- Promover más el desarrollo de actividades deportivas que también son importantes para la salud de los estudiantes, con las debidas medidas de protección posibles cuando existen periodos epidémicos.
- En virtud de las condiciones cambiantes a las que nos estamos enfrentando dado el cambio climático y la aparición de nuevos virus y enfermedades, así como el regreso de algunas que se habían erradicado, se considera pertinente diseñar los cursos incluyendo herramientas tecnológicas y subirlos a plataformas de gestión en línea, a fin de coadyuvar con la modalidad presencial para evaluar y dar seguimiento a los cursos del plan de estudios, de esta manera, ante nuevas contingencias de cualquier tipo que entorpezcan el formato presencial, estarían dadas las condiciones para continuar la formación profesional sin mayores afectaciones.

- Realizar una evaluación de los recursos, condiciones y procesos donde se observa un alto nivel de deserción en los grupos, y promover alternativas de solución.

### **Referencias**

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2020\\_2021\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf)

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2022.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2021\\_2022\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MEDICINA GENERAL



## REPORTE TÉCNICO DEL ESTUDIO TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES COHORTE 2016-2023

### Responsables:

Dra. Carlota Leticia Rodríguez.  
Dr. Luis Alberto González García  
MIA. Luis Ángel Corrales Rodríguez  
Dra. Dora Yaqueline Salazar Soto

Este reporte técnico sobre el Estudio de Trayectorias Estudiantiles corresponde a la cohorte 2016-2023 de la Licenciatura en Medicina General (LMG). La generación inició con 824 estudiantes, de los cuales el 60.56% son mujeres y el 39.44% son hombres. La información fue proporcionada por el departamento de Control Escolar de la Facultad de Medicina en donde se encuentra adscrita esta carrera. La concentración y procesamiento se llevó a cabo en EXCEL. Esto incluyó: tasas de aprobación, reprobación, rezago, abandono, culminación de los estudios en general y en cuanto a las tres etapas en que se encuentra organizado el plan de estudios.

Los datos permitieron discutir el cumplimiento de la misión del programa y las competencias del perfil de egreso en general, así como por competencias genéricas y específicas, de diagnóstico, prevención, tratamiento, investigación y gestión. También se llevaron a cabo análisis relacionados con tendencias en cuanto a optativas, y actividades de libre elección. Además, se analizaron los resultados obtenidos en esta generación en su relación con la implementación de programas y recursos empleados en la formación. Finalmente se presentan conclusiones y propuestas relativas al diseño curricular de la Licenciatura en Medicina General.

### 1. Tasas de aprobación y reprobación por materias

En esta generación se encuentra que, en general solo cinco materias tuvieron tasa de aprobación menor a 90, siendo éstas BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO (75.12) HISTOLOGÍA CON LABORATORIO (82.65) ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN (85.19), ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN (86.54), Y BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO (89.38) que corresponden a cursos que son importantes para el diagnóstico. Las demás materias mantienen la tasa de aprobación superior a 91, como puede observarse en la tabla 1. Sin embargo, en tanto queda fuera del rango de confianza es necesario poner atención y proponer acciones para superar estos valores.

Tabla 1. Aprobación en materias: LMG 2016-2023

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Aprobados	Tasa de aprobación
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	824	619	75.12
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	824	681	82.65
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	824	702	85.19
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	810	701	86.54
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	810	724	89.38
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	810	740	91.36
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	742	690	92.99
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	691	93.50
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	810	760	93.83
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	705	663	94.04
II	INGLES II	810	776	95.80
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	716	686	95.81
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	810	781	96.42
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	742	717	96.63
I	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	824	800	97.09
V	HEMATOLOGÍA	716	697	97.35
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	824	803	97.45
I	ÉTICA Y VALORES	824	804	97.57
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	705	689	97.73
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	742	726	97.84
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	724	97.97
IV	GENÉTICA	739	725	98.11
I	INGLES I	824	809	98.18
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	716	703	98.18
III	MEDICINA PREVENTIVA	742	730	98.38
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	716	705	98.46
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	705	696	98.72
IV	FISIOPATOLOGÍA	739	731	98.92
V	BIOÉTICA EN SALUD	716	709	99.0
V	BIOESTADÍSTICA	716	710	99.16
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	716	710	99.16
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	739	733	99.19
X	MEDICINA LEGAL	629	624	99.21
IV	EPIDEMIOLOGÍA	739	734	99.32
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	742	737	99.33
VII	NUTRICIÓN	705	701	99.43
IV	OPTATIVA II TOTAL	739	735	99.46
III	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	742	738	99.46
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	705	702	99.57

V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	716	713	99.58
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	716	713	99.58
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	629	627	99.68
X	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	629	627	99.68
X	MEDICINA DEL TRABAJO	629	627	99.68
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	705	703	99.72
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	705	703	99.72
VIII	GERIATRÍA	705	703	99.72
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	716	714	99.72
VI	REUMATOLOGÍA	716	714	99.72
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	716	714	99.72
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	716	714	99.72
III	OPTATIVA I TOTAL	742	740	99.73
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	629	628	99.84
X	MEDICINA COMUNITARIA II	629	628	99.84
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	705	704	99.86
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	705	704	99.86
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	716	716	100
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	629	629	100
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	629	629	100
X	PEDIATRÍA CON CLÍNICA	629	629	100
			Media aritmética	<b>97.15</b>
			Desviación Estándar	<b>4.7</b>
			Valor máximo	<b>101.86</b>
			Valor mínimo	<b>92.43</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

### 1.1. Aprobación: desglose de optativas

La tabla 1 contiene el promedio obtenido en la optativa 1 y la 2, que se cursan respectivamente en el III y IV semestre, mismas que son seleccionadas de un total de cinco donde se tiene esta posibilidad. En esta generación, fueron tres optativas diferentes seleccionadas tanto en el III como en el IV semestre, las cuales sostienen una tendencia alta en su tasa de aprobación, como se identifica en la tabla 2 que incluye las materias elegidas por nuestros estudiantes en esta generación.

Tabla 2. Aprobación en optativas: LMG: Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Aprobados	% aprobación
III	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	674	672	99.70
III	SEXUALIDAD HUMANA	8	8	100
III	TANATOLOGÍA	60	60	100
IV	MEDICINA DE URGENCIA	62	62	100
IV	EDUCADORES EN SALUD	640	636	99.37
IV	REHABILITACIÓN FÍSICA	37	37	100

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 1.2. Tasas de reprobación

En cuanto a las tasas de reprobación por materia, se identifica que las tasas cero se encuentran en la mayoría de optativas, así como en los cursos de PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN, GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA, PSIQUIATRÍA Y PEDIATRIA. En tanto que los cursos de BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO Y BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO son los que cuentan con una tasa de reprobación entre el 10 al 24%

Tabla 3. Tasas de reprobación por materia: LMG Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Reprobados	Tasa de reprobación
III	OPTATIVA I TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	674		0.00
III	OPTATIVA I SEXUALIDAD HUMANA	8	0	0.00
III	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	60	0	0.00
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	62	0	0.00
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	37	0	0.00
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	716	0	0.00
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	629	0	0.00
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	629	0	0.00
X	PEDIATRÍA CON CLÍNICA	629	0	0.00
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	705	1	0.14
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	705	1	0.14
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	629	1	0.16
X	MEDICINA COMUNITARIA II	629	1	0.16
III	OPTATIVA I TOTAL	742	2	0.27
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	716	2	0.28
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	716	2	0.28
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	716	2	0.28
VI	REUMATOLOGÍA	716	2	0.28
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	705	2	0.28
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	705	2	0.28

<b>VIII</b>	GERIATRÍA	705	2	0.28
<b>IX</b>	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	629	2	0.32
<b>X</b>	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	629	2	0.32
<b>X</b>	MEDICINA DEL TRABAJO	629	2	0.32
<b>V</b>	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	716	3	0.42
<b>VI</b>	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	716	3	0.42
<b>VIII</b>	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	705	3	0.43
<b>III</b>	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	742	4	0.54
<b>IV</b>	OPTATIVA II TOTAL	739	4	0.54
<b>VII</b>	NUTRICIÓN	705	4	0.57
<b>IV</b>	OPTATIVA II EDUCADORES EN SALUD	640	4	0.63
<b>III</b>	PSICOLOGÍA MÉDICA	742	5	0.67
<b>IV</b>	EPIDEMIOLOGÍA	739	5	0.68
<b>X</b>	MEDICINA LEGAL	629	5	0.79
<b>IV</b>	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	739	6	0.81
<b>V</b>	BIOESTADÍSTICA	716	6	0.84
<b>V</b>	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	716	6	0.84
<b>V</b>	BIOÉTICA EN SALUD	716	7	0.98
<b>IV</b>	FISIOPATOLOGÍA	739	8	1.08
<b>VIII</b>	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	705	9	1.28
<b>VI</b>	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	716	11	1.54
<b>III</b>	MEDICINA PREVENTIVA	742	12	1.62
<b>VI</b>	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	716	13	1.82
<b>I</b>	INGLES I	824	15	1.82
<b>IV</b>	GENÉTICA	739	14	1.89
<b>IV</b>	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	15	2.03
<b>III</b>	BIOLOGÍA MOLECULAR	742	16	2.16
<b>VII</b>	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	705	16	2.27
<b>I</b>	ÉTICA Y VALORES	824	20	2.43
<b>I</b>	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	824	21	2.55
<b>V</b>	HEMATOLOGÍA	716	19	2.65
<b>I</b>	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	824	24	2.91
<b>III</b>	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	742	25	3.37
<b>II</b>	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	810	29	3.58
<b>V</b>	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	716	30	4.19
<b>II</b>	INGLES II	810	34	4.20
<b>VIII</b>	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	705	42	5.96
<b>II</b>	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	810	50	6.17
<b>IV</b>	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	48	6.50
<b>III</b>	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	742	52	7.01
<b>II</b>	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	810	70	8.64
<b>II</b>	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	810	86	10.62
<b>II</b>	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	810	109	13.46

I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	824	122	14.81
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	824	143	17.35
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	824	205	24.88
			Media aritmética	2.60
			Desviación Estándar	4.6
			Valor máximo	7.16
			Valor mínimo	-1.96

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

La recuperación de los estudiantes irregulares ha mostrado una tendencia mayoritaria a cubrirse en el primer extraordinario de dos a los que tienen derecho según el reglamento institucional, observándose que, de acuerdo con los datos de la tabla 4, solo 789 intenciones de recuperación respecto a 1349 tuvieron solución.

Tabla 4. Recuperación de estudiantes irregulares: LMG Cohorte 2016-2023

Estudiantes	Inscritos	Número de calificaciones reprobatorias	Recuperación			
			Extraordinario1	Extraordinario2	Especiales	Total, de intenciones
Hombres	325	548	201	102	14	317
Mujeres	499	803	283	161	28	472
<b>Total</b>	<b>824</b>	<b>1349</b>	<b>484</b>	<b>263</b>	<b>42</b>	<b>789</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 2. Rezago y deserción

En cuanto a rezago y deserción, la tabla 4 contiene por ciclos las tasas correspondientes, donde se evidencia que, en la etapa escolarizada se presenta la mayor tasa de deserción al finalizar el primer ciclo lectivo, sin embargo, también en el segundo y tercer ciclo se sigue presentando, aunque es menor respecto al primero. La tasa de rezago tiende a ser menor (11.65) que la tasa de deserción (13.10). Se observa que la tasa de deserción o abandono de los estudios es mayor que la reportada en el documento Principales cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP donde se identifica que en el ciclo escolar 2020-2022 es del 8.5% a nivel licenciatura en general. (p.37)



Tabla 5. Tasas de rezago y deserción LMG: Cohorte 2016-2023

Ciclo	Inscritos al iniciar el trayecto	Rezagados	Bajas al finalizar ciclos	Tasa de deserción
2016-2017	824		78	9.46
2017-2018			19	2.30
2018-2019			11	1.33
2019-2020		9		
2020-2021		78		
2021-2022 Internado	622			
2022-2023 S.S.				
Total	<b>824</b>	<b>87</b>	<b>108</b>	
	<b>Tasa rezago</b>	<b>10.55</b>	<b>Tasa deserción</b>	<b>13.11</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

La deserción en esta cohorte es del 13.11%. A nivel de grupos se desglosa en la tabla 6, donde se observa que esta es más alta en los grupos 8 ubicado en Culiacán con el 22.22%, 15 y 17 con sede en Los Mochis con el 23.08 y 32.50% respectivamente, así como el 19 de Mazatlán con el 20%, por lo que se debe poner atención prioritaria con el propósito de identificar sus principales causas y brindar apoyo para su solución en la medida de las posibilidades institucionales.

Tabla 6. Deserción en la LMG: Cohorte 2016-2023

Grupo	Sede	Ingreso	Deserción	%	Retención	%
1	Culiacán	38	3	7.89	35	92.11
2	Culiacán	43	0	0.00	43	100.00
3	Culiacán	34	5	14.71	29	85.29
4	Culiacán	37	4	10.81	33	89.19
5	Culiacán	34	4	11.76	30	88.24
6	Culiacán	35	2	5.71	31	88.57
7	Culiacán	36	5	13.89	31	86.11
8	Culiacán	36	8	22.22	28	77.78
9	Culiacán	34	2	5.88	32	94.12
10	Culiacán	32	3	9.38	29	90.63
11	Culiacán	34	5	14.71	29	85.29
15	Los Mochis	39	9	23.08	30	76.92
16	Los Mochis	43	6	13.95	37	86.05
17	Los Mochis	40	13	32.50	27	67.50
18	Mazatlán	37	4	10.81	33	89.19
19	Mazatlán	35	7	20.00	27	77.14
70	Culiacán	237	28	11.81	209	88.19
		<b>824</b>	<b>108</b>	<b>13.11</b>	<b>713</b>	<b>86.53</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

### 3. Cumplimiento de las etapas del trayecto formativo.

El trayecto formativo de la LMG se ha organizado en tres etapas:

1ª. Etapa. Escolarizada con duración de 5 años (10 semestres), donde la flexibilidad del plan se traduce en la incorporación de optativas y actividades diversas de libre elección que de manera transversal están consideradas para favorecer la formación integral de nuestros estudiantes.

2ª Etapa. Formación profesional en el INTERNADO ROTATORIO DE PRE-GRADO, la puesta en práctica por parte del alumno, de los conocimientos adquiridos al concluir los diez semestres.

3ª. Etapa. Constituida por el Servicio Social, para la que *es requisito indispensable ser un alumno regular*. Este servicio es completamente gratuito, absorbiendo las compensaciones económicas el Estado Mexicano.

Cerrar cada una de las etapas del plan de estudios es importante para poder llegar a la titulación. En el avance del trayecto formativo de esta cohorte, se observa que las tasas de retención son menores a 80 al cierre de la fase escolarizada y en la inscripción del Servicio Social que se encuentran cursando, lo que indica que más del 20 por ciento de los estudiantes abandonaron sus estudios o han tenido rezago, por lo que no cumplieron en tiempo y forma las dos primeras etapas formativas de la LMG a la fecha de este reporte.

Tabla 7. Cumplimiento de etapas formativas: LMG Cohorte 2016-2023

Año	Inscritos al iniciar el trayecto	Cierre fase escolarizada	Internado	Servicio Social	Tasa de retención a tiempo (%)
2020	824	629			76.33
2021			622		75.48
2022					
Total		629	622		75.48
Tasa de retención		76.33	75.48	Aún no aplica	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

### 4. Tasas de aprobación por tipos de competencias del perfil de egreso

En tanto el programa se rige por un perfil de egreso descrito en competencias profesionales, a las que se adscriben materias orientadas a promover el desarrollo de dichas competencias, es importante valorar las tasas de aprobación en estas. Con relación a ello, la tabla 8 evidencia que las tasas de aprobación por tipo de competencias se encuentran por encima de 96, siendo más altas en las competencias de prevención, investigación y genéricas que se encuentran por encima de 99.

Tabla 8. Tasa de aprobación en materias por grupo de competencias: LMG Cohorte 2016-2023

<b>Grupo de competencias</b>	<b>Tasa de aprobación</b>
GENÉRICAS	97.42
DIAGNÓSTICO	96.07
PREVENCIÓN	99.03
TRATAMIENTO	99.58
INVESTIGACIÓN	99.16

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

A continuación, se presentan por separado los datos que permiten ver las materias incluidas en cada uno de estos grupos de competencia.

Tabla 9. Tasa de aprobación en Competencias GENÉRICAS: LMG Cohorte 2016-2023

<b>SEMESTRE</b>	<b>Materias</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos aprobados</b>	<b>Tasa de aprobación</b>
<b>I</b>	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	824	820	97.09
<b>I</b>	INGLES I	824	809	98.18
<b>I</b>	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	824	803	97.45
<b>I</b>	ÉTICA Y VALORES	824	804	97.57
<b>II</b>	INGLES II	810	776	95.80
<b>II</b>	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	810	781	96.42
<b>II</b>	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	810	760	93.83
<b>III</b>	OPTATIVA I (TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE)	674	672	99.70
<b>V</b>	BIOÉTICA EN SALUD	716	709	99.0
<b>X</b>	MEDICINA LEGAL	629	624	99.21
			Media aritmética	<b>97.425</b>
			Desviación estándar	<b>1.77</b>
			Valor máximo	<b>99.19</b>
			Valor mínimo	<b>95.66</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 10. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de DIAGNÓSTICO: LMG Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	824	702	75.12
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	824	681	82.65
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	824	619	75.12
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	810	701	86.54
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	810	740	91.36
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	739	691	93.50
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	742	717	96.63
III	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	742	738	99.46
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	742	690	92.99
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	742	726	97.84
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	742	737	99.33
III	SEXUALIDAD HUMANA	8	8	100
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	691	93.50
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	739	733	99.19
IV	FISIOPATOLOGÍA	739	731	98.92
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	739	724	97.97
IV	GENÉTICA	739	725	98.11
V	HEMATOLOGÍA	716	697	97.35
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	716	710	99.16
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	716	714	99.72
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	716	703	98.18
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	716	703	98.18
VI	REUMATOLOGÍA	716	714	99.72
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	705	703	99.72
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	705	704	99.86
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	705	689	97.73
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	705	703	99.72
VII	NUTRICIÓN	705	701	99.43
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	705	704	99.86
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	705	663	94.04
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	705	702	99.57
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	705	696	98.72
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	629	627	99.68
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA	629	629	100
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA	629	629	100
X	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA	629	627	99.68
			Media aritmética	<b>96.07</b>
			Desviación estándar	<b>6.45</b>
			Valor máximo	<b>102.52</b>
			Valor mínimo	<b>89.62</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 11. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de PREVENCIÓN: LMG Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
III	MEDICINA PREVENTIVA	742	730	98.38
III	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	60	60	100
IV	OPTATIVA II: EDUCADORES EN SALUD	640	636	99.37
IV	EPIDEMIOLOGÍA	739	734	99.32
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	716	686	95.81
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	629	628	99.84
X	MEDICINA COMUNITARIA II	629	628	99.84
X	MEDICINA DEL TRABAJO	629	627	99.68
			Media aritmética	<b>99.03</b>
			Desviación estándar	<b>1.40</b>
			Valor máximo	<b>100.43</b>
			Valor mínimo	97.63

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 12. Tasa de aprobación en competencias Específicas de TRATAMIENTO LMG Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	62	62	100
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	37	37	100
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	716	714	99.72
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	716	705	98.46
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	716	714	99.72
			Media aritmética	<b>99.58</b>
			Desviación estándar	<b>0.64</b>
			Valor máximo	<b>100.22</b>
			Valor mínimo	<b>98.94</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 13. Tasa de aprobación en competencias específicas de INVESTIGACIÓN: LMG Cohorte 2016-2023

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	716	713	99.58
V	BIOESTADÍSTICA	716	710	99.16
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	716	716	100
			Media aritmética	<b>99.58</b>
			Desviación estándar	<b>0.42</b>
			Valor máximo	<b>100</b>
			Valor mínimo	<b>99.16</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Al igual que en la cohorte 2015-2022, en la generación 2016-2023, lo referente a la competencia sobre gestión, incorporada como parte del perfil de egreso, en el plan de estudios se colocó como materia optativa, sin embargo, al no ser elegida por los estudiantes la materia correspondiente, dejó sin efecto el proceso para su desarrollo.

## 5. Actividades de libre elección

En el Modelo Educativo y Académico 2017 de la Universidad Autónoma de Sinaloa y por lo tanto retomado en el diseño curricular de la LMG, se establecieron actividades de libre elección para fortalecer la formación de nuestros estudiantes, por estas debían obtener 10 créditos y las podían realizar a lo largo del trayecto formativo, las cuales se agruparon en tres categorías: Académico-Científicas, Socioculturales y de Actividad Física y/o deportiva.

Como puede observarse en la tabla 14, la preferencia de los estudiantes en el tipo de actividades de libre elección a desarrollar corresponde a las académico científicas, en segundo lugar las socioculturales y con mucho menor incidencia las deportivas, lo que puede estar relacionado con las oportunidades que encuentran en los eventos que realiza la facultad y los que se difunden, entre los que se identifican la semana de ciencia y tecnología que se realiza cada año, a su vez con una preferencia por la temática que consideran les fortalece en su formación, y la accesibilidad que tienen a este tipo de eventos que se implementan dentro a las propias instalaciones de la Facultad de Medicina.

Cabe mencionar que durante la contingencia sanitaria por Covid-19, en lo que corresponde a los tiempos de distanciamiento social en cada ola de la pandemia, se continuaron realizando actividades de este tipo en las que participó el programa de tutorías, habiéndose implementado incluso yoga por internet.

Tabla 14. Cumplimiento en actividades de libre elección cohorte 2016-2023

Actividades de libre elección	Estudiantes
Académico-científicas	219
Socioculturales	1
Deportivas	0
Académico-científicas y socioculturales	193
Académico-científicas y deportivas	65
Socioculturales y deportivas	0
Académico-científicas, socioculturales y deportivas	25
Total	503
Ningún crédito	98
Incompletos	223

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la FAM

## 6. Eficiencia terminal: Egreso y Titulación

En esta cohorte, la tasa de retención a tiempo en la fase escolarizada fue del 83.51% y estudiantes en rezago el 5.19% quienes reiniciaron en el ciclo lectivo siguiente con el correspondiente rezago en el cumplimiento del internado y del servicio social. El egreso fue de un 81.91% considerando la terminación del servicio social en tiempo y forma. Respecto a la tasa de titulación, quienes ya cumplieron con el servicio social se encuentran en posibilidad de obtenerla por medio de un examen general de conocimientos (externo o interno), promedio general de 9, entre otras opciones.

Tabla 15. Eficiencia terminal cohorte 2016-2023

	Retención Fase escolarizada	%	Rezago	%		%	Egreso (Servicio Social a tiempo)	%		%
Ingreso					Internado				Titulación	
	824	629			622					

Egreso=Estudiantes que cumplieron las tres etapas del trayecto formativo.

## 7. Trayectorias estudiantiles y recursos empleados en la formación

Como de todos es sabido, las trayectorias estudiantiles en condiciones de programas presenciales requieren de recursos humanos, infraestructura, mobiliario, recursos bibliográficos y equipamiento tecnológico, lo cual se considera adecuado en general en la Facultad de Medicina.

Al iniciar esta cohorte, contábamos con una planta académica de base constituida por 248 docentes: 57 de tiempo completo, uno de medio tiempo, y 190 de asignatura. Todos con algún posgrado relacionado con la salud humana. 30 de ellos Perfil PROMEP y cuatro integrantes del Sistema Nacional de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. A esta planta se sumaron profesores de contratación transitoria para los cursos y otras actividades de fortalecimiento a la formación integral

Sin embargo, en el caso de esta generación, cabe recordar que a partir del año 2020 se dio la declaratoria oficial por parte de la OMS sobre el inicio de la Pandemia por Covid-19, y las consiguientes restricciones sociales para prevenir altos niveles de contagio entre la población. Entre las medidas para no afectar el desarrollo de los programas educativos se reiniciaron clases por medio de internet, lo cual demandó la movilización diferente de los recursos humanos tanto para capacitar al profesorado, como para que éste mismo pudiera trabajar en línea con el alumnado.

Ante la imposibilidad institucional de proveer de recursos tecnológicos a todo su personal y por ende a los estudiantes, ambos grupos de actores educativos solucionaron en la medida de sus posibilidades lo referente a equipamiento y acceso a internet que les permitiera continuar por medios virtuales, lo que evidentemente constituyó una carga económica no contemplada para las familias.

Debido a lo antes mencionado, la infraestructura destinada para efectos de los procesos de enseñanza escolarizada cedió su paso a las aulas virtuales en el último semestre de la fase escolarizada, en tanto que también se vivieron restricciones para el uso de los hospitales que reciben a los estudiantes de medicina para los internados de pregrado, así también en las unidades receptoras de servicio social. Cabe mencionar que dichas condicionantes estuvieron en función de la severidad de contagios en las distintas olas de Covid-19 y la saturación de los espacios hospitalarios.

En lo relacionado al seguimiento a estudiantes, la UAS tiene el Programa Institucional de Tutorías, mismo que se retoma a nivel del Departamento de Tutorías de la Facultad de Medicina, y desde ahí se asignan tutores y asesores disciplinares para apoyar la trayectoria de las y los alumnos, especialmente cuando han reprobado una o más materias.

Desde este espacio se promueven actividades de libre elección académico-científicas, socioculturales y deportivas cada semestre. Se ofrecen asesorías psicopedagógicas para la atención grupal, y psicológica para la atención individual. Estas acciones se continuaron en línea durante los periodos de restricción social, incluso un festival navideño, festejo del día del médico, se brindaban talleres por Zoom, en lo deportivo se hacía yoga virtual y otros ejercicios. Así también se brindó terapia en línea a los estudiantes que lo requirieron.

Así también cada ciclo-lectivo la facultad lleva a cabo la semana de Ciencia y Tecnología, donde los estudiantes participan de diferentes formas, en conferencias, exposición de carteles, entre otras.

Para efectos de dar seguimiento y apoyo al internado y servicio social se cuenta con espacios de gestión y personal asignado para esta tarea.



## **8. Misión de la LMG y Trayectorias estudiantiles**

En lo que corresponde a la misión de la LMG, esta consiste en formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente.

Se considera que, aún con las condiciones de la Pandemia por Covid-19, en la Facultad de Medicina se cumplió en esta cohorte con la misión enunciada, pero que es necesario fortalecer los procesos educativos para disminuir más la tasa de deserción en los grupos y sedes que correspondan.

## **9. Conclusiones**

El estudio de trayectorias estudiantiles de la cohorte 2016-2023 de la Licenciatura en Medicina General que se oferta en la Facultad de Medicina de la UAS, da cuenta de dos momentos durante la formación, el primero de ellos desarrollado de forma presencial tal y como estaba previsto en el plan de estudios, y el segundo caracterizado por restricciones sanitarias con distanciamiento social en el cual se implementó el último semestre de la fase escolarizada, el internado de pregrado y el servicio social, lo que llevó a una alternancia de lo virtual con lo presencial.

Es importante considerar que en la situación de pandemia por Covid-19 se experimentó el temor al contagio y a la pérdida de la vida en el alumnado y sus familias. Bajo estas condiciones, también los estudiantes de esta cohorte estuvieron sometidos a un estado socioemocional que podría haber afectado su desempeño académico. Sin embargo, las tasas de aprovechamiento académico valoradas desde las calificaciones por materias y grupos de éstas referidas a las competencias genéricas y específicas del plan de estudios, muestran un puntaje por encima de 96, lo que se considera un nivel alto en general.

Sin embargo, se observa la necesidad de mejorar el proceso formativo y sus resultados en las materias de BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO Y BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, donde ésta última rebasa el 24% de reprobación.

En lo correspondiente a materias optativas, se observa también un buen nivel de aprovechamiento académico, sin embargo, la optativa sobre Gestión no fue elegida por ningún estudiante, lo que implicó que en esta generación no se promoviera el desarrollo de esta competencia que fue considerada como parte del perfil de egreso.

Similar a lo anterior, la optativa TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE, aunque si ha sido elegida por los estudiantes para cursar, y que se encuentra descrita como una competencia genérica del perfil de egreso, no cuenta con materia obligatoria para desarrollar la

competencia respectiva, por lo que debiera incluirse como curso obligatorio, especialmente cuando la pandemia por Covid-19 nos ha generado la necesidad de recurrir al uso de recursos tecnológicos para asegurar la continuidad en los procesos formativos, y el panorama de contingencias de diversa índole se encuentra como parte de nuestro futuro.

En lo que respecta a elementos curriculares para fortalecer la formación integral que se llevaron a cabo mediante actividades de libre elección de tipo académico-científico, sociocultural y deportivo, la preferencia de los estudiantes se situó en la elección de actividades académico-científicas, en segundo lugar, las socioculturales y finalmente escasamente deportivas.

La deserción en esta cohorte es del 13.11% en promedio. Los niveles más altos de este indicador se observan en el grupo 8 de Culiacán con el 22.22%, el 15 y 17 con sede en Los Mochis con el 23.08 y 32.5% respectivamente, y en el 19 de Mazatlán con el 20%.

#### **10. Recomendaciones para el rediseño curricular, programas y recursos utilizados en la formación.**

- Generar estrategias docentes y tecnológicas, describiéndolas claramente en los programas de estudio respectivos, para mejorar el aprovechamiento académico en los cursos BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO y ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, en tanto son importantes para el dominio de competencias para el diagnóstico, en esto se recomienda también evaluar y mejorar las condiciones de infraestructura como el anfiteatro y los laboratorios.
- En caso de mantener la competencia sobre Gestión en el perfil de egreso, incluir al menos un curso obligatorio en el plan de estudios para asegurar un nivel básico de desarrollo.
- Incluir como curso obligatorio el de TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE, y eliminarlo del grupo de optativas, a fin de asegurar el desarrollo de la competencia correspondiente descrita en el perfil de egreso.
- Promover más el desarrollo de actividades deportivas que también son importantes para la salud de los estudiantes, con las debidas medidas de protección posibles cuando existen periodos epidémicos.
- En virtud de las condiciones cambiantes a las que nos estamos enfrentando dado el cambio climático y la aparición de nuevos virus y enfermedades, así como el regreso de algunas que se habían erradicado, se considera pertinente diseñar los cursos incluyendo herramientas tecnológicas y subirlos a plataformas de gestión en línea que permitan coadyuvar con la modalidad presencial para evaluar y dar seguimiento a los cursos del plan de estudios, de esta manera, ante nuevas contingencias de cualquier tipo que

entorpezcan el formato presencial, estarían dadas las condiciones para continuar la formación profesional sin mayores afectaciones.

- Realizar una evaluación de los recursos, condiciones y procesos donde se observa un alto nivel de deserción en los grupos, y promover alternativas de solución.

## **Referencias**

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2020\\_2021\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf)

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2022.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2021\\_2022\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MEDICINA GENERAL



## ESTUDIO TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES COHORTE 2017-2024: AVANCE EN EL REPORTE TÉCNICO

### Responsables:

Dra. Carlota Leticia Rodríguez.

Dr. Luis Alberto González García

MIA. Luis Ángel Corrales Rodríguez

Dra. Dora Yaqueline Salazar Soto

Este avance en el reporte técnico sobre el Estudio de Trayectorias Estudiantiles corresponde a la cohorte 2017-2024 de la Licenciatura en Medicina General (LMG). La generación inició con 840 discentes, donde el 60.60% son mujeres y el 39.40% son hombres. La información fue proporcionada por el departamento de Control Escolar de la Facultad de Medicina en donde se encuentra adscrita esta carrera. La concentración y procesamiento se lleva a cabo en EXCEL. Esto incluye: tasas de aprobación, reprobación, rezago, abandono, culminación de los estudios en general y en cuanto a las tres etapas en que se encuentra organizado el plan de estudios.

El avance que aquí se presenta aporta al análisis sobre el cumplimiento de la misión del programa y las competencias del perfil de egreso en general, así como de competencias genéricas y específicas, de diagnóstico, prevención, tratamiento, investigación y gestión, considerando las calificaciones emitidas hasta el VIII semestre. Se describe lo relacionado con tendencias en el aprovechamiento académico de optativas y cumplimiento de actividades de libre elección hasta el momento de elaboración de este reporte. Además, se analizaron los resultados obtenidos hasta el momento en su relación con la implementación de programas y recursos empleados en la formación. Se presentan también avances en cuanto a conclusiones y propuestas relativas al diseño curricular de la Licenciatura en Medicina General.

### 1. Tasas de aprobación y reprobación por materias

El avance hasta el VIII semestre de esta generación permite identificar que cinco materias tuvieron tasas de aprobación menores a 91.92 que es el límite inferior del rango de confianza, siendo éstas BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, OPTATIVA: TANATOLOGÍA, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN Y FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO, donde la mayoría corresponden a cursos importantes para el diagnóstico. Las demás materias que han cubierto hasta el octavo semestre muestran tasas de aprobación dentro de límite superior en el rango de confianza, como puede observarse en la tabla 1.

Tabla 1. Aprobación en materias: LMG 2017-2024

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Aprobados	Tasa de aprobación
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	840	697	82.98
IV	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	6	5	83.33
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	840	717	85.36
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	840	730	86.90
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	824	750	91.02
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	777	717	92.28
V	HEMATOLOGÍA	757	707	93.39
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	32	30	93.75
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	824	774	93.93
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	824	774	93.93
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	685	650	94.89
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	824	791	96.00
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	824	792	96.12
II	INGLES II	824	795	96.48
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	752	97.03
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	840	819	97.50
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	685	668	97.52
III	MEDICINA PREVENTIVA	777	758	97.55
I	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	840	820	97.62
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	757	739	97.62
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	777	759	97.68
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	758	744	98.15
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	776	763	98.32
I	INGLES I	840	826	98.33
IV	OPTATIVA II EDUCADORES EN SALUD	683	673	98.54
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	758	747	98.55
IV	GENÉTICA	775	764	98.58
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	685	676	98.69
I	ÉTICA Y VALORES	840	829	98.69
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	775	765	98.71
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	766	98.84
IV	EPIDEMIOLOGÍA	775	766	98.84
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	757	749	98.94
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	758	750	98.94
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	757	750	99.08
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	758	751	99.08
IV	FISIOPATOLOGÍA	775	768	99.10
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	777	770	99.10
V	BIOESTADÍSTICA	757	751	99.21

III	PROPEDEÚTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	777	771	99.23
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	758	753	99.34
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	685	681	99.42
V	BIOÉTICA EN SALUD	757	753	99.47
VIII	GERIATRÍA	684	681	99.56
VII	NUTRICIÓN	685	682	99.56
VI	REUMATOLOGÍA	758	755	99.60
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
IV	OPTATIVA I TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	711	709	99.72
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	757	755	99.74
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	685	684	99.85
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	757	756	99.87
IV	OPTATIVA I SEXUALIDAD HUMANA	60	60	100.00
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	60	60	100.00
			Media aritmética	97.00
			Desviación Estándar	4.08
			Valor máximo	101.09
			Valor mínimo	92.92

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

### 1.1. Aprobación: desglose de optativas

Con relación a las materias optativas que se cursan en el III y IV semestre, las cuales son seleccionadas por los estudiantes de un total de cinco opciones en cada semestre donde se tiene esta posibilidad. En esta generación, al igual que en la anterior, fueron tres optativas diferentes seleccionadas en cada uno de estos semestres, mismas que sostienen una tendencia alta en su tasa de aprobación, con excepción de TANATOLOGÍA, como se identifica en la tabla 2 que incluye las materias elegidas por el alumnado de esta cohorte.

Tabla 2. Aprobación en optativas: LMG: Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Aprobados	% aprobación
III	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	711	709	99.72
III	SEXUALIDAD HUMANA	60	60	100
III	TANATOLOGÍA	6	5	83.33
IV	MEDICINA DE URGENCIA	60	60	100
IV	EDUCADORES EN SALUD	683	673	98.54
IV	REHABILITACIÓN FÍSICA	32	30	93.75

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 1.2. Tasas de reprobación

En cuanto a las tasas de reprobación por materia, hasta el VIII semestre se identifica que las tasas cero se encuentran en dos de las optativas, en tanto que los cursos de BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO, LA OPTATIVA DE TANATOLOGÍA, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN, y FISIOLOGÍA CON LABORATORIO son los que cuentan con una tasa de reprobación mayor a 6.96, como rango de confianza.

Tabla 3. Tasas de reprobación por materia: LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	MATERIA	Inscritos	Reprobados	Tasa de reprobación
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	840	143	17.02
IV	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	6	1	16.67
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	840	123	14.64
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	840	110	13.10
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	824	74	8.98
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	777	60	7.72
V	HEMATOLOGÍA	757	50	6.61
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	32	2	6.25
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	824	50	6.07
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	824	50	6.07
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	685	35	5.11
II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	824	33	4.00
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	824	32	3.88
II	INGLES II	824	29	3.52
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	23	2.97
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	840	21	2.50
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	685	17	2.48
III	MEDICINA PREVENTIVA	777	19	2.45
I	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	840	20	2.38
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	757	18	2.38
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	777	18	2.32
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	758	14	1.85
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	776	13	1.68
I	INGLES I	840	14	1.67
IV	OPTATIVA II TOTAL	775	12	1.55
IV	OPTATIVA II EDUCADORES EN SALUD	683	10	1.46
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	758	11	1.45
IV	GENÉTICA	775	11	1.42
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	685	9	1.31
I	ÉTICA Y VALORES	840	11	1.31
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	775	10	1.29
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	9	1.16

IV	EPIDEMIOLOGÍA	775	9	1.16	
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	757	8	1.06	
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	758	8	1.06	
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	757	7	0.92	
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	758	7	0.92	
IV	FISIOPATOLOGÍA	775	7	0.90	
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	777	7	0.90	
V	BIOESTADÍSTICA	757	6	0.79	
III	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	777	6	0.77	
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	758	5	0.66	
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	685	4	0.58	
V	BIOÉTICA EN SALUD	757	4	0.53	
VIII	GERIATRÍA	684	3	0.44	
VII	NUTRICIÓN	685	3	0.44	
VI	REUMATOLOGÍA	758	3	0.40	
IV	OPTATIVA I TOTAL	777	3	0.39	
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	685	2	0.29	
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	685	2	0.29	
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	685	2	0.29	
IV	OPTATIVA I TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	711	2	0.28	
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	757	2	0.26	
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	685	1	0.15	
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	757	1	0.13	
IV	OPTATIVA I SEXUALIDAD HUMANA	60	0	0.00	
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	60	0	0.00	
				Media aritmética	2.93
				Desviación Estándar	4.03
				Valor máximo	6.96
				Valor mínimo	-1.10

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

En lo correspondiente a la recuperación de los estudiantes irregulares, ésta ha mostrado una tendencia mayoritaria a cubrirse en el primer extraordinario de dos a los que tienen derecho según el reglamento institucional, y un menor número de alumnos llega a presentar exámenes especiales, observándose que, de acuerdo con los datos obtenidos hasta el corte de este reporte, según se muestra en la tabla 4, solo 696, es decir el 60.3% de intenciones de recuperación respecto a 1154 se han solucionado hasta el momento.



Tabla 4. Recuperación de estudiantes irregulares: LMG Cohorte 2017-2024

Estudiantes	Inscritos	Número de calificaciones reprobatorias	Recuperación			
			Extraordinario1	Extraordinario2	Extraordinarios complementarios	Total, de intenciones
Hombres	331	394	181	39	15	235
Mujeres	509	760	274	148	39	461
<b>Total</b>	<b>840</b>	<b>1154</b>	<b>455</b>	<b>187</b>	<b>54</b>	<b>696</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

## 2. Rezago y deserción

En cuanto a rezago y deserción, con la información proporcionada por el departamento de control escolar de la FAM, hasta 2021 se identifica un 10.48% de deserción en la fase escolarizada. La tasa de rezago es de 7.97% por lo que es menor que la tasa de deserción. Se observa que la tasa de deserción o abandono de los estudios es mayor que la reportada en el documento Principales cifras del Sistema Educativo Nacional de la SEP donde se identifica que en el ciclo escolar 2020-2022 es del 8.5% a nivel licenciatura en general. (p.37)

Tabla 5. Tasas de rezago y deserción LMG: Cohorte 2017-2024

Ciclo	Inscritos al iniciar el trayecto	Rezagados	Bajas al finalizar ciclos	Tasa de deserción %
2017-2018	840			
2018-2019	777			
2019-2020	757			
2020-2021	685	67	<b>88</b>	<b>10.48</b>
2021-2022				
2022-2023 Internado	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
2023-2024 S.S.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Total				
	<b>Tasa rezago</b>		<b>Tasa deserción</b>	<b>10.48</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

La cohorte 2017-2024 ha tenido hasta este momento del trayecto un promedio del 10.48% en la tasa de deserción. Esto se desglosa por grupo en la tabla 6, donde se observa que cinco grupos se encuentran por encima del 20% en este indicador, por lo que es importante revisar los motivos por los cuales los estudiantes han desertado y brindar apoyo para recuperar a quienes sea posible que retomen sus estudios. En contraparte, la tasa de retención alcanza un promedio general de 89.52%.

Tabla 6. Deserción en la LMG: Cohorte 2017-2024

Grupo	Sede	Ingreso	Deserción hasta 2021	%	Retención hasta 2021	%
1	Culiacán	37	2	5.41	35	94.59
2	Culiacán	35	1	2.86	34	97.14
3	Culiacán	36	8	22.22	28	77.78
4	Culiacán	38	2	5.26	36	94.74
5	Culiacán	40	5	12.50	35	87.50
6	Culiacán	40	5	12.50	35	87.50
7	Culiacán	38	5	13.16	33	86.84
8	Culiacán	37	6	16.22	31	83.78
9	Culiacán	42	7	16.67	35	83.33
10	Culiacán	40	3	7.50	37	92.50
11	Culiacán	39	8	20.51	31	79.49
15	Los Mochis	23	5	21.74	18	78.26
16	Los Mochis	21	2	9.52	19	90.48
17	Los Mochis	24	6	25.00	18	75.00
18	Mazatlán	35	7	20.00	28	80.00
19	Mazatlán	36	4	11.11	32	88.89
70	Culiacán	279	12	4.30	267	95.70
		<b>840</b>	<b>88</b>	<b>10.48</b>	<b>752</b>	<b>89.52</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina

### 3. Cumplimiento de las etapas del trayecto formativo.

El trayecto formativo de la LMG se ha organizado en tres etapas:

1ª. Etapa. Escolarizada con duración de 5 años (10 semestres), donde la flexibilidad del plan se traduce en la incorporación de optativas y actividades diversas de libre elección que de manera transversal están consideradas para favorecer la formación integral de nuestros estudiantes.

2ª Etapa. Formación profesional en el INTERNADO ROTATORIO DE PRE-GRADO, la puesta en práctica por parte del alumno, de los conocimientos adquiridos al concluir los diez semestres.

3ª. Etapa. Constituida por el Servicio Social, para la que *es requisito indispensable ser un alumno regular*. Este servicio es completamente gratuito, absorbiendo las compensaciones económicas el Estado Mexicano.

Cerrar cada una de las etapas del plan de estudios es importante para poder llegar a la titulación. **La tabla 7 incorporará los datos correspondientes en cuanto se vayan cerrando cada una de las etapas formativas y se cuente con los datos correspondientes.**

Tabla 7. Cumplimiento de etapas formativas: LMG Cohorte 2017-2024

Año	Inscritos al iniciar el trayecto	Cierre fase escolarizada	Internado	Servicio Social	Tasa de retención a tiempo (%)
2022	840				
2023					
2024					
Total					
	Tasa de retención				

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

#### 4. Tasas de aprobación por tipos de competencias del perfil de egreso

Las competencias del perfil de egreso han sido descritas por competencias y mediante una tabla expofeso en el documento que porta el plan de estudios, se han asociado los cursos o materias del currículo que promueven su desarrollo durante la formación. Por ello es importante valorar las tasas de aprobación por grupos de materias orientadas a lo anterior. Con relación a ello, la tabla 8 evidencia que las tasas de aprobación por tipo de competencias se encuentran por encima de 95, siendo más altas en las competencias genéricas, de investigación y tratamiento, al menos en los datos recabados a la fecha de redacción del presente reporte técnico.

Tabla 8. Tasa de aprobación en materias por grupo de competencias: LMG Cohorte 2017-2024

Grupo de competencias	Tasa de aprobación
GENÉRICAS	97.77
DIAGNÓSTICO	96.60
PREVENCIÓN	95.44
TRATAMIENTO	97.69
INVESTIGACIÓN	97.26

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

A continuación, se presentan por separado los datos que permiten ver las materias incluidas en cada uno de estos grupos de competencia.

Tabla 9. Tasa de aprobación en Competencias GENÉRICAS: LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
I	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO	840	820	97.62
I	INGLES I	840	826	98.33
I	COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	840	819	97.50
I	ÉTICA Y VALORES	840	829	98.69
II	INGLES II	824	795	96.48
II	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	824	792	96.12

II	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL	824	7891	96.00
III	OPTATIVA I (TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE)	711	709	99.72
V	BIOÉTICA EN SALUD	757	753	99.47
X	MEDICINA LEGAL	Sin cursar		
<b>PROMEDIO</b>				<b>97.77</b>

Tabla 10. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de DIAGNÓSTICO: LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
I	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN	840	730	86.90
I	HISTOLOGÍA CON LABORATORIO	840	717	85.36
I	BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO	840	697	82.98
II	ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN	824	750	91.02
II	EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO	824	774	93.93
II	BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO	824	774	93.93
III	FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO	777	717	92.28
III	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA I	777	771	99.23
III	INMUNOLOGÍA CON LABORATORIO	777	759	97.68
III	BIOLOGÍA MOLECULAR	776	763	98.32
III	PSICOLOGÍA MÉDICA	777	770	99.10
III	SEXUALIDAD HUMANA	60	60	100.00
IV	FISIOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	752	97.03
IV	PROPEDÉUTICA CON PRÁCTICA CLÍNICA II	775	765	98.71
IV	FISIOPATOLOGÍA	775	768	99.10
IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA CON LABORATORIO	775	766	98.84
IV	GENÉTICA	775	764	98.58
V	HEMATOLOGÍA	757	707	93.39
V	ANATOMÍA PATOLÓGICA CON LABORATORIO	757	750	99.08
VI	IMAGENOLOGÍA CON CLÍNICA	758	753	99.34
VI	GASTROENTEROLOGÍA CON CLÍNICA	758	747	98.55
VI	ENDOCRINOLOGÍA CON CLÍNICA	758	751	99.08
VI	REUMATOLOGÍA	758	755	99.60
VII	NEUMOLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
VII	NEFROLOGÍA CON CLÍNICA	685	684	99.85
VII	CARDIOLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
VII	UROLOGÍA CON CLÍNICA	685	683	99.71
VII	NUTRICIÓN	685	682	99.56
VIII	DERMATOLOGÍA CON CLÍNICA	685	676	98.69
VIII	NEUROLOGÍA CON CLÍNICA	685	650	94.89
VIII	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA CON CLÍNICA	685	668	97.52
VIII	ONCOLOGÍA CON CLÍNICA	685	681	99.42
IX	OFTALMOLOGÍA CON CLÍNICA	Sin cursar		
IX	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA CON CLÍNICA			
IX	PSIQUIATRÍA CON CLÍNICA			
X	OTORRINOLARINGOLOGÍA CON CLÍNICA			
<b>PROMEDIO</b>				<b>96.60</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 11. Tasa de aprobación en Competencias Específicas de PREVENCIÓN: LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
III	MEDICINA PREVENTIVA	777	758	97.55
III	OPTATIVA I TANATOLOGÍA	6	5	83.33
IV	OPTATIVA II: EDUCADORES EN SALUD	683	673	98.54
IV	EPIDEMIOLOGÍA	775	766	98.84
V	INFECTOLOGÍA CON CLÍNICA	757	749	98.94
IX	MEDICINA COMUNITARIA I	Sin cursar		
X	MEDICINA COMUNITARIA II			
X	MEDICINA DEL TRABAJO			
<b>PROMEDIO</b>				<b>95.44</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 12. Tasa de aprobación en competencias Específicas de TRATAMIENTO LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
IV	OPTATIVA II MEDICINA DE URGENCIA	60	60	100
IV	OPTATIVA II REHABILITACIÓN FÍSICA	32	30	93.75
V	FARMACOLOGÍA GENERAL	758	744	98.15
VI	FARMACOLOGÍA CON CLÍNICA	757	739	97.62
VI	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	758	750	98.94
<b>PROMEDIO</b>				<b>97.69</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Tabla 13. Tasa de aprobación en competencias específicas de INVESTIGACIÓN: LMG Cohorte 2017-2024

SEMESTRE	Materias	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados	Tasa de aprobación
V	MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	757	756	99.87
V	BIOESTADÍSTICA	757	751	99.21
V	PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	757	755	99.74
<b>PROMEDIO</b>				<b>99.26</b>

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la Facultad de Medicina.

Al igual que en las cohortes 2015-2022 y 2016-2023, en la generación 2017-2024 lo referente a la competencia sobre gestión, incorporada como parte del perfil de egreso, en el plan de

estudios se colocó como materia optativa, sin embargo, al no ser elegida por los estudiantes la materia correspondiente, dejó sin efecto el proceso para su desarrollo.

## 5. Actividades de libre elección

En el Modelo Educativo y Académico 2017 de la Universidad Autónoma de Sinaloa y por lo tanto retomado en el diseño curricular de la LMG, se establecieron actividades de libre elección para fortalecer la formación de nuestros estudiantes, por estas debían obtener 10 créditos y las podían realizar a lo largo del trayecto formativo, estas se agruparon en tres categorías: Académico-Científicas, Socioculturales y de Actividad Física y/o deportiva.

### EN PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Tabla 14. Cumplimiento en actividades de libre elección cohorte 2017-2024

Actividades de libre elección	Estudiantes
Académico-científicas	
Socioculturales	
Deportivas	
Académico-científicas y socioculturales	
Académico-científicas y deportivas	
Socioculturales y deportivas	
Académico-científicas, socioculturales y deportivas	
Total	
Ningún crédito	
Incompletos	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Control Escolar de la FAM

## 6. Eficiencia terminal: Egreso y Titulación

### NO SE HAN CERRADO FASES

Tabla 15. Eficiencia terminal cohorte 2017-2024

Ingreso	Retención Fase escolarizada	%	Rezago	%	Internado	%	Egreso (Servicio Social a tiempo)	%	Titulación	%
840										

Egreso=Estudiantes que cumplieron las tres etapas del trayecto formativo.

## 7. Trayectorias estudiantiles y recursos empleados en la formación

La formación integral requiere de condiciones que permitan el desarrollo de diversas actividades teóricas y prácticas, en programas presenciales se requieren recursos humanos,

infraestructura, mobiliario, recursos bibliográficos y equipamiento tecnológico. En general la Facultad de Medicina cuenta con lo necesario para el desarrollo del proceso educativo, sin embargo, sería necesario ampliar algunos recursos como la capacidad del Anfiteatro.

Cabe recordar, además, que a partir del año 2020 se dio la declaratoria oficial por parte de la OMS sobre el inicio de la Pandemia por Covid-19, y las consiguientes restricciones sociales para prevenir altos niveles de contagio entre la población. Entre las medidas para no afectar el desarrollo de los programas educativos se reiniciaron clases por medio de internet, lo cual demandó la movilización diferente de los recursos humanos tanto para capacitar al profesorado, como para que éste mismo pudiera trabajar en línea con el alumnado.

Ante la imposibilidad institucional de proveer de recursos tecnológicos a todo su personal y por ende a los estudiantes, ambos grupos de actores educativos solucionaron en la medida de sus posibilidades lo referente a equipamiento y acceso a internet que les permitiera continuar por medios virtuales desde sus hogares, lo que evidentemente constituyó una carga económica no contemplada para las familias.

Así, la infraestructura y recursos institucionales destinados para efectos de los procesos de enseñanza escolarizada, cedió su paso a las aulas virtuales durante el año 2020 y la mayor parte del 2021. En 2022, se han recuperado las clases presenciales con las medidas de protección sanitarias. Sin embargo, en lo que a la cohorte 2017-2024 se refiere, lo antes descrito afectó los procesos educativos por cuatro semestres, lo cual debe tomarse en cuenta para el análisis de los resultados formativos.

Un aspecto importante durante los periodos de restricción ha sido la atención brindada por el Programa Institucional de Tutorías que se retoma por el Departamento de Tutorías de la Facultad de Medicina, y desde ahí se asignan tutores y asesores disciplinares para apoyar la trayectoria de las y los alumnos, especialmente cuando requieren apoyo porque han reprobado una o más materias.

Desde este espacio se ha continuado promoviendo actividades de libre elección académico-científicas, socioculturales y deportivas cada semestre. Se han ofrecido asesorías psicopedagógicas para la atención grupal, y psicológica para la atención individual. Estas acciones se llevaron a cabo en línea durante los periodos de restricción social, incluso festival navideño, festejo del día del médico, realización de talleres por Zoom, en lo deportivo yoga virtual y otros ejercicios. Así también se ha brindado terapia en línea a los estudiantes que lo han requerido, cuando en lo presencial no ha sido posible.

## **8. Misión de la LMG y Trayectorias estudiantiles**

En lo que corresponde a la misión de la LMG, esta consiste en formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente.

Se considera que, aún con las condiciones de la Pandemia por Covid-19, en la Facultad de Medicina se ha estado aportando al cumplimiento de la misión enunciada, pero que es necesario fortalecer los procesos educativos para disminuir más la tasa de deserción en los grupos y sedes que correspondan.

## 9. Conclusiones

En lo que se lleva de avance en este estudio de trayectorias estudiantiles de la cohorte 2017-2024 que se oferta en la Facultad de Medicina de la UAS, es necesario tomar en cuenta que al menos cuatro semestres del plan de estudios en su fase escolarizada han sido afectados en cuanto a la modalidad presencial, debido a las restricciones sociales que como medida preventiva instalaron las autoridades de salud de la entidad y del país en general.

Es importante considerar que en la situación de pandemia por Covid-19 se experimentó el temor al contagio y a la pérdida de la vida en el alumnado y sus familias. Bajo estas condiciones, también los estudiantes de esta cohorte estuvieron sometidos a un estado socioemocional que podría haber afectado su desempeño académico.

Sin embargo, las tasas de reprobación en lo que se lleva del trayecto formativo colocan la atención principalmente en materias que tradicionalmente se han comportado de forma similar, este es el caso de BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN Y FISIOLOGÍA BÁSICA CON LABORATORIO.

En lo que corresponde a las tasas de aprovechamiento académico valoradas desde las calificaciones por materias y grupos de éstas referidas a las competencias genéricas y específicas del plan de estudios, muestran un puntaje promedio de 97, lo que se considera un nivel alto en general.

En lo correspondiente a materias optativas, se observa también un buen nivel de aprovechamiento académico, sin embargo, la optativa sobre Gestión no fue elegida por ningún estudiante, lo que implicó que en esta generación no se promoviera el desarrollo de esta competencia que fue considerada como parte del perfil de egreso. Esto se ha repetido también en las dos cohortes anteriores.

En lo que respecta a elementos curriculares para fortalecer la formación integral que se llevaron a cabo mediante actividades de libre elección de tipo académico-científico, sociocultural y deportivo, la preferencia de los estudiantes se situó en la elección de actividades FALTAN ESTOS DATOS.

La deserción observada hasta el tercer grado del plan de estudios es en promedio del 10.48%. Los grupos en los que se ha presentado por encima del 20% fueron cinco: dos de Culiacán, dos de Los Mochis y uno de Mazatlán. En contraparte, la tasa de retención alcanza un promedio general de 89.52%.



## **10. Recomendaciones para el rediseño curricular, programas y recursos utilizados en la formación.**

- Generar estrategias docentes y tecnológicas para mejorar el aprovechamiento académico en los cursos que presentan altas tasas de reprobación, en tanto son importantes para el dominio de competencias para el diagnóstico, y describirlas en los programas de estudio respectivos.
- Revisar la pertinencia y suficiencia de la infraestructura y recursos destinados al desarrollo de los cursos que presentan altas tasas de reprobación, y gestionar lo necesario para su fortalecimiento en caso de que no cubran los requerimientos necesarios para asegurar el aprovechamiento académico de los estudiantes.
- En caso de mantener la competencia sobre Gestión en el perfil de egreso, incluir al menos un curso obligatorio en el plan de estudios para asegurar un nivel básico de desarrollo.
- Promover más el desarrollo de actividades deportivas que también son importantes para la salud de los estudiantes, con las debidas medidas de protección posibles cuando existan periodos epidémicos. Como ejemplo de ello serían torneos, competencias con base en actividades físicas, yoga, entre otros.
- En virtud de las condiciones cambiantes a las que nos estamos enfrentando dado el cambio climático y la aparición de nuevos virus y enfermedades, así como el regreso de algunas que se habían erradicado, se considera pertinente diseñar los cursos incluyendo herramientas tecnológicas, y subirlos a plataformas de gestión en línea que permitan coadyuvar con la modalidad presencial para evaluar y dar seguimiento a los cursos del plan de estudios, de esta manera, ante nuevas contingencias de cualquier tipo que entorpezcan el formato presencial, estarían dadas las condiciones para continuar la formación profesional sin mayores afectaciones.
- Realizar una evaluación de los recursos, condiciones y procesos donde se observa un alto nivel de deserción en los grupos, y promover alternativas de solución.
- En tanto que recientemente la Universidad Autónoma de Sinaloa ha elaborado el Modelo Educativo y Académico 2022, es pertinente que se lleven a cabo los procesos necesarios para una reforma de la Licenciatura en Medicina General que contemple las nuevas orientaciones, y donde se atiendan las recomendaciones derivadas de los estudios de trayectorias estudiantiles, entre otros que son importantes para fundamentar los planes de estudio.

## **Referencias**

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2020\\_2021\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf)

SEP. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2022.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2021\\_2022\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA EN MEDICINA GENERAL



FICHA RESUMEN DE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES COHORTE 2015-2022, 2016-2023 y AVANCE 2017-2024

**Responsables:**

Dra. Carlota Leticia Rodríguez.  
Dr. Luis Alberto González García  
MIA. Luis Ángel Corrales Rodríguez  
Dra. Dora Yaqueline Salazar Soto

COHORTE	Trayectorias estudiantiles y recursos utilizados en la formación	Misión de la LMG y Trayectorias estudiantiles	Conclusiones	Recomendaciones para el currículo
2015-2022	Planta académica: 248 docentes: 57 de tiempo completo, uno de medio tiempo, y 190 de asignatura. Todos cuentan con algún posgrado relacionado con la salud humana. 30 de ellos son Perfil PROMEP y cuatro pertenecen al (SNI). Infraestructura (aulas, biblioteca, laboratorios, anfiteatro, auditorio, entre otros), mobiliario, recursos digitales y equipamiento tecnológico. Programa Institucional de Tutorías. Tutores y asesores. Actividades diversas de fortalecimiento a la formación integral. Seguimiento al internado y el servicio social Campos hospitalarios y unidades receptoras de servicio social.	Formar médicos generales, con competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente, misión que se considera <i>cumplida en esta cohorte, aún en condiciones de contingencia sanitaria por Covid-19.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso 1001 estudiantes, 58.84% mujeres y 41.16% hombres, que muestra tendencia a feminización de la matrícula.</li> <li>• Deserción 11.28%</li> <li>• Rezago 5.99%</li> <li>• Promedio general de aprovechamiento académico 97.41</li> <li>• Materias con puntaje por debajo del valor mínimo en el rango de confianza de aprobación: BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO Y ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, mismas que presentan tasas de reprobación del 13.90 y 10.49% respectivamente.</li> <li>• Materia optativa sobre Gestión que al no ser elegida deja sin efecto el desarrollo la competencia respectiva descrita en el perfil de egreso.</li> <li>• Materia optativa sobre TECNOLOGÍAS EMERGENTES que debiera ser obligatoria para asegurar el manejo académico de las TIC, cuya competencia fue incluida en el perfil de egreso.</li> <li>• Cumplimiento de actividades de libre elección con preferencia académico-científica y sociocultural, y escasamente deportivas.</li> <li>• Número de calificaciones reprobatorias 1492, con recuperación en extraordinarios y especiales en un 64.47%.</li> <li>• Deserción elevada en cuatro grupos (entre 20.5 y 33.3%), dos en Culiacán y dos en Los Mochis.</li> </ul>	Apoyar a los docentes para trabajar con los programas de estudio y generar estrategias didácticas y tecnológicas para mejorar el aprovechamiento académico en los cursos de BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO Y ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN. Evaluar y mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento del anfiteatro y laboratorios. Incluir en cursos obligatorios aquellos que están de optativos, para asegurar el desarrollo de competencias del perfil de egreso relacionadas con TIC y Gestión (o eliminar del perfil de egreso ésta última) Promover más el desarrollo de actividades deportivas. Diseñar los cursos en plataforma para coadyuvar con la modalidad presencial y asegurar la continuidad de los estudios en condiciones de distanciamiento social. Evaluar recursos, condiciones y procesos especialmente en los grupos donde se observan altas tasas de deserción y rezago, y llevar a cabo alternativas de solución.
2016-2023	<b>Planta académica: 248 docentes: 57 de tiempo completo, uno de medio tiempo, y 190 de asignatura. Todos cuentan con algún posgrado relacionado con la salud humana. 30 de ellos son Perfil PROMEP y cuatro pertenecen al (SNI).</b> Infraestructura (aulas, biblioteca, laboratorios, anfiteatro, auditorio, entre	Formar médicos generales, con competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso 824 estudiantes, 60.56% mujeres y 39.44% hombres, con clara feminización de la matrícula.</li> <li>• Deserción 13.11% hasta fase escolarizada</li> <li>• Rezago 10.55%</li> <li>• Aprovechamiento académico con promedio general de 97.15</li> <li>• Materias con puntaje por debajo del valor mínimo en el rango de confianza en cuanto a su aprobación: BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN,</li> </ul>	Apoyar a los docentes para trabajar con los programas de estudio y generar estrategias didácticas y tecnológicas para mejorar el aprovechamiento académico, especialmente en los cursos de BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN, BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO Y EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO cuyas tasas de reprobación rebasan el 10%

	<p>otros), mobiliario, recursos digitales y equipamiento tecnológico. Programa Institucional de Tutorías. Tutores y asesores. Actividades diversas de fortalecimiento a la formación integral. Seguimiento al internado y el servicio social Campos hospitalarios y unidades receptoras de servicio social.</p> <p>REVISAR SI AL INICIAR ESTA GENERACIÓN HUBO CAMBIOS EN LA COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE Y SUPLIR LA INFORMACIÓN.</p>	<p>comprometidos con la sociedad y el medio ambiente, misión que se considera <i>cumplida en esta cohorte, aún en condiciones de contingencia sanitaria por Covid-19.</i></p>	<p>BIOQUÍMICA MÉDICA CON LABORATORIO Y EMBRIOLOGÍA CON LABORATORIO, cuyas tasas de reprobación están entre el 8.64 y el 24.88%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia optativa que al no ser elegida deja sin efecto el desarrollo la competencia sobre gestión, descrita en el perfil de egreso.</li> <li>• Materia optativa que debiera ser obligatoria para asegurar el manejo académico de las TIC, ya que corresponde a competencia incluida en el perfil de egreso.</li> <li>• Cumplimiento de actividades de libre elección con preferencia académico-científica y sociocultural, y escasamente deportivas.</li> <li>• Número de calificaciones reprobatorias 1349, con recuperación en extraordinarios y especiales en un 58.58%.</li> <li>• Deserción elevada en cuatro grupos (que rebasan el 20%), uno en Culiacán, dos en Los Mochis y uno en Mazatlán.</li> </ul>	<p>Evaluar y mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento del anfiteatro y laboratorios, que son de apoyo para los cursos con altas tasas de reprobación. Incluir en cursos obligatorios aquellos que son optativos, para asegurar el desarrollo de competencias del perfil de egreso relacionadas con TIC y Gestión (o eliminar del perfil de egreso ésta última) Promover más el desarrollo de actividades deportivas. Diseñar los cursos en plataforma para coadyuvar con la modalidad presencial y asegurar la continuidad de los estudios en condiciones de distanciamiento social. Evaluar recursos, condiciones y procesos especialmente en los grupos donde se observan altas tasas de deserción y rezago, y llevar a cabo alternativas de solución.</p>
<p>2017-2024</p>	<p>Planta académica: 248 docentes: 57 de tiempo completo, uno de medio tiempo, y 190 de asignatura. Todos cuentan con algún posgrado relacionado con la salud humana. 30 de ellos son Perfil PROMEP y cuatro pertenecen al (SNI). OJO COLOCAR AVANCES EN CUANTO A LA PLANTA DOCENTE Infraestructura (aulas, biblioteca, laboratorios, anfiteatro, auditorio, entre otros), mobiliario, recursos digitales y equipamiento tecnológico. Programa Institucional de Tutorías. Tutores y asesores. Actividades diversas de fortalecimiento a la formación integral. Seguimiento al internado y el servicio social Campos hospitalarios y unidades receptoras de servicio social.</p> <p>REVISAR SI AL INICIAR ESTA GENERACIÓN HUBO CAMBIOS EN LA COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE</p>	<p>Formar médicos generales, con competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente, misión que se considera <i>cumplida en esta cohorte, aún en condiciones de contingencia sanitaria por Covid-19.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso 840 estudiantes, 60.60% mujeres y 39.40% hombres, con clara feminización de la matrícula.</li> <li>• Deserción 10.48% en promedio</li> <li>• Retención 89.52%</li> <li>• Rezago: 67 (7.97%)</li> <li>• Aprovechamiento académico con promedio general de 97.</li> <li>• Materias con puntaje por debajo del valor mínimo en el rango de confianza de aprobación: BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, TANATOLOGÍA, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN, Y FISIOLÓGIA BÁSICA CON LABORATORIO, con tasas de reprobación entre el 7.7 y el 17%.</li> <li>• Materia optativa que al no ser elegida deja sin efecto el desarrollo la competencia sobre gestión, descrita en el perfil de egreso.</li> <li>• Materia optativa que debiera ser obligatoria para asegurar el manejo académico de las TIC, competencia incluida en el perfil de egreso.</li> <li>• Cumplimiento de actividades de libre elección con preferencia académico-científica y sociocultural, y escasamente deportivas.</li> <li>• Número de calificaciones reprobatorias, con recuperación en extraordinarios en un 60.4%.</li> <li>• Deserción elevada en cinco grupos: dos en Culiacán con 22.22% y 20.5%, dos de Los Mochis con 21.7 y 25%, y otro en Mazatlán con 20%</li> </ul>	<p>Apoyar a los docentes para trabajar con los programas de estudio y generar estrategias didácticas y tecnológicas para mejorar el aprovechamiento académico, especialmente en los cursos de BIOQUÍMICA BÁSICA CON LABORATORIO, TANATOLOGÍA, HISTOLOGÍA CON LABORATORIO, ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN, ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO CON DISECCIÓN, Y FISIOLÓGIA BÁSICA CON LABORATORIO, con tasas altas de reprobación. Evaluar y mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento del anfiteatro y laboratorios, que son de apoyo para los cursos con altas tasas de reprobación. Incluir en cursos obligatorios aquellos que son optativos, para asegurar el desarrollo de competencias del perfil de egreso relacionadas con TIC y Gestión (o eliminar del perfil de egreso ésta última) Promover más el desarrollo de actividades deportivas. Diseñar los cursos en plataforma para coadyuvar con la modalidad presencial y asegurar la continuidad de los estudios en condiciones de distanciamiento social. Evaluar recursos, condiciones y procesos especialmente en los grupos donde se observan altas tasas de deserción y rezago, y llevar a cabo alternativas de solución.</p>