



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA FACULTAD DE MEDICINA



## Seguimiento de Egresados de la FMUAS



UNIDAD ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

Facultad de Medicina  
Av. Cedros y Calle Sauces,  
Fracc. Los Fresnos,  
C.P. 80019, Culiacán, Sinaloa.  
Tel. 667.753.88.01, 667.753.88.02  
y 667.715.03.38  
Web: [www.medicina.uas.edu.mx](http://www.medicina.uas.edu.mx)

# Programa de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Medicina de la UAS

**Aprobado por el H. Consejo Técnico de la FMUAS, 29 de  
abril del 2022**

**Culiacán Sinaloa, abril 2022**

# Directorio

**Dr. Jesús Madueña Molina**  
Rector

**Dr. Gerardo Alapizco Castro**  
Secretario General

**MC. Omar Saul López Arellano**  
Responsable del Programa Institucional de  
Seguimiento de Egresados PISE

**Dr. Luis Alberto González García**  
Director de la Facultad de Medicina

**Dr. Josué Camberos Barraza**  
Secretario Académico de la Facultad de Medicina

**Dr. Juan José Martínez**  
Coordinación de Planeación Educativa

## **Elaboración del documento:**

**M.C. Christian Pérez Contreras**

**M.C. Carolina Zazueta Robles**

## **Colaboradores:**

**M.C. Cuauhtémoc Pérez Marcos**

**Miembros del comité de  
Seguimiento de Egresados de la FMUAS**

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por la calidad y la pertinencia de la educación superior así como la articulación con el entorno socioeconómico al que pertenece cada institución educativa constituye una pieza clave para desarrollar mecanismos de mejora de sus programas educativos, ante esto las instituciones de educación superior (IES) tienen la encomienda de formar profesionales capaces de enfrentarse, adaptarse e incidir eficazmente en la sociedad, por lo que la constante búsqueda por mejorar la formación profesional de los estudiantes, así como asegurar la calidad de la oferta educativa desempeña un papel fundamental en la competitividad académica.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018), menciona que la calidad educativa puede medirse a través de la relevancia de los contenidos de aprendizaje y cómo éstos satisfacen las expectativas y necesidades de los interesados para su desarrollo y su desempeño profesional. En todos los casos como lo menciona López (2006), se toman en cuenta aspectos académicos y administrativos, tales como: la relevancia de planes y programas de estudio, la existencia de estatutos, la eficiencia terminal, la adecuación de la infraestructura, la cantidad y calidad de los profesores y la inserción laboral de los estudiantes, por mencionar algunos. Este último punto, se puede verificar mediante un programa de seguimiento puntual de sus egresados para identificar oportunidades de mejora en su formación y ofrecer actualización continua.

Por ende, es necesario conocer a que alude la expresión de seguimiento de egresados. Para Toquica (2020), consiste en una herramienta exitosa de evaluación de la calidad de los programas educativos, que además orienta la toma de decisiones de acuerdo con el impacto que pueden estar teniendo los nuevos profesionales en el desarrollo social, tecnológico, científico y económico del país.

Al respecto conviene decir que en la literatura se reconoce la importancia del seguimiento de egresados para el perfeccionamiento y rediseño de los planes y programas de estudio, así como la planeación académica. En palabras de García *et al.* (2019) el seguimiento de egresados refleja la calidad formativa del egresado,

por esta razón se cree importante dar continuidad a los estudiantes que concluyen los planes académicos de los distintos programas, de esta manera se contribuye a la retroalimentación de los programas educativos y hacer ajustes de manera continua con base en las necesidades que prevalecen en el mercado laboral.

Cabe mencionar que esta herramienta denominada seguimiento de egresados tiene el propósito de incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de las universidades, esto se realiza a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los titulados. Aquí cabe mencionar, que como instrumento se utilizan encuestas que sirven para obtener información sobre la situación laboral más reciente de los profesionistas con el fin de obtener indicadores de su desempeño y a su vez obtener indicadores que se aplican para evaluar los programas y servicios de las instituciones educativas, así como también, para evaluar el desempeño de los egresados en el mercado laboral.

Además, retomando las palabras de Zuloaga (2012), a partir de los resultados que arroje el seguimiento de egresados, se toman decisiones pertinentes para someter a cambios y modificaciones al programa educativo con la intención de subsanar los huecos encontrados. Es decir, permite la transformación en los programas cuyo fundamento es aumentar la calidad en la educación y alimentar el proceso educativo para obtener como resultado profesionistas competentes que den soluciones a las demandas de la sociedad.

Ahora bien, en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), dentro de la Secretaría Académica Universitaria se encuentra el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), cuyo propósito es establecer un vínculo constante con los egresados de la universidad, a su vez, con los distintos empleadores de los sectores público, privado y social de la entidad y el país, de esa manera conocer las necesidades y estilos de formación profesional que demandan para posteriormente, alimentar la evaluación, el rediseño curricular y la gestión de la calidad educativa para proponer una nueva oferta formativa de calidad congruente con las necesidades de la sociedad y por ende comprometidas con la misma.

## **Fundamento teórico**

Cada unidad académica para el incremento de la calidad educativa debe emprender un estudio de seguimiento de egresados de manera periódica. En palabras de Nicastro y Garibay (2000), es idóneo que se realice de las últimas 10 generaciones, con el fin de obtener información sobre sus empleos, ingresos y estudios realizados posteriores a la fecha en que egresaron y exhortarlos a realizar comentarios retrospectivos que contribuyan a evaluar las deficiencias y ventajas desde su perspectiva en su proceso formativo y al mismo tiempo recibir sugerencias para mejorar el programa educativo. Esto quiere decir que se debe considerar un número particular de egresados para obtener información veraz.

De la misma manera, Rocha (2018), afirma que el seguimiento de egresados debe evaluar, dentro de un periodo de tiempo determinado y según parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional de acuerdo a la formación de aceptación en el mercado laboral y correspondencia entre áreas de especialización y necesidades del país y debe dar cuenta del cumplimiento de las funciones de la institución educativa; es decir, determinar en qué medida se alcanzan los objetivos institucionales.

Por otra parte, Toquica (2020), señala que, el programa de seguimiento de egresados beneficia principalmente a las instituciones educativas, ya que esta herramienta recopila información precisa y oportuna sobre el desempeño de los estudiantes al término de su educación universitaria; así como las competencias y habilidades adquiridas durante su formación, cuanto tiempo demoran en conseguir un empleo, a qué tipo de trabajo logran acceder, que tan bien remunerados son, y si se desempeñan en lo que estudiaron o tienen la necesidad de adquirir diferentes o mayores conocimientos para poder emplearse, entre otras variables. En otras palabras, es útil para obtener información sobre el desempeño profesional de los estudiantes una vez que egresan de la licenciatura.

Por su parte, Cabrera et al. (2003), menciona tres enfoques para el seguimiento de egresados, los logros en el ámbito laboral y social alcanzados, las competencias adquiridas y la manera en que el egresado retribuye a la institución educativa de la

cual formó parte. De estos, el que tiene mayor relevancia es el primero y es también el que más se relaciona como indicador para evaluar la calidad de una IES. De igual forma es importante tomar en cuenta la satisfacción del egresado con el programa educativo y si este, además de cumplir con sus expectativas le fue útil en su desempeño laboral.

De acuerdo con Toquica (2020), los datos obtenidos a través del seguimiento de egresados son una invaluable fuente de información sobre la calidad y relevancia de los planes de estudio y puede convertirse en una herramienta importante para que las instituciones fomenten las competencias profesionales en sus estudiantes, a la vez que conduzcan a la mejora continua de la educación superior. Precisamente, uno de los aspectos en los que ha sido de mayor utilidad, es en el proceso de evaluación curricular, sobre todo si se busca conocer la congruencia y actualidad de los programas educativos. En otras palabras, las IES, se encuentran en una constante búsqueda de herramientas que permitan evaluar la calidad de la educación impartida, con tal propósito los estudios de seguimiento de egresados tienen un valor inestimable.

Organizaciones como ANUIES (2018), en su documento Visión y Acción 2030 “Propuesta de la ANUIES para renovar la educación en México”, menciona que la calidad de los servicios educativos debe ser verificada por medio de una evaluación integral, así como la acreditación de los programas y los resultados del seguimiento de egresados. Por lo que propone la creación de un sistema nacional de seguimiento de egresados de educación superior, que permita identificar el impacto social y la efectividad de los programas educativos.

De igual forma ANUIES (2016), en su Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, hace referencia a que la incorporación de los egresados de la educación superior en los mercados del empleo y en el desarrollo económico, social y político del país, estará cada vez más asociada no sólo al nivel educativo formal sino a la calidad de la formación recibida. Si bien ellos tendrán mejores condiciones para la inserción laboral respecto de quienes tienen menor escolaridad, deberán contar con una formación que les permita desarrollar habilidades intelectuales genéricas



imprescindibles para el ejercicio profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Es decir, deberán tener creatividad e innovación; así como aptitudes para resolver problemas, capacidad de adaptación a múltiples actividades; manejo de las tecnologías de información y comunicación; formación para el trabajo en equipo, emprendimiento y liderazgo, además del dominio de otros idiomas.

En cuanto a la normatividad institucional de la UAS, dentro del actual Plan de Desarrollo Institucional (PDIUAS-2021) se menciona que es primordial el análisis de los resultados y la evaluación de las competencias de sus egresados, tanto las genéricas como las específicas y profesionales, de manera que se garantice consolidar los índices de empleabilidad. Para ello las acciones de vinculación que se realizan resultan estratégicas para garantizar la pertinencia de los programas educativos que se ofertan, así como su repercusión en el desarrollo de los sectores social y productivo, con el propósito de mejorar las condiciones de incorporación al mercado laboral y la inserción de los egresados sea más efectiva.

También en el PDIUAS (2021), dentro el eje estratégico I, objetivo estratégico 2, estrategia 2.4 menciona que se deben institucionalizar los estudios de seguimiento de egresados, trayectorias escolares, así como el mercado laboral y los niveles de satisfacción desde el trayecto de formación hasta la incorporación en el mercado laboral, que de sustento a la retroalimentación y al rediseño curricular de la nueva oferta educativa.

Por otro lado, en el Modelo Educativo de la UAS (MEUAS, 2017) se hace referencia a que un modelo educativo debe incluir, el tipo de egresados que se pretende formar, las competencias que deben desarrollar y el cómo se tiene que llevar a cabo la docencia de manera que favorezca la formación del perfil del egresado deseado. En resumen: para qué educar, qué enseñar para lograrlo y cómo hacerlo de una manera más efectiva.

Por lo anterior, se requiere un modelo educativo que oriente y defina las prácticas educativas, y que no solo estén encaminadas a lograr que los egresados ejerzan su práctica profesional en el contexto local y regional, sino que hay que apostar a impulsar un modelo con el cual se formen profesionistas que sean capaces de

desempeñarse en un contexto con nuevos problemas, cambiante y cada vez más global.

Por su parte, en el Modelo Académico de la UAS (MAUAS,2017) se enmarcan las orientaciones metodológicas generales para el diseño de los programas educativos, los cuales deberán estructurarse con base en ciertos elementos, y en lo que respecta al seguimiento de egresados se hace mención a lo siguiente:

- Contemplar los campos laborales y el mercado de trabajo en donde pueden desempeñarse los egresados del programa.
- Evaluación de resultados del programa educativo, donde se consideren indicadores de eficiencia, tales como índices de rendimiento académico, egreso y titulación; así como los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores.
- Consultar a docentes, estudiantes, egresados y empleadores sobre las competencias necesarias para definir el perfil de egreso, cuando se trate de reforma curricular. Cuando se crea un nuevo programa se realizará consulta únicamente a empleadores y expertos.
- Elaborar el perfil de egreso por competencias profesionales integradas incorporando las genéricas sello y las específicas de cada profesión.

**Objetivo:**

El programa para el seguimiento de egresados tiene como objetivo contar con un sistema de información amplio, confiable y oportuno sobre el desempeño profesional de los egresados de los programas educativos que oferta la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FMUAS) que permita retroalimentar al proceso educativo y la evaluación del desempeño laboral de sus egresados.

**Misión:**

El programa para el seguimiento de egresados de la FMUAS tiene la misión de mantener comunicación permanente con sus egresados para conocer sus necesidades y tendencias del mercado laboral, impulsar el análisis de las Unidades

Académicas para actualizar su oferta educativa manteniendo su calidad y pertinencia en la formación de recursos humanos para incorporarse con éxito al sector social y productivo de la región y el país.

**Visión:**

Ser reconocido como un vínculo entre la FMUAS y sus egresados que permita la evaluación de la calidad de la educación y formación profesional y que genere información para la innovación, actualización y mejora continua de la oferta educativa en todas sus áreas académicas.

## **Encuesta de satisfacción del egresado, primer momento.**

Para el seguimiento de egresados de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FMUAS), se utiliza una primera encuesta la cual se aplica a los estudiantes al término y liberación de su servicio social, se pide llenar como requisito para tramitar el libro de egresados y obtener su carta dictamen requerida para iniciar su proceso de titulación (ver anexo 1). La estructura de la encuesta es de cuatro secciones las cuales se describen:

**Primera sección-ficha de identificación:** se solicita el correo electrónico, matrícula estudiantil, nombre completo iniciando con el apellido paterno luego materno y el nombre, fecha de nacimiento, edad, género, número de celular, número particular, lugar de origen (municipio), lugar de residencia actual.

**Segunda sección,** solicita los datos generales académicos, con base en el desarrollo como estudiante, lo que se les pide es el plan de estudios que cursó, año de ingreso al programa de estudio, año de egreso escolar, lugar de egreso, año de egreso del internado (solo medicina), institución donde cumplió su internado (solo medicina), nombre del municipio donde realizó su internado (solo medicina), localidad donde realizó su internado (solo medicina), año de liberación de servicio social, institución donde cumplió su servicio social, municipio donde realizó el servicio social, localidad donde realizó el servicio social, unidad donde realizó su servicio social, si cuenta con alguna otra carrera o licenciatura, además, se pregunta si el estudiante laboró en alguna institución durante sus estudios universitarios.

**Sección tres,** se cuestiona sobre el nivel de desarrollo de las competencias profesionales integrales adquiridas durante su formación profesional; competencia uno, actúa éticamente durante su formación profesional; competencia dos, se comunica asertivamente con el paciente y resto de la sociedad; competencia tres, identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad; competencia cuatro, cuida el medio ambiente para favorecer la calidad de vida; competencia cinco, utiliza tecnologías emergentes para la realización de tareas académicas y profesionales; competencias seis, busca y analiza información de fuentes diversa para

comunicarse de manera ética, asertiva y eficiente; competencia siete, utiliza le inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales con respeto a la cultura y costumbres.

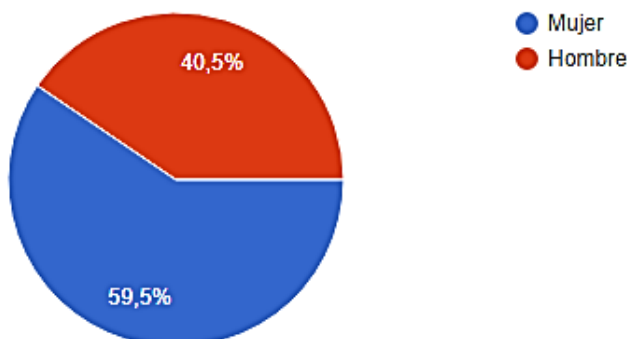
**Sección cuatro**, nivel de satisfacción; evaluar la infraestructura del plantel donde llevo a cabo los estudios; califica el programa de estudios del plantel; a la planta docente; la experiencia que tuvo en el internado (solo medicina); se proporciona un espacio abierto dentro de esta sección para compartir experiencias particulares que tuvieron en el internado; experiencia en el proceso de servicio social, así mimo, se deja abierto un espacio para compartir sus experiencias particulares que se obtuvieron en el servicio social.

Citadas secciones brindan una primera información sobre egresados que terminaron su servicio social, sin embargo, no se cuenta con información que revele su trayectoria laboral.

### **Resultados de la encuesta de satisfacción del egresado, primer momento (ciclo 2019-2020).**

La encuesta se aplicó a los estudiantes que realizaron su servicio social durante el periodo que comprende agosto 2019 a julio 2020 de los distintos programas de la FMUAS. El total de encuestados es de 1119, en un rango de edad de 23 a 30 años predominando la edad de 25 años, por otra parte, se observa con relación al sexo Mujer un total de 666, cuyo porcentaje es del 59.5%, mientras que el total de hombres es de 453 correspondiendo al 40.5% siendo mayor la cantidad del sexo femenino (ver gráfico 1).

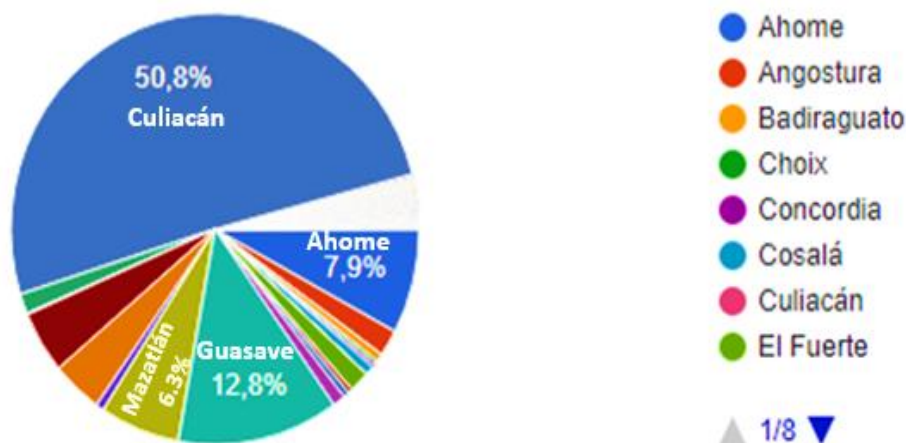
**Gráfico 1**  
Total, de encuestados por sexo.



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Ahora bien, se retoma el lugar de origen de los estudiantes, como primer lugar predomina la residencia en Culiacán con un total de 568 correspondiente al 50.8%, en segundo lugar, en el que residen es Guasave con un total de 143 alumnos cuyo porcentaje es de 12.8%, Ahome se registró en tercer lugar con 88 estudiantes corresponde al 7.9% y en cuarto lugar Mazatlán con 71 alumnos representado con el 6.3% (ver gráfico 2).

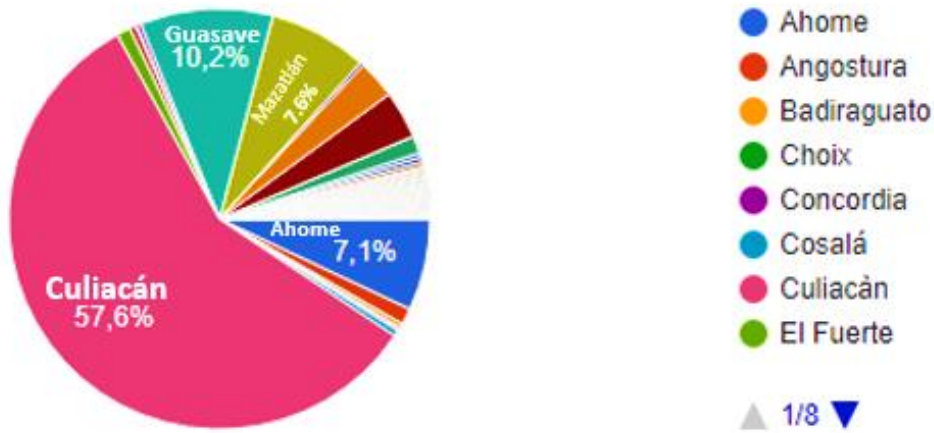
**Gráfico 2**  
*Lugar de origen (Municipio).*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con respecto al lugar en el que residen actualmente los estudiantes se encontró que sigue con predominio el municipio de Culiacán con un total de 664 alumnos correspondiente al 57.6%, en comparación con el lugar de origen se puede denotar un aumento de 96 estudiantes, representado en 7.2% más en tal municipio, con relación a Guasave, viven 114 el 10.2% en comparación al lugar de origen hay una disminución de 29 estudiantes, esto representa el 2.6% de estudiantes que ya no viven en ese municipio, con respecto a Ahome residen actualmente 79 estudiantes, el 7.1% donde se denota también una disminución del 0.8% 9 estudiantes, por último, el municipio de Mazatlán refleja que 85 estudiantes residen actualmente se representa con el 7.6% aumenta el 1.3% con un total 14 alumnos que viven actualmente en dicho lugar (ver gráfico 3).

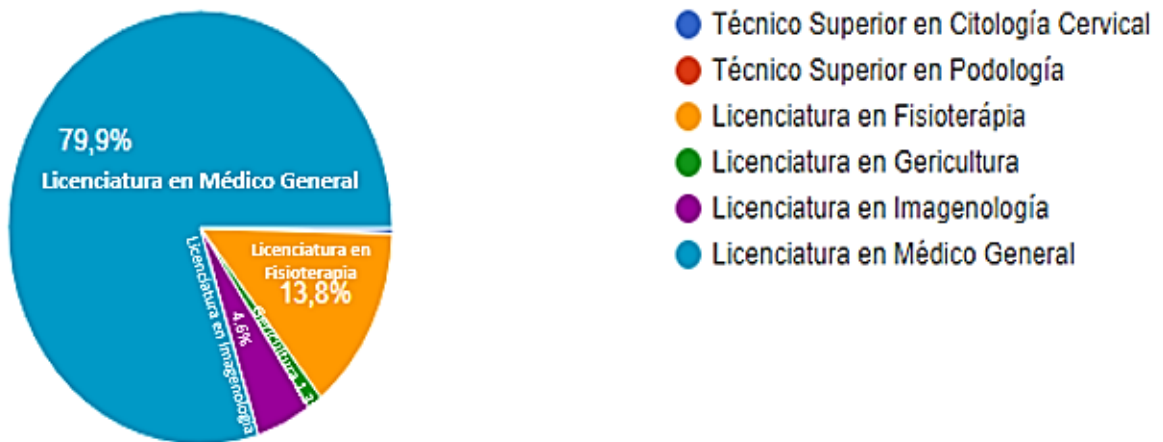
**Gráfico 3**  
Lugar de residencia actual.



Fuente: SEFMUAS, 2020.

En la sección dos, se encontró que la Licenciatura en Médico General es el plan de estudios con mayor demandan con un total de 894 estudiantes en porcentaje es el 79.9% que cursaron dicho programa, le continúa Fisioterapia con 154 estudiantes el cual se expresa con el 13.8%, Imagenología con 52 alumnos 4.6% y Gericultura 14 estudiantes representado con el 1.3% (ver gráfico 4).

**Gráfico 4**  
Plan de estudios que cursó.



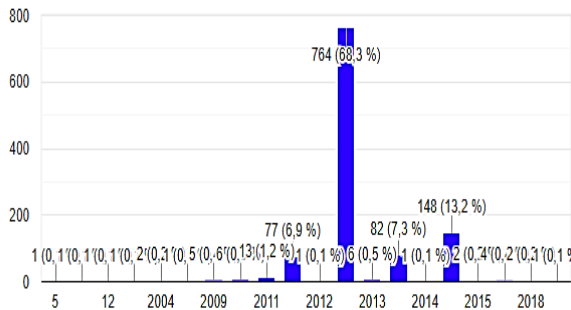
Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con relación al año de ingreso al programa de estudio 764 de los estudiantes lo cual representa el 68.3% expresan que iniciaron en el 2013, 148 siendo el 13.2% en el

20015, 82 (7.3%) de ellos en el 2014), 77 (6.9%) en el 2012, 13 (1.2%) en el 201118 en el 2010 y 17 en el 2009 (ver gráfico 5). Con relación al egreso, 866 (77.4%) terminaron en el 2018, 157 (14%) estudiantes en el 2019, 54 (4.8%) en el 2017, 18 (1.6%) en el año 2016, 24 (0.7%) estudiantes en el 2015 (ver gráfico 6).

**Gráfico 5**

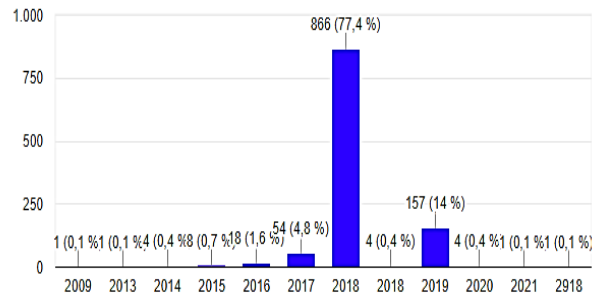
*Año de Ingreso al programa de estudio.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

**Gráfico 6.**

*Año de egreso sin contar el internado y el servicio social*

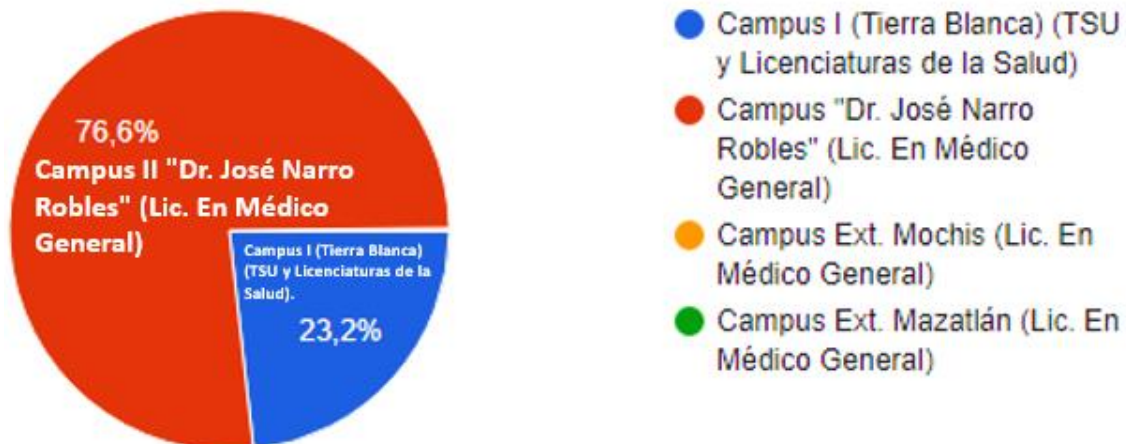


Fuente: SEFMUAS, 2020.

Los resultados obtenidos al cuestionar sobre el lugar de egreso son 857 (76.6%) estudiantes egresaron del campus dos "Dr. José Narro Robles (Lic. en Médico General) y 260 (23.2%) estudiantes del campus uno Tierra Blanca (Tsu y Licenciaturas de la Salud) (ver gráfico 7).

**Gráfico 7**

*Lugar de egreso.*



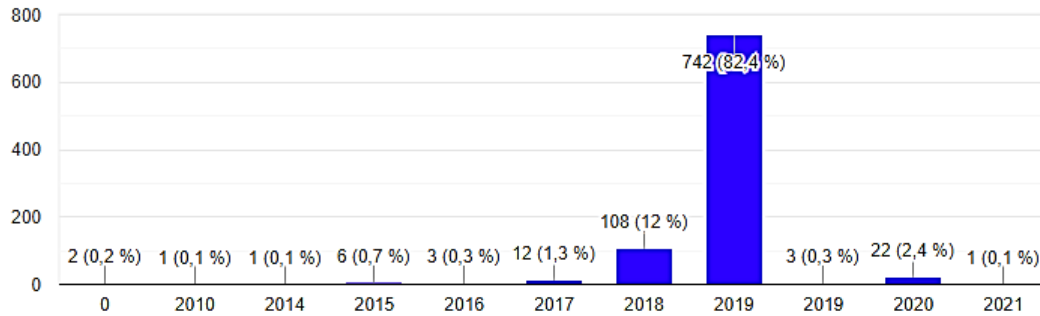
Fuente: SEFMUAS, 2020.

Referente al año de egreso internado (solo la Licenciatura en Médico General), arrojó que 742 (82.4%) estudiantes concluyeron su internado en el 2019, 108



alumnos (12%) en el 2018, 22 (2.4%) en el 2020 y 12 (1.3%) estudiantes en el 2017 (ver gráfico 8).

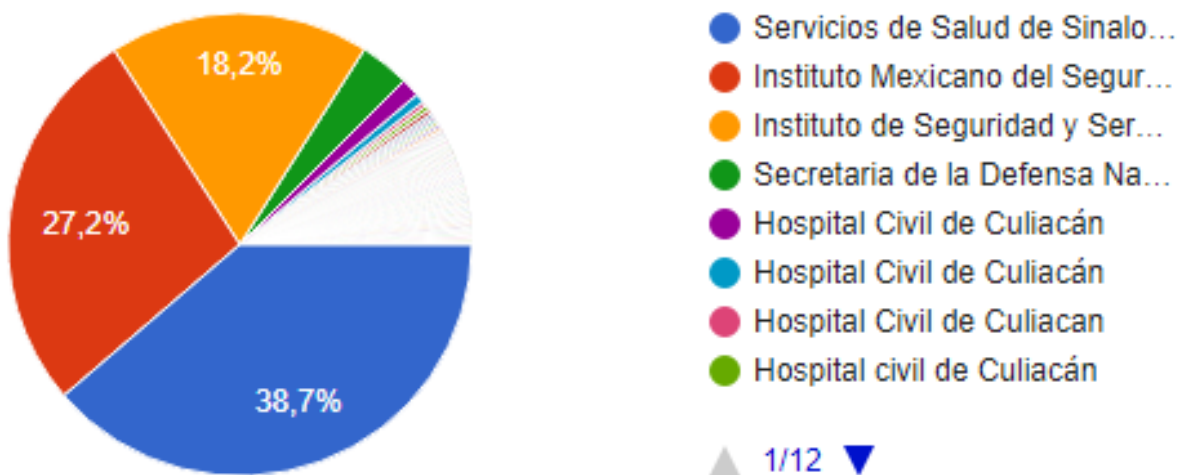
**Gráfico 8**  
Año de egreso internado (sólo medicina).



Fuente: SEFMUAS, 2020.

El resultado sobre la institución donde se cumplió su internado (solo medicina), con mayor incidencia aparece Servicios de Salud de Sinaloa (SSA), con un total de 356 (38.7%) estudiantes, con 250 (27.2%) en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), con un total de 167 (18.2%) estudiantes realizaron su internado en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), 32 (3.5%) estudiantes en SEDENA y 24 (2.6%) en el Hospital Civil de Culiacán (Ver gráfico 9).

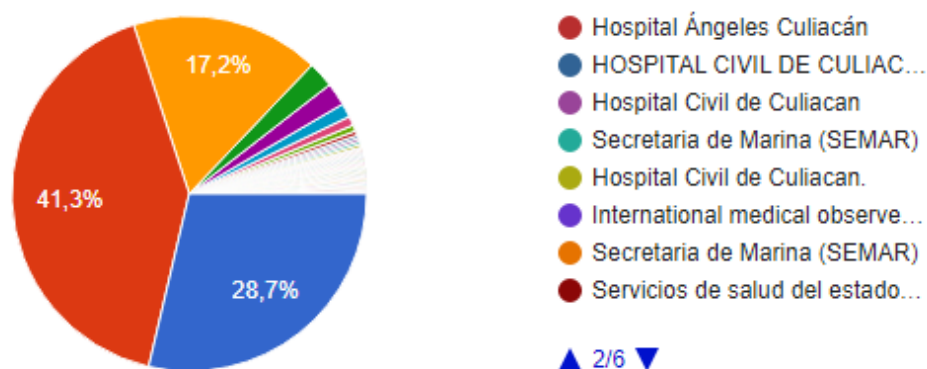
**Gráfico 9**  
Institución donde cumplió su internado.



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Al cuestionar a los estudiantes sobre la institución donde cumplieron su internado (solo medicina), se encontró que el Instituto Mexicano del Seguro Social es el lugar donde mayormente se realiza el servicio social con un total de 295 alumnos correspondiendo al 41.3%, en segundo lugar, se encuentra Servicios de Salud de Sinaloa (SSA) con un total de 205 (28.7%) estudiantes, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) se encuentre en el tercer lugar con un total de 123 (17.2%) estudiantes, el Hospital Civil de Culiacán se posiciona en el cuarto lugar con un total de 36 (5.1%) prestadores de servicio social, además, la Secretaria de la Defensa Nacional (SEDENA) con un total de 17 estudiantes ocupa el quinto lugar con el 2.4% (ver gráfico 10).

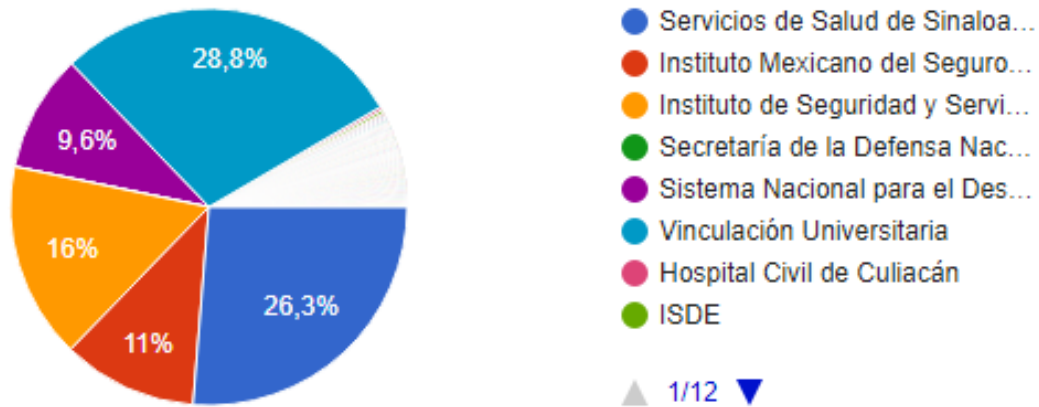
**Gráfico 10**  
*Institución donde cumplió su internado (sólo medicina).*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Los resultados obtenidos con relación a la institución donde cumplió su servicio social fueron en su mayoría fue en Vinculación Universitaria con un total de 322 (28.8%), con el 26.3% se posiciona los servicios de salud Sinaloa (SSA), consecutivamente se coloca el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con un total de 179 estudiantes correspondiendo al 16%, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con el 11%, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) con 9.6% con un total de 107 estudiantes y el Hospital Civil de Culiacán con el 2% con un total de 0.2% y el resto corresponde a instituciones como ISDE, SEPYC, Somos Salud, CIFHRS, CREE, APAC (ver gráfico 11).

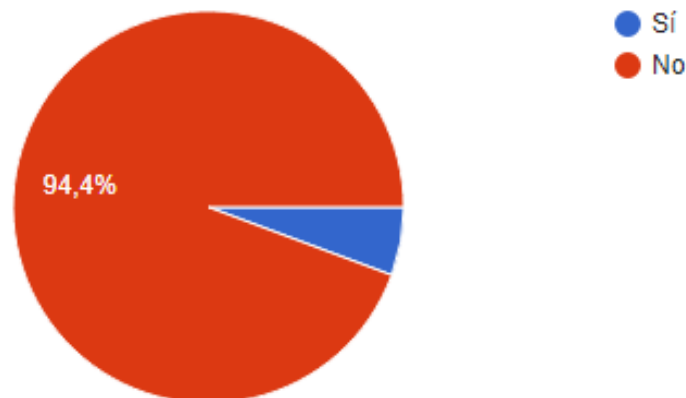
**Gráfico 11**  
*Institución donde cumplió su servicio social.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Respecto al cuestionar a los estudiantes si cuentan con alguna otra carrera o licenciatura además del estudio del que están egresando la respuesta con mayor porcentaje es No con el 94.4% con un total de 1056 estudiantes, mientras que el 5.6% dijeron que Si con un total de 63 estudiantes (ver gráfico 12).

**Gráfico 12**  
*Cuenta con alguna otra carrera o licenciatura*



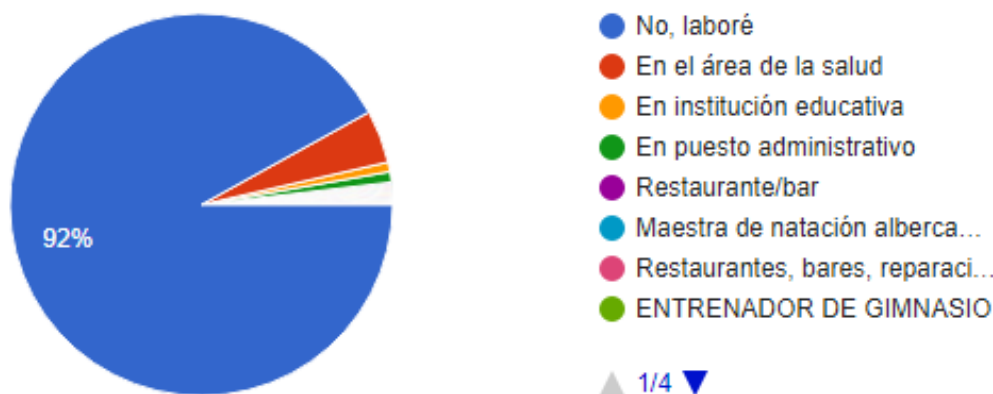
Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con relación a la pregunta que, durante sus estudios de universidad laboró en alguna institución, la mayoría de los estudiantes encuestados con un total de 1029 estudiantes correspondiendo al 92% dijeron que no laboraron, 50 (4.5%) estudiantes respondieron que trabajaron en el área de la salud, 10 (0.9%) dijeron que trabajan en puestos administrativos, 9 (0.8%) estudiantes ratificaron que

trabajan en el área educativa y el resto de los alumnos mencionaron que trabajan en instituciones privadas (ver gráfico 13).

**Gráfico 13**

*Durante los estudios de universidad laboró en alguna institución.*

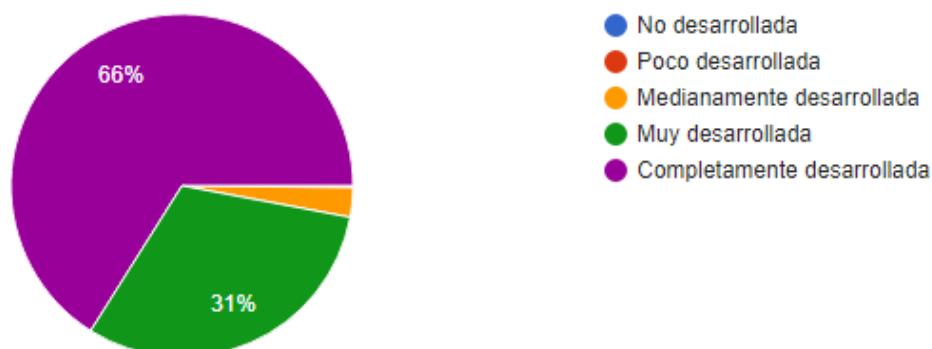


Fuente: SEFMUAS, 2020.

En la sesión tres como se mencionó al inicio se cuestiona sobre el desarrollo de las competencias genéricas durante el proceso formativo del campo de la medicina, dando a los estudiantes la opción de respuesta en una escala tipo Likert: Completamente desarrollada; Muy desarrollada; Medianamente desarrollada; Poco desarrollada y No desarrollada. En la competencia número uno que expresa actuar éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social se obtuvo que 739 estudiantes representado con el 66% argumentan que se desarrolla completamente, mientras que el 347 (31%) ratifican que la competencia es muy desarrollada y 31 (2.8%) estudiantes confirman que es medianamente desarrollada, el predominio en respuesta es que los programas abonan al desarrollo de tal competencia (ver gráfico 14).

**Gráfico 14**

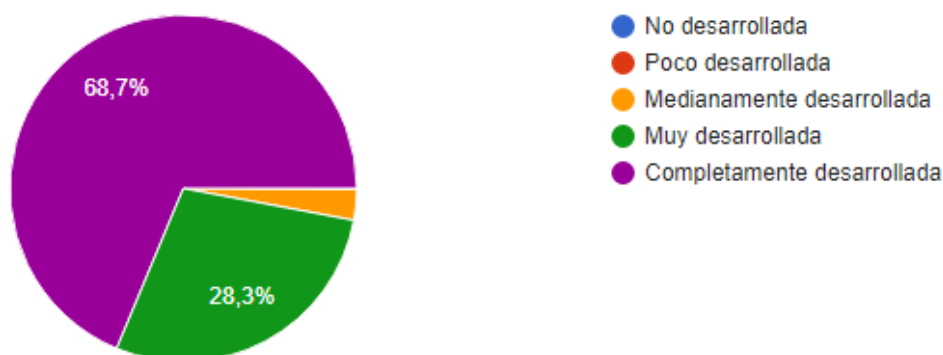
*Competencia genérica uno.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con respecto a la competencia genérica dos, se obtuvo un 68.7% con un total de 769 estudiantes quienes afirman que los programas de la FMUAS desarrollan completamente la competencia dos que expresa se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente. Por otra parte, 317 (28.3%) de los estudiantes afirman que durante su proceso de formación profesional está muy desarrollada la competencia y 32 (2.9%) de los estudiantes argumentan que medianamente desarrollaron la competencia (ver gráfico 15).

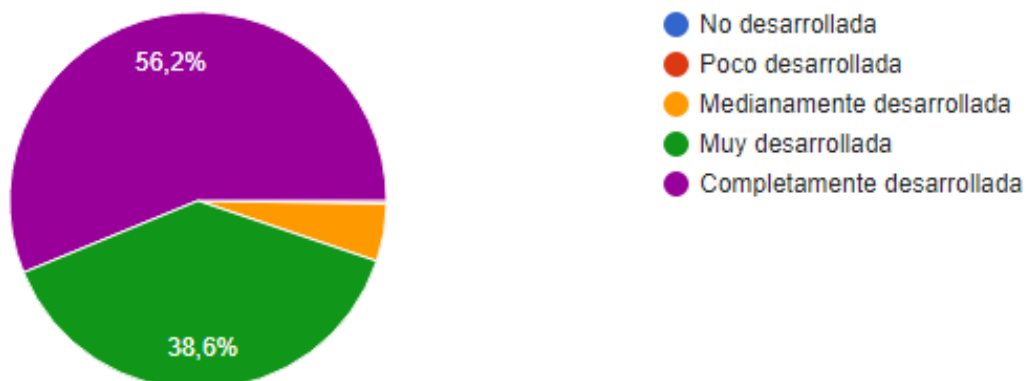
**Gráfico 15**  
*Competencia genérica dos.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

En la competencia tres identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad con enfoque crítico y autocrítico se obtuvo que 629 (56.2%) estudiantes expresan que se desarrolla completamente esta competencia con el programa de estudio, 432 (38.6%) consideran que fue muy desarrollada y 55 (4.9%) de los estudiantes confirman que fue medianamente desarrollada (ver gráfico 16).

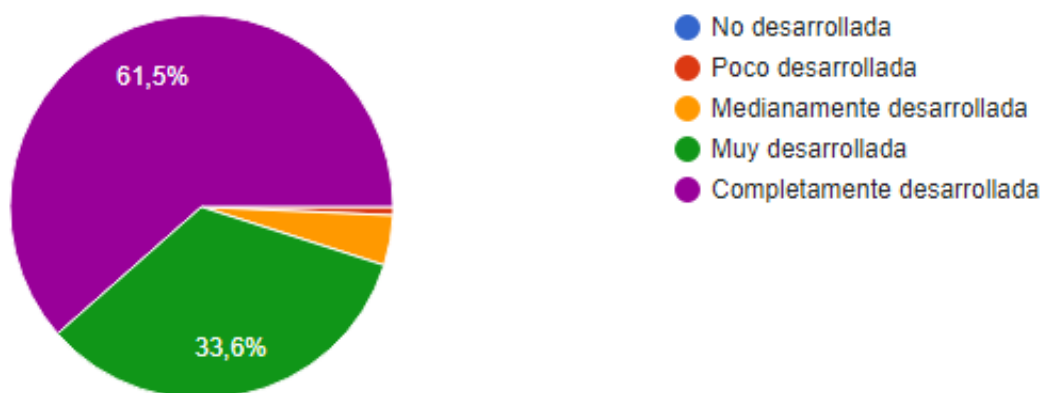
**Gráfico 16**  
*Competencia genérica tres.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con relación a la competencia cuatro realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida se obtuvo que 688 (61.5%) de los estudiantes confirman que se desarrolla completamente la competencia, 376 (33.6%) comentaron que la competencia fue muy desarrollada 47 (4.2%) de los estudiantes contestaron que es medianamente desarrollada y 8 (0.7%) expresaron que fue poco desarrollada (ver gráfico 17).

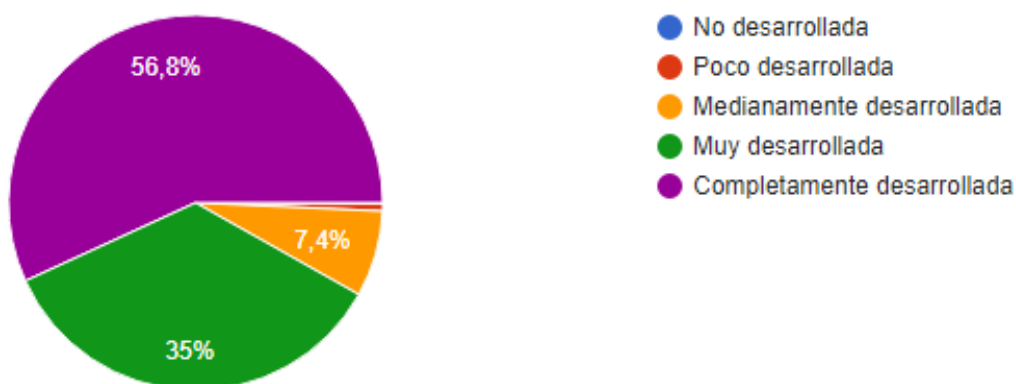
**Gráfico 17**  
*Competencia genérica cuatro.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Los resultados de la competencia número cinco utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo se encontró que 636 (56.8%) de los estudiantes argumentaron que se desarrolla completamente esta competencia, 392 (35%) comentaron que fue muy desarrollada, 83 (7.4%) de los estudiantes afirmaron que fue medianamente desarrollada y 7 (0.6%) alumnos expresaron que fue poco desarrollado (ver gráfico 18).

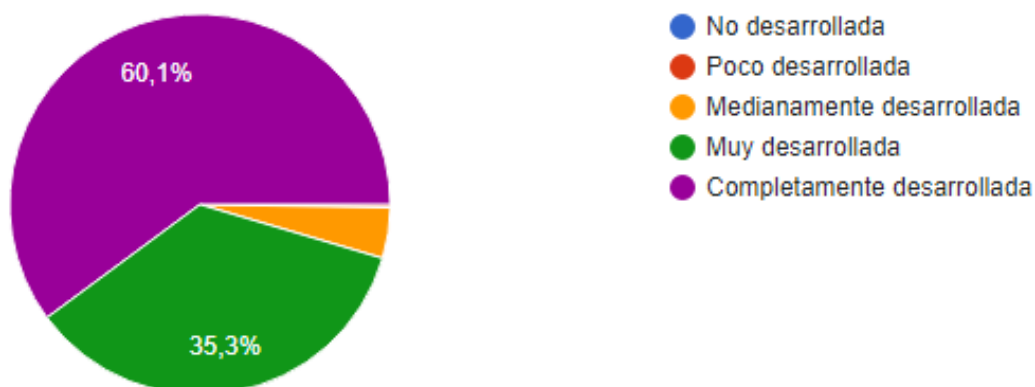
**Gráfico 18**  
*Competencia genérica cinco.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

En la competencia número seis busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita, se obtuvo que 673 (60.1%) de los estudiantes dijeron que se desarrolla tal competencia completamente, mientras que 395 (35.3%) afirmaron que fue muy desarrollada y 48 (4.3%) argumentaron que fue medianamente desarrollada (ver gráfico 19).

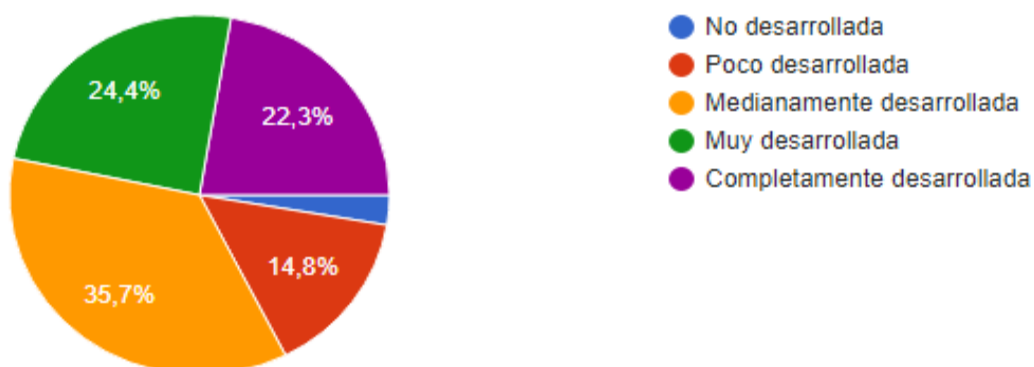
**Gráfico 19**  
*Competencia genérica seis.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con respecto a la competencia siete, utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres, se obtuvo que del total de estudiantes encuestados 400 (35.7%) afirmaron que se desarrolla esta competencia medianamente, 273 (24.4%) estudiantes expresaron que fue muy desarrollada, 250 (22.3%) argumentaron que completamente desarrollada, 166 (14.8%) indicaron que fue poco desarrollada y 30 (2.7%) ratificaron que no fue desarrollada (ver gráfico 20).

**Gráfico 20**  
*Competencia número siete.*

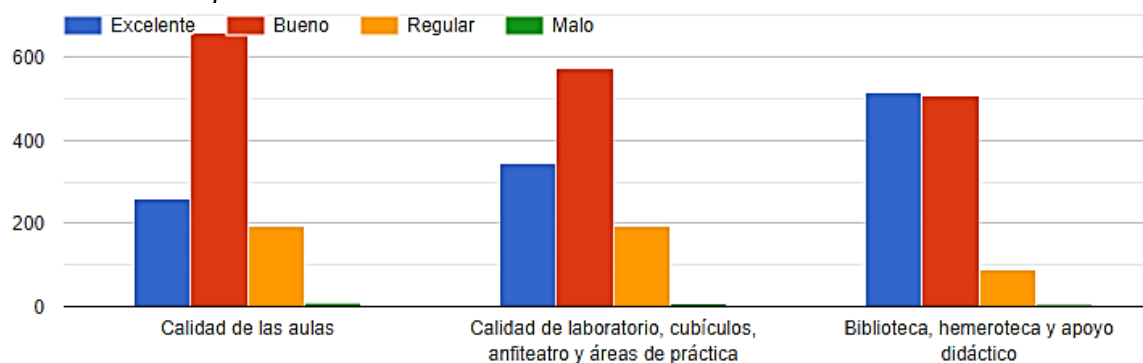


Fuente: SEFMUAS, 2020.

La sección cuatro corresponde a la satisfacción de los estudiantes con respecto a los elementos físicos y académicos que intervinieron en su proceso formativo donde tenían como opción de respuesta una escala que va de excelente, bueno, regular y malo, donde se obtuvo los siguientes resultados, referente a la infraestructura: 659 expresaron que las aulas son buenas, 259 dijeron que excelentes y 192 opinaron que están regular; respecto a la calidad de laboratorios, cubículos, anfiteatro y áreas de práctica se apreció que 572 estudiantes eligieron la opción de bueno, 346 afirmaron que son excelente mientras que 195 dijeron que regular; al referirse a la biblioteca, hemeroteca y apoyo didáctico se encontró que 507 estudiantes argumentaron que es bueno, 516 eligieron que son excelentes y 91 expresaron que son regular (ver gráfico 21).

**Gráfico 21**

*Infraestructura del plantel de estudios.*

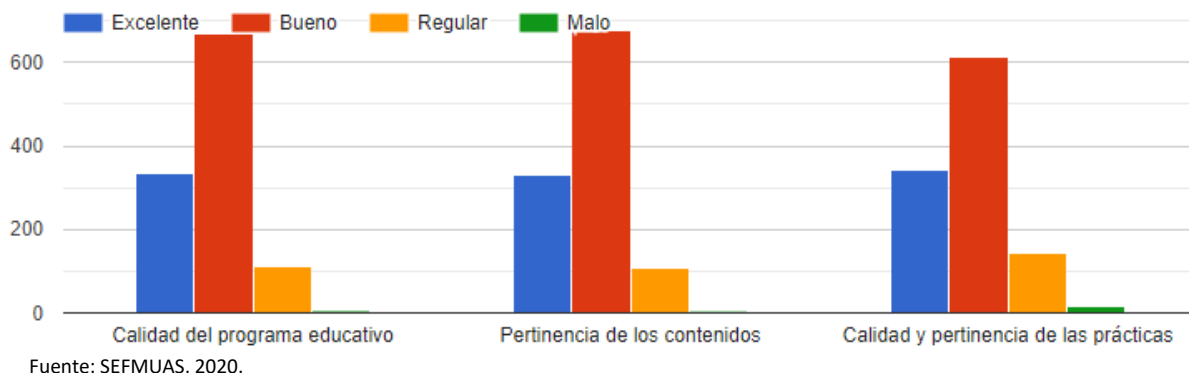


Fuente: SEFMUAS, 2020.

Al solicitar a los estudiantes calificar el programa de estudios se obtuvieron los siguientes resultados, con relación a la calidad del programa hubo predominio en las respuesta de bueno con un total de 668 estudiantes, 335 ratificaron que fue excelente y 111 expresaron que fue regular; referente la pertinencia de los contenidos 677 afirmaron que fue bueno, 331 excelente y 107 regular; en la categoría de calidad y pertinencia de las prácticas 614 afirmaron que fue bueno, 344 excelente, 145 regular y 16 malo (ver gráfico 22).

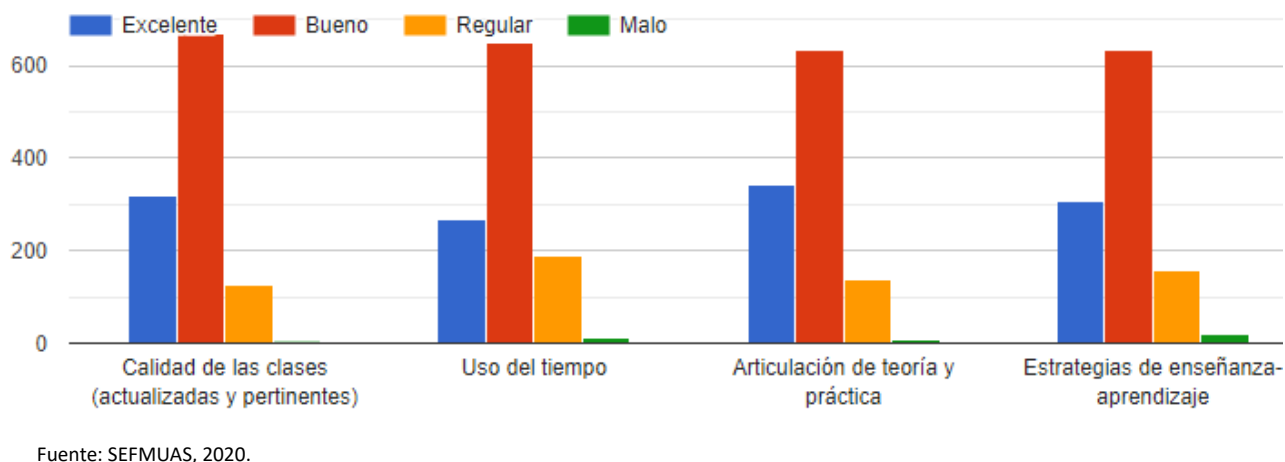


**Gráfico 22**  
Programa de estudios.



En la evaluación a la planta docente desde la perspectiva de los estudiantes resalta que las calidad de las clases (actualizadas y pertinentes), es bueno con un total de 669 respuestas, por otra parte 320 de los estudiantes expresa que es excelente , mientras que 126 argumentan que es regular; en el rubro de uso de tiempo se obtuvo que 651 estudiantes afirman que es bueno, 269 que es excelente y 187 regular; en la articulación de la teoría con la práctica, 632 estudiantes ratifican que es bueno, 342 que es excelente y 138 que es regular; finalmente en lo que respecta las estrategias de enseñanza aprendizaje, 633 estudiantes dijeron que es bueno, 307 excelente, 159 regular y 20 que malo (ver gráfico 23).

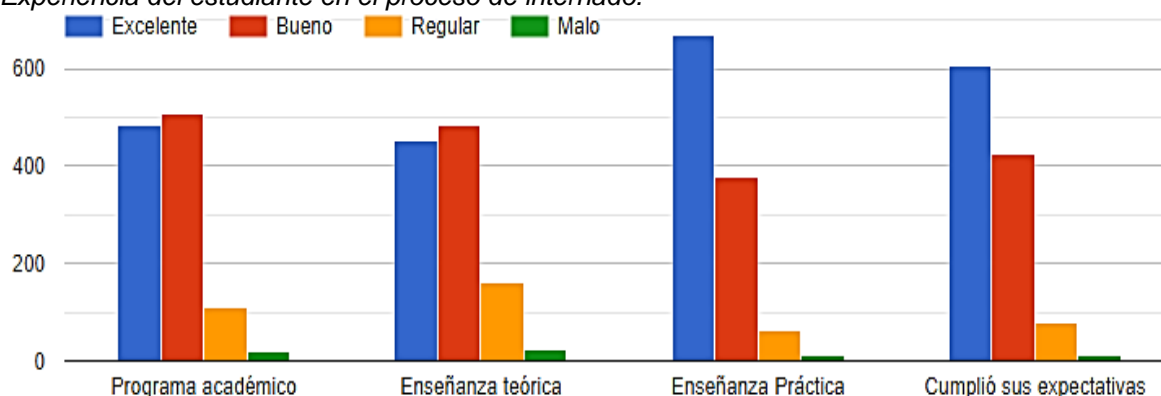
**Gráfico 23**  
Evaluación de la planta docente.



En el rubro de cómo fue la experiencia del estudiante en el proceso del internado (solo medicina), se consideró cuatro indicadores el primero fue el programa académico donde se obtuvo que 507 estudiantes respondieron que fue bueno, 485 excelente, 109 regular y 18 malo; respecto al segundo indicador la enseñanza teórica se encontró que 483 estudiantes expresaron que fue bueno, 451 excelente, 163 regular y 22 malo; en el tercer indicador referente a la enseñanza práctica 377 estudiantes dijeron que fue bueno, 669 excelente 62 regular y 11 malo; por último en el cuarto indicador cumplió sus expectativas 424 contestaron bueno, 605 excelente, 79 regular y 11 malo (ver gráfico 24).

**Gráfico 24**

*Experiencia del estudiante en el proceso de internado.*

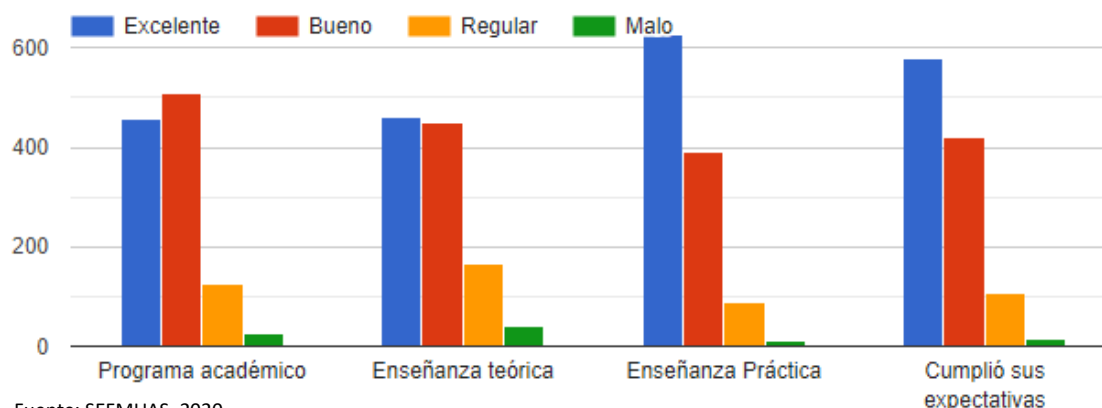


Fuente: SEFMUAS, 2020.

Con relación a la experiencia en el proceso del servicio social se encontró que 511 estudiantes respondieron que el programa académico es bueno, 458 dijeron fue excelente, 126 regular y 24 malo; respecto a la enseñanza teórica dentro del servicio social 463 de los estudiantes respondieron que es excelente, 451 dijeron que bueno, 165 dijeron regular y 40 malo, con relación a la enseñanza práctica se obtuvo que 627 estudiantes contestaron que fue excelente, 392 expresaron bueno, 90 regular y 10 malo; en el indicador sobre el cumplimiento de la expectativa del estudiante 580 dijeron excelente, 419 bueno, 107 regular y 13 malo (ver gráfico 25).

**Gráfico 25**

*Experiencia del estudiante en el proceso del servicio social.*



Fuente: SEFMUAS, 2020.

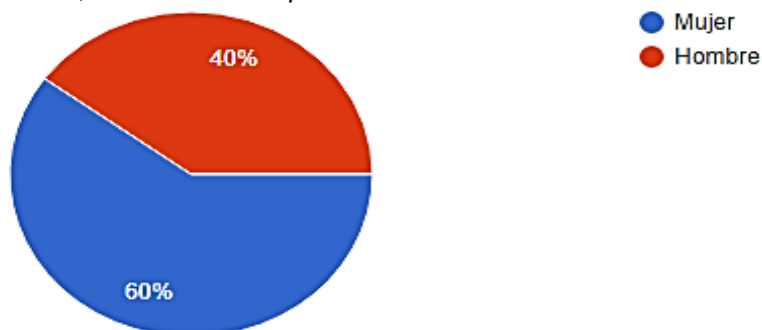
Se concluye que dentro de este periodo (2019-2020) de los estudiantes egresados manifiestan respuestas positivas respecto al proceso formativo de los planes de estudios. Sin embargo, hay elementos que no pueden ser proporcionados por que recientemente terminaron el programa. Por lo que se sugiere emplear una segunda encuesta donde se integren ítems para indagar: estudios académicos de licenciatura, su trayectoria, motivos de desempleo, utilidad de lo aprendido durante su desempeño laboral, la satisfacción de su desempeño profesional, reconocimiento laboral (ver encuesta 2).

### **Resultados de la encuesta de satisfacción del egresado, primer momento (ciclo 2020-2021).**

En el periodo 2020-2021, se obtuvieron 788 respuestas por parte de los egresados con un rango de edad de 23 a 30 años, respecto a la sección uno se obtuvieron los siguientes resultados, con relación al sexo hay un predominio femenino con un total de 473 mujeres representado con el 60% mientras que en el caso del sexo masculino hay un total de 315 hombres cuyo porcentaje es del 40% (ver gráfico 26).

**Gráfico 26**

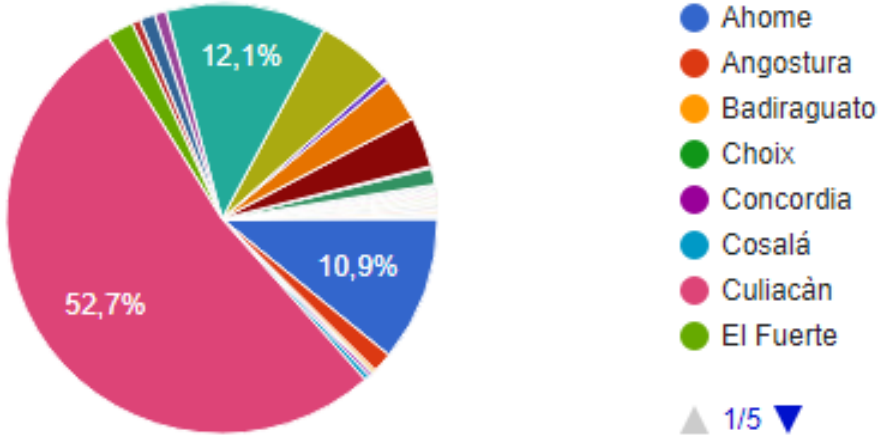
*Total, de encuestados por sexo.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Respecto al lugar de origen los egresados son de Ahome, Angostura, Badiraguato, Choix, Concordia, Cosalá, Culiacán, El Fuerte, Elota, Navolato, Mazatlán, El Rosario, Escuinapa, Guasave. Mocorito, Salvador Alvarado, san Ignacio, Sinaloa de Leyva, La Paz, Ciudad de México, La Paz, Phoenix, Chamela, Ensenada, Tepic, Hermosillo, Durango, Tijuana, Ciudad Obregón, Guanajuato, Nogales, Costa Rica, Perú y Chihuahua donde resulto con predominio la ciudad de Culiacán con un total de 415 estudiantes representado con el 52.7%, Guasave con 95 estudiantes cuyo porcentaje es de 12.1% y Ahome con 86 estudiantes con el 10.9% y el resto del porcentaje se divide entre las demás ciudades (ver gráfico 27).

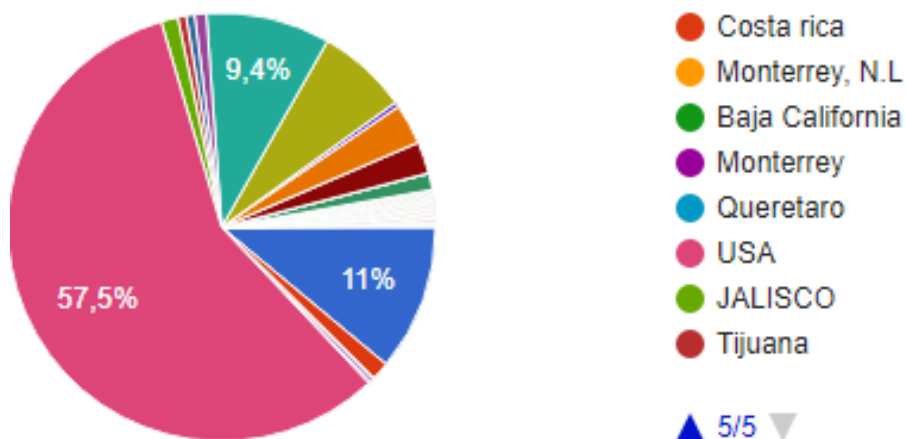
**Gráfico 27**  
Lugar de origen de los egresados.



Fuente: SEFMUAS, 2021.

El lugar de residencia actual de los estudiantes tiene predominio la ciudad de Culiacán con un total de 453 representado con el 57.5%, le sigue Ahome con 87 estudiantes siendo el 11% y Guasave con un total de 74 estudiantes con el 9.4% el resto del porcentaje se distribuye entre angostura, Badiraguato, Choix, Concordia, Cosalá, El Fuerte, Elota, El rosario, Escuinapa, Mazatlán, Mocorito, Navolato, Salvador Alvarado, San Ignacio, Sinaloa de Leyva, Baja California Sur, Sonora, Ciudad de México, Estados Unidos, Sonora, San Luis Potosí, Zapopan, San José del Cabo, San Luis Potosí, Costa Rica, Monterrey, Baja California, Monterrey, Querétaro y Tijuana (ver gráfico 28).

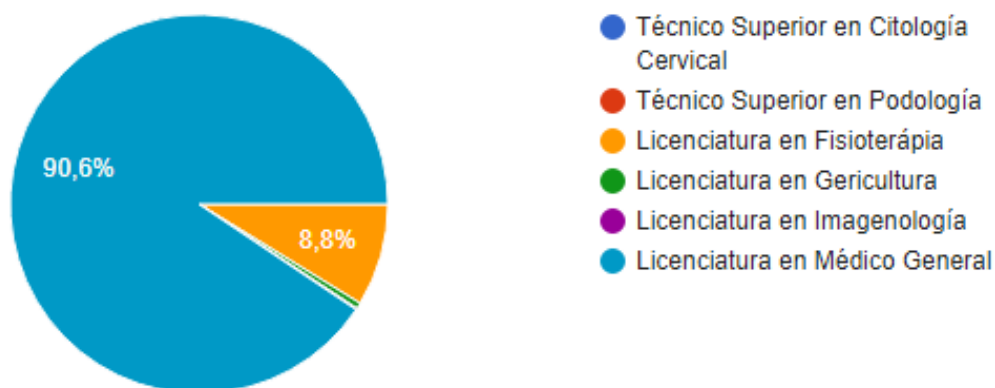
**Gráfico 28**  
Lugar de residencia actual.



Fuente: SEFMUAS, 2021.

En la sección dos-datos generales académicos se denota que el plan de estudios con mayor demanda fue el de la Licenciatura en Médico General con un total de 714 estudiantes representado con el 90.6%, el 8.8% corresponde al programa de la Licenciatura en Fisioterapia con un total de 69 estudiantes, la Licenciatura en Geriatria obtuvo el 0.5% con un total de 4 estudiantes y la licenciatura en imagenología con un estudiante representa el 0.1% (ver gráfico 29).

**Gráfico 29**  
Plan de estudios que cursó.

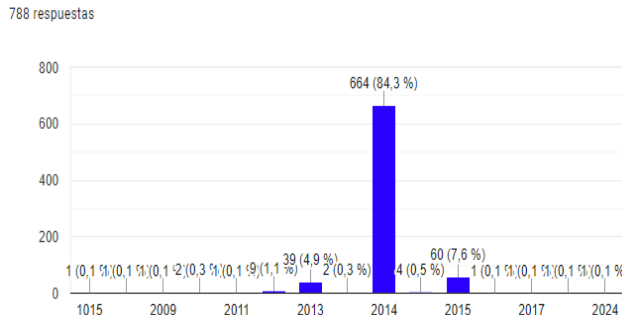


Fuente: SEFMUAS, 2021.

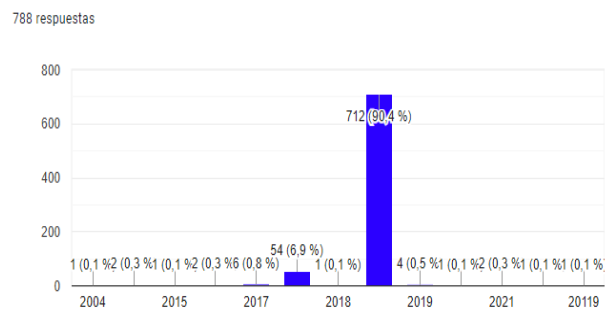
El año de ingreso de los estudiantes es en el 2014 con un total de 664 (84.3%), sin embargo, hay rezagos de los estudiantes y 39 (4.9%) de ellos ingresaron en el 2013 y 9 (1.1%) en el 2012. Respecto al año de egreso escolar (sin contar el internado y

servicio social) 712 (90.4%) de los estudiantes egresaron en el 2019 (ver gráfico 30).

**Gráfico 30**  
Ingreso y egreso de los estudiantes.



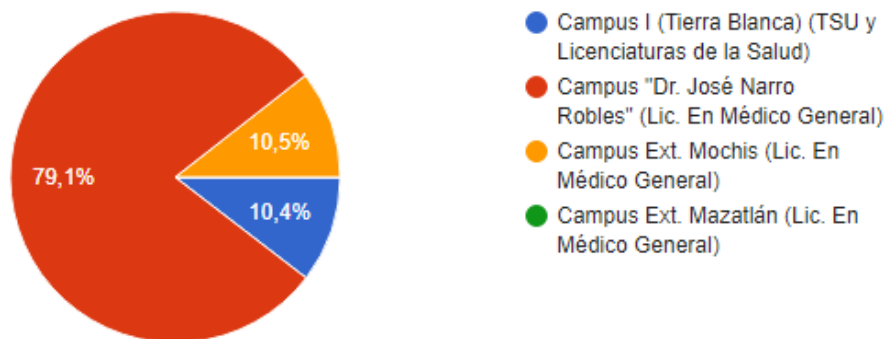
Fuente: SEFMUAS, 2021.



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Con relación al lugar de egreso de los estudiantes 623 (79.1%) respondieron que fue del campus II “Dr. José Narro Robles” de la Licenciatura en Médico General, 83 (10.5%) del campus extensión Mochis de la Licenciatura en Médico General y 82 (10.4%) del campus I en tierra blanca de TSU y Licenciaturas de la Salud (ver gráfico 31).

**Gráfico 31**  
Lugar de egreso.

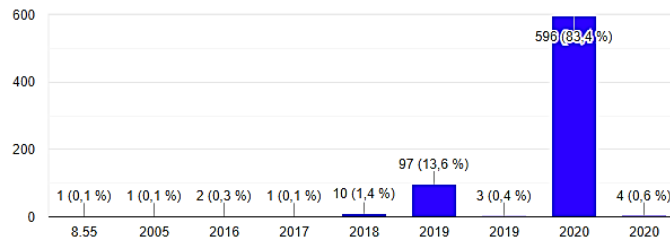


Fuente: SEFMUAS, 2021.

Los resultados relacionados con el año de egreso de internado (solo medicina), respondieron 715, de los cuales 596 (83.4%) afirmaron que su egreso del internado fue en el 2020, 97 (13.6%) en el 2019 y 10 (1.4%) en el 2018 (ver gráfico 32).

**Gráfico 32**  
*Año de egreso internado (solo medicina).*

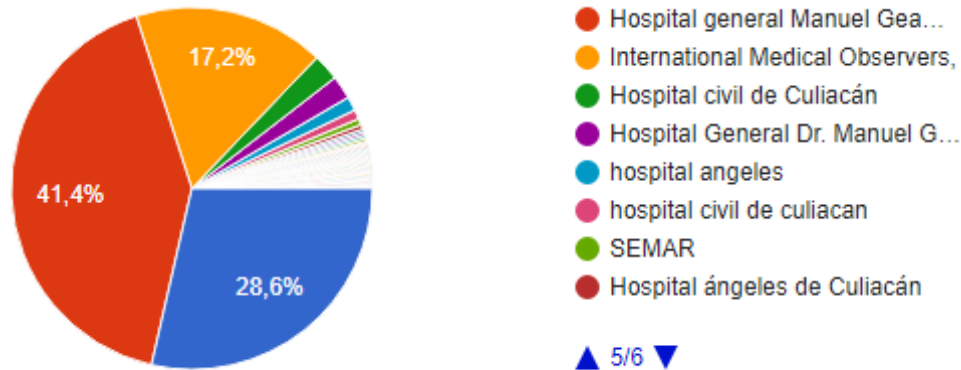
715 respuestas



Fuente: SEFMUAS, 2021.

En lo que se refiere a la institución donde cumplió su internado (solo medicina) hay un predominio del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con un total de 297 (41.4%), 205 (28.6%) de los estudiantes respondieron que fue en Servicios de Salud de Sinaloa SSA, y 123 (17.2%) dijeron que en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el resto de las respuestas se distribuyen entre la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Hospital Civil de Culiacán, Hospital Ángeles de Culiacán, Secretaria de Marina (SEMAR), Hospital Naval de Mazatlán, DIF de Culiacán (ver gráfico 33).

**Gráfico 33**  
*Institución donde cumplió su internado (solo medicina).*

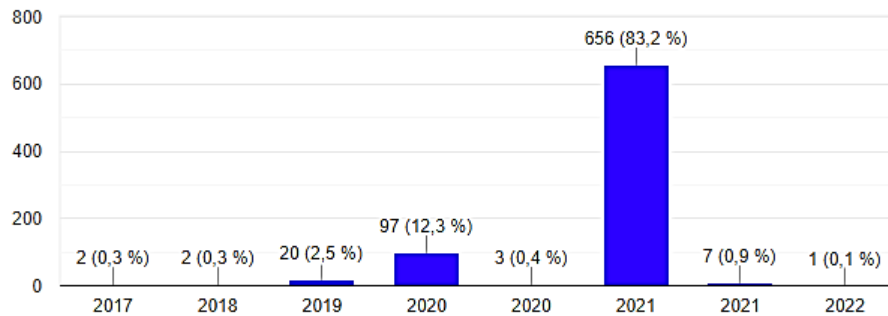


Fuente: SEFMUAS, 2021.

En el año de liberación de servicio social resulto que 656 (83.2%) de los estudiantes concluyeron en el 2021, 97 (12.3%) en el 2020 y 20 (2.5%) en el 2019 (ver gráfico 34).

**Gráfico 34**  
*Año de liberación de servicio social.*

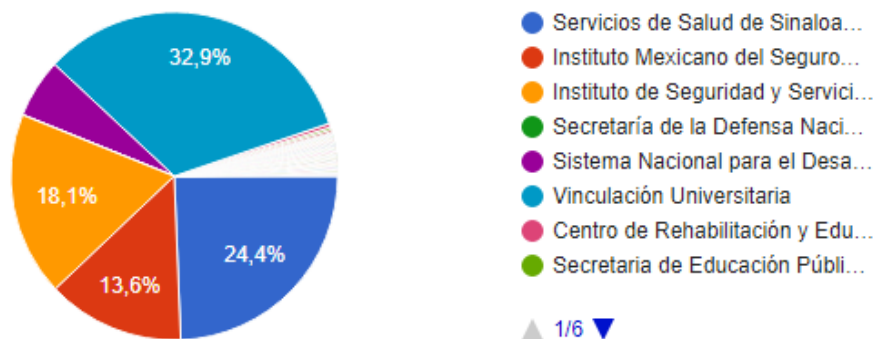
788 respuestas



Fuente: SEFMUAS, 2021.

En el rubro donde se les preguntó sobre la institución donde cumplió su servicio social resultó que el lugar con mayor cantidad de alumnos 259 (32.9%) es de vinculación universitaria, mientras que 192 (24.4%) contestaron que lo realizaron en Servicios de Salud de Sinaloa (SSA), en 18.1% representado con 143 estudiantes expresaron que fue en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), 107 estudiantes (13.6%) en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 46 (5.8%) en el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), y el resto del porcentaje se divide entre plazas en el CREE, SEP, Instituto Sinaloense de Cultura, APAC, Hospital Civil, Secretaria de Marina(SEMAR), Ruz Roja, APAC, Polideportivo UAS, Secretaria de Seguridad Publica (ver gráfico 35).

**Gráfico 35**  
*Institución donde cumplió su servicio social.*

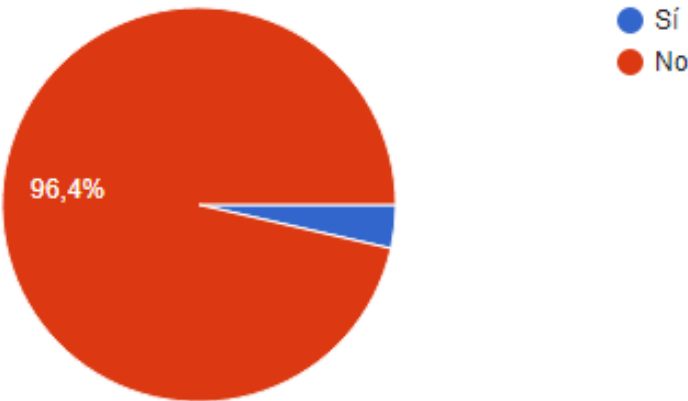


Fuente: SEFMUAS, 2021.



Al cuestionar a los estudiantes si contaban con alguna otra carrera o licenciatura además del estudio del que están egresando respondieron 760 que no y 28 que si (ver gráfico 36).

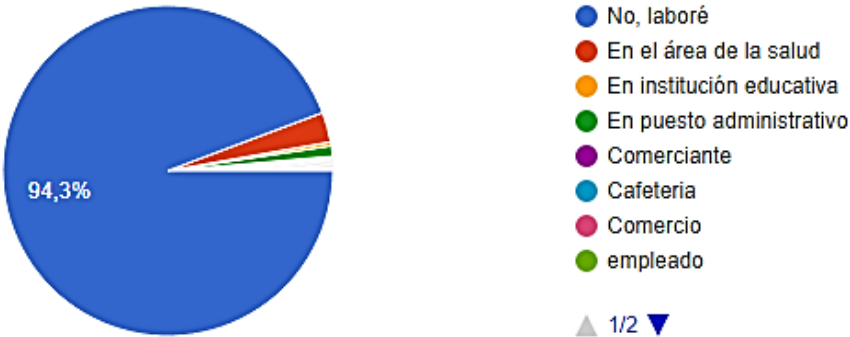
**Gráfico 36**  
*Cuenta con carrera o licenciatura además de la que egresa.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Respecto a si los estudiantes durante sus estudios universitarios laboraron en alguna institución 743 (94.3%) contestaron que no, 23 (2.9%) expresaron que en el área de salud, 8 (1%) en puestos administrativos, 3 (0.4%) en institución educativa, el resto se distribuye en emprendimiento personal, comercio, cafeterías y sector privado (ver gráfico 37).

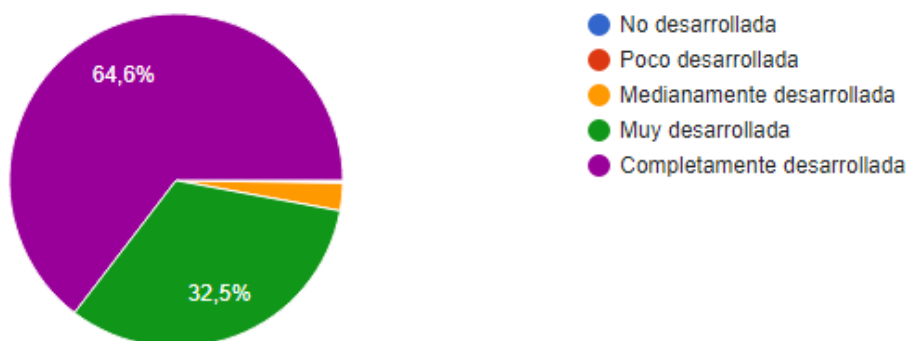
**Gráfico 37**  
*Laboró durante sus estudios universitarios.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

En la sección tres se abordan el desarrollo de las competencias genéricas donde se obtuvo en la competencia uno, actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social, el 64.6 % con 509 estudiantes respondieron que fue completamente desarrollada, por otra parte, 256 (32.5%) expresaron que fue muy desarrollada y 21 (2.7%) fue medianamente desarrollada (ver gráfico 38).

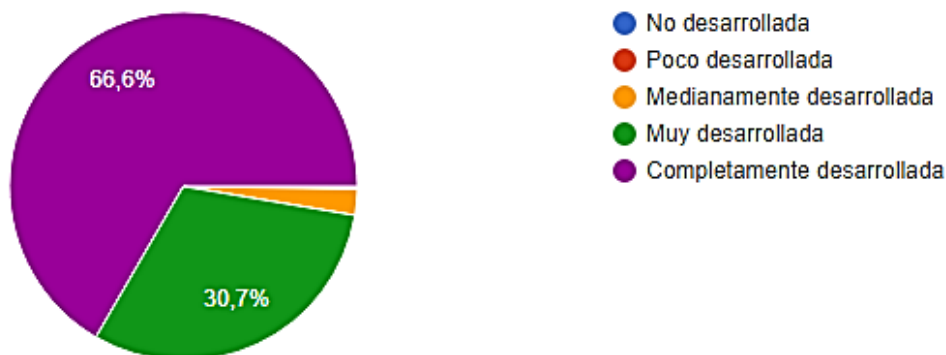
**Gráfico 38**  
*Competencia genérica uno.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencia dos, se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente, donde 525 (66.6%) de los estudiantes argumentaron que fue completamente desarrollada, 242 (30.7%) contestaron que fue muy desarrollada y 19 (2.4%) respondieron que fue medianamente desarrollada (ver gráfico 39).

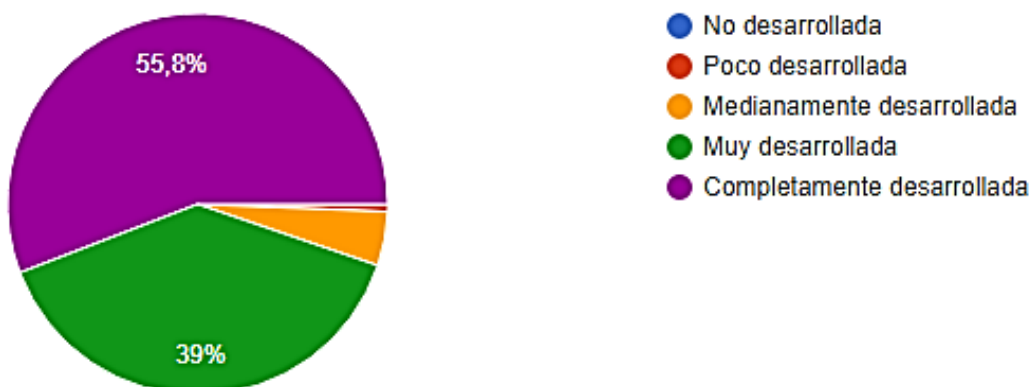
**Gráfico 39**  
*Competencia genérica dos.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencia tres, identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico, se obtuvo que 440 (55.8%) dijeron que fue desarrollada completamente, 307 (39%) muy desarrollada, 36 (4.6%) estudiantes expresaron que fue medianamente desarrollada y 5 (0.6%) dijeron que fue poco desarrollada (ver gráfico 40).

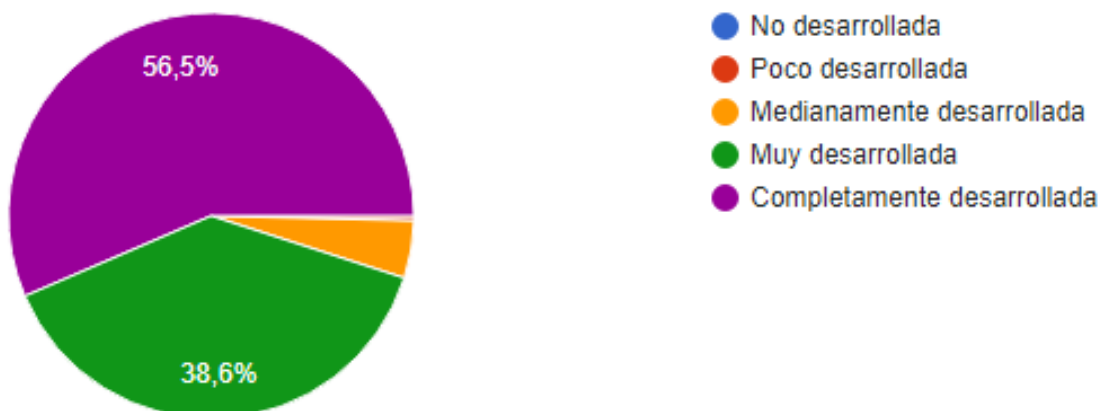
**Gráfico 40**  
*Competencia genérica tres.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencia cuatro, realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida, se encontró que 445 (56.5%), 304 (38.6%) muy desarrollada y 36 (4.6%) medianamente desarrollada (ver gráfico 41).

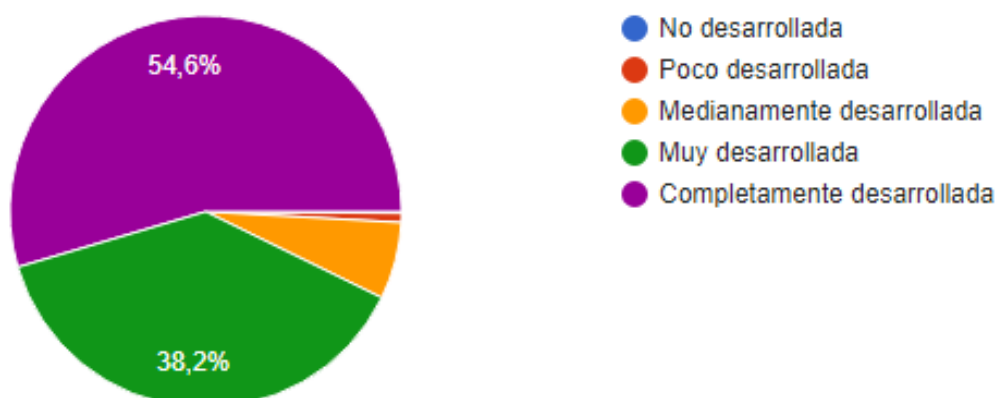
**Gráfico 41**  
*Competencia genérica cuatro.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencias genéricas cinco, utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo, encontrándose que 430 (54.6%) de los estudiantes dijeron que fue completamente desarrollada, 301 (38.2%) muy desarrollada, 50 (6.3%) medianamente desarrollada y 6 (0.8%) poco desarrollada (ver gráfico 42).

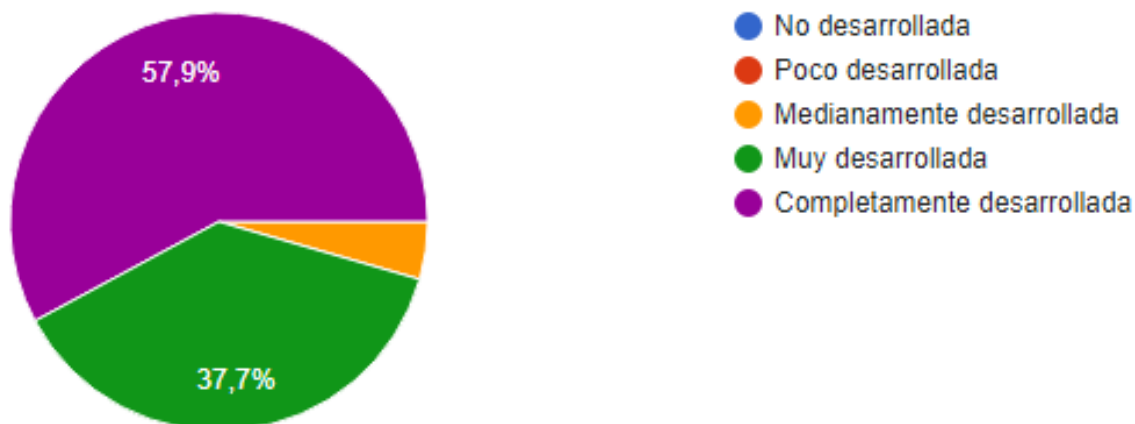
**Gráfico 42**  
*Competencia genérica cinco.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencia genérica seis, busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita, se encontró que 456 (57.9%) de los estudiantes expresaron que fue completamente desarrollada, 297 (37.7%) que fue muy desarrollada y 35 (4.4%) expresaron que fue medianamente desarrollada (ver gráfico 43).

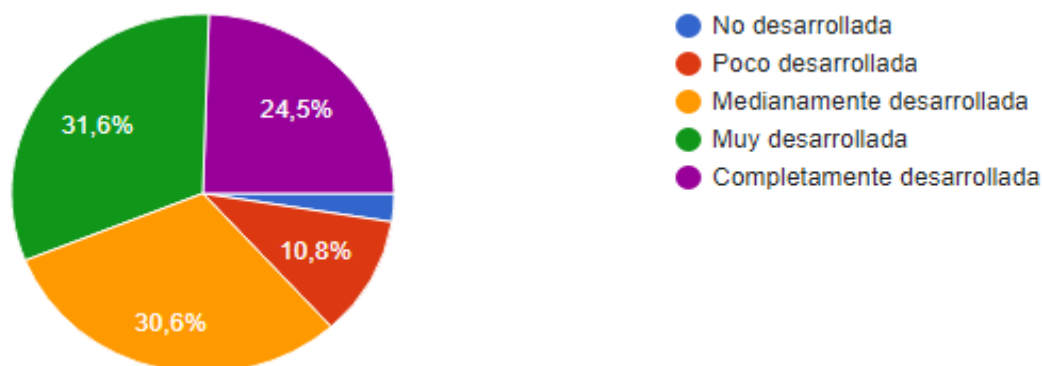
**Gráfico 43**  
*Competencia genérica seis.*



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Competencia genérica siete, utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres, en los resultados 249 (31.6%) dijeron que fue muy desarrollada, 241 (30.6%) medianamente desarrollada, 193 (24.5%) completamente desarrollada, 85 (10.8%) poco desarrollada y 20 (2.5%) no desarrollada (ver gráfico 44).

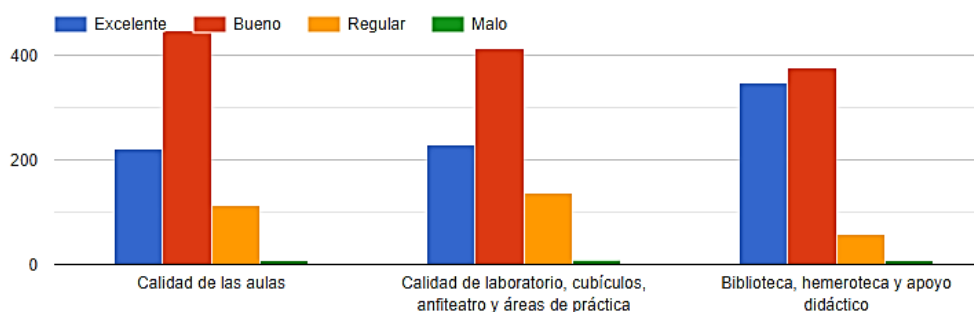
**Gráfico 44**  
Competencia genérica siete.



Fuente: SEFMUAS, 2021.

Sección cuatro, niveles de satisfacción, en la infraestructura del plantel se encontró en la calidad de aulas que 447 estudiantes dijeron que era bueno, 221 excelente, 113 regular y 7 malo; en la calidad de laboratorios, cubículos, anfiteatro y áreas de práctica 414 estudiantes respondieron bueno, 229 excelente, 136 regular y 9 malo; en biblioteca, hemeroteca y apoyo didáctico 376 estudiantes dijeron bueno, 346 excelente, 58 regular y 8 malo (ver gráfico 45).

**Gráfico 45**  
Satisfacción infraestructura del plantel educativo.

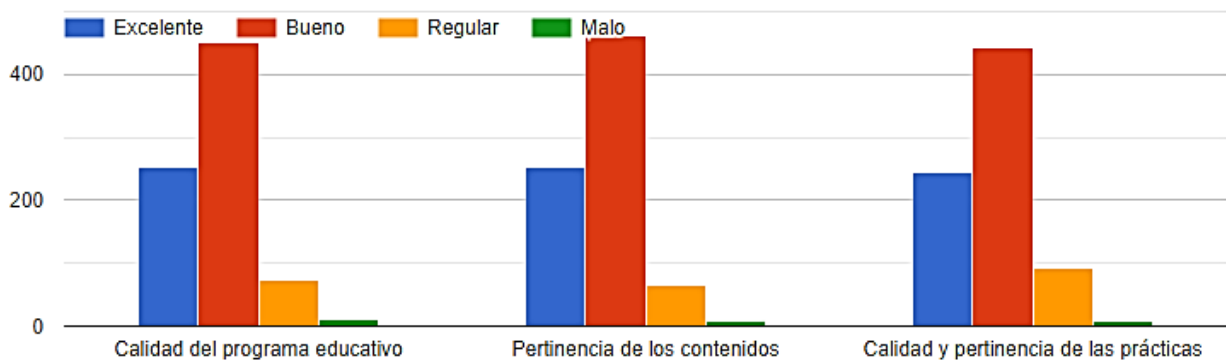


Fuente: SEFMUAS, 2021.

En el nivel de satisfacción respecto al programa de estudios, se encontró en la calidad del programa educativo que 450 estudiantes respondieron bueno, 254 excelente, 73 regular y 11 malo; en la pertinencia de los contenidos 461 estudiantes expresaron que es bueno, 253 excelente, 65 regular y 9 malo y en la cálida y pertinencia de las prácticas 444 respondieron bueno, 244 excelente, 92 regular y 8 malo (ver gráfico 46).

**Gráfico 46**

*Nivel de satisfacción del programa de estudio.*

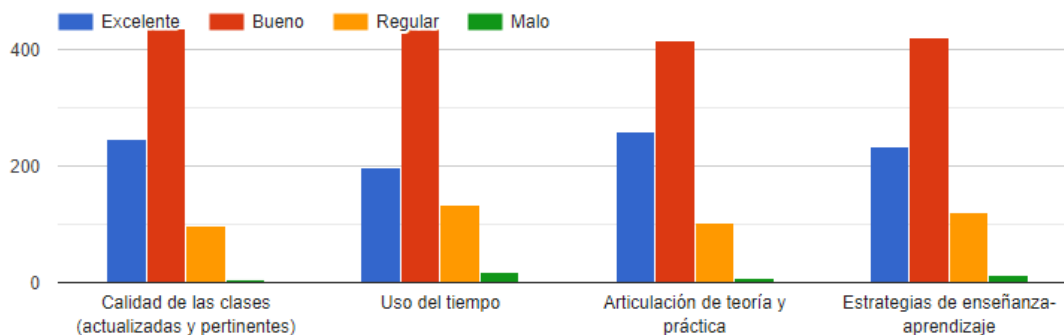


Fuente: SEFMUAS, 2021.

Nivel de satisfacción sobre la planta docente, en la calidad de las clases (actualizadas y pertinentes), se encontró que 437 estudiantes contestaron bueno, 247 excelente, 99 regular y 5 malo; en el uso de tiempo 436 estudiantes respondieron bueno, 199 excelente, 134 regular y 19 malo; en la articulación de teoría con práctica 416 dijeron que bueno, 261 excelente, 103 regular y 8 malo y en estrategias de enseñanza aprendizaje 422 bueno, 233 excelente, 121 regular y 12 malo (ver gráfico 47).

**Gráfico 47**

*Nivel de satisfacción planta docente.*

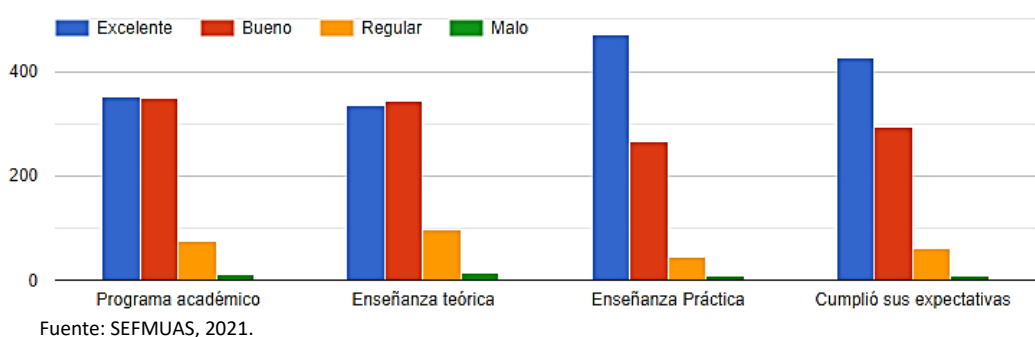


Fuente: SEFMUAS, 2021.

Nivel de satisfacción del proceso en el internado (solo medicina), respecto al programa académico 353 estudiantes respondieron que excelente, 350 bueno, 74 regular y 11 malo; en la enseñanza teórica 343 respondieron que bueno, 334 excelente, 98 regular y 13 malo; en la enseñanza práctica 470 respondieron excelente, 266 bueno, 44 regular y 8 malo y en donde se cuestionó si cumplió sus expectativas 426 respondieron excelente, 295 bueno, 60 regular y 7 malo (ver gráfico 48).

**Gráfico 48**

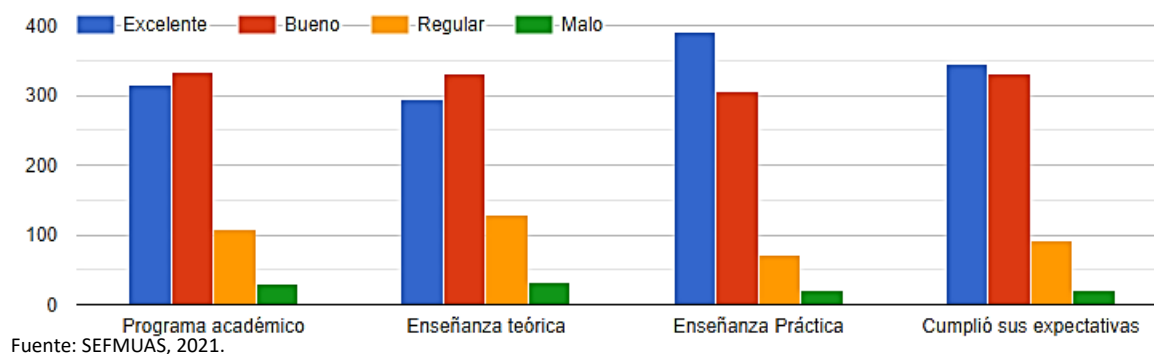
*Nivel de satisfacción en la experiencia de internado (solo medicina).*



En el nivel de satisfacción en el proceso de servicio social, se encontró con relación al programa académico que 333 estudiantes respondieron bueno, 316 excelente, 108 regular y 31 malo; en la enseñanza teórica, 332 dijeron bueno, 294 excelente, 129 regular y 33 malo; en la enseñanza práctica, 390 excelente, 306 bueno, 72 regular y 20 malo y en el cumplir sus expectativas 344 excelente, 330 bueno, 93 regular y 21 malo (ver gráfico 49).

**Gráfico 49**

*Nivel de satisfacción en el proceso de servicio social.*



## **Encuesta de seguimiento de egresados, segundo momento.**

Para dar continuidad al seguimiento de egresados se realiza una segunda encuesta (ver anexo 2), con la finalidad de analizar el desarrollo profesional y personal de los estudiantes que egresan de la Facultad de Medicina de la UAS. A partir de ello, retroalimentar los procesos de evaluación, rediseño curricular y de propuesta de nueva oferta educativa de calidad, con pertinencia y compromiso social.

Esta encuesta tiene la siguiente estructura:

**Sección uno:** corresponde a la solicitud de datos de identificación, se les pide nombre, edad, generación (años escolares sin contar internado y servicio social), teléfono personal, correo, lugar donde realizó su internado y servicio social.

**Sección dos:** se refiere a la trayectoria del egresado, se les pregunta si encontró trabajo de acuerdo a su perfil profesional, si trabaja como médico, si su profesión se desempeña en institución pública, empresa privada, organización no gubernamental, investigación, docencia, consultorio particular; el tiempo que tomó ubicarse en el sector laboral después de su titulación; el salario que percibe; después de su egreso si cursado un posgrado además, se les pide responder si están desempleados a que se debe y cuál de las áreas de conocimiento tienen mayor utilidad en su desempeño laboral.

**Sección tres:** en esta sección se aborda la satisfacción en el desempeño profesional, se les pregunta sobre la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, para su respuesta se dio una escala tipo Likert: Nada satisfecho, poco satisfecho, medianamente satisfecho, muy satisfecho y totalmente satisfecho; también se les pregunta sobre el reconocimiento profesional alcanzado; la posibilidad de hacer algo por la sociedad; aportar ideas innovadoras a la empresa en la que labora; desarrollo de trabajo en equipo.

**Sección cuatro:** representa la exigencia en el desempeño profesional, la opción de respuesta para cada pregunta es de ninguna exigencia, poca exigencia, moderada exigencia, mucha exigencia y total exigencia las preguntas son las siguientes: conocimientos generales de la disciplina, ser especialista o contar con una



especialidad médica, conocimiento de lenguas extranjeras, habilidades para el manejo de paquetes computacionales, búsqueda de información pertinente y actualizada, conocimientos integrales en el desempeño laboral, disposición para aprender constantemente, conocimiento/entendimiento de las diferencias internacionales en cultura y sociedad, pensamiento crítico, adaptabilidad, asumir responsabilidad, creatividad, identificación con la empresa/institución, iniciativa y espíritu emprendedor, compromiso ético, capacidad de liderazgo, habilidad para procesar y utilizar información, habilidad para la aplicación del conocimiento, habilidad para trabajar en equipo, habilidad de dirección, habilidad para encontrar soluciones, habilidad para tomar decisiones, habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, buena presentación y puntualidad.

**Sección cinco:** se abre un espacio para conocer las sugerencias por parte de los egresados para la mejora del programa educativo de la FMUAS.

Dicha encuesta se socializa con los alumnos que ya egresaron y que se encuentren laborando.

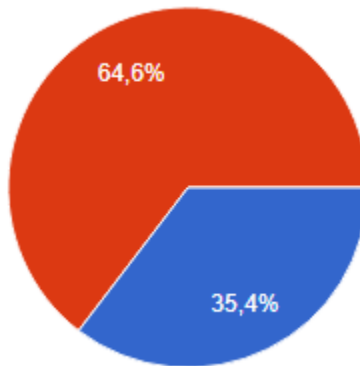
Para ello se elaboró una infografía donde se explica paso a paso misma que se puso en la página oficial de la facultad y mediante Whats App se envió a jefes de enseñanza de las unidades médicas IMSS, ISSSTE y SSA, así como a hospitales nacionales con el propósito de encuestar a estudiantes egresados de la Facultad de Medicina que se encuentran en otros estados (ver anexo 3).

## Resultados de encuesta de seguimiento de egresados, segundo momento, de la FMUAS.

El total de número de encuestados en el segundo momento del programa de seguimiento de egresados de la FMUAS, fue un total de 500 profesionales de los distintos programas que oferta la FMUAS.

En lo que respecta al género, el 64.6% corresponde a 323 Mujeres y el 35.4% a 177 hombres (ver gráfico 1).

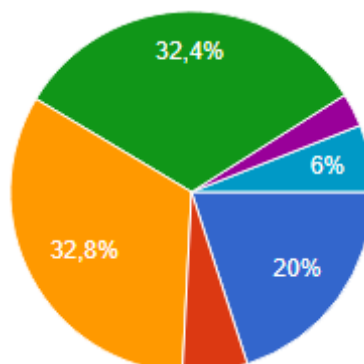
**Gráfico 1**  
*Genero*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Al cuestionarles sobre qué plan de estudios cursaron se obtuvo, el 32.8% (164 egresados) de la Licenciatura en Imagenología, 32.4% (162 egresados) de la Licenciatura en Médico General, el 20% (100 egresados) de la Licenciatura en Fisioterapia, el 6% (30 egresados) de Técnico Superior Universitario en Podología, el 5.8% (29 egresados) de la Licenciatura en Gericultura y el 3% (15 egresados) de Técnico Superior Universitario en Citología Cervical (ver gráfico 2).

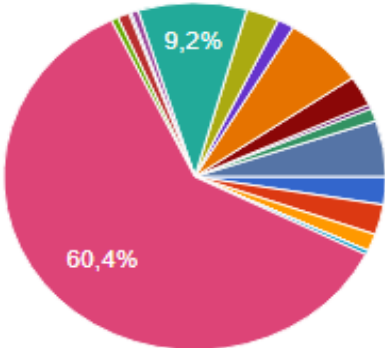
**Gráfico 2**  
*Plan de estudios que cursó*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En el lugar de origen de los egresados predomina con un 60.4% correspondiendo a 302 sujetos originarios de Culiacán, el 9.2% con un total de 46 egresados de origen de Guasave, el 6.8% un total de 34 egresados de Navolato, el resto de los egresados está distribuido entre los distintos municipios (ver gráfico 3).

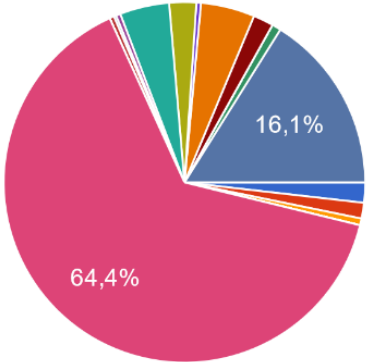
**Gráfico 3**  
*Lugar de origen*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Con relación al lugar de residencia actual se obtuvo que Culiacán es el principal lugar en el que residen con un 64.4% (320 respuestas), un 16.1% (80 respuestas) residen en otros estados el resto se distribuyen entre los demás municipios de Sinaloa (ver gráfico 4).

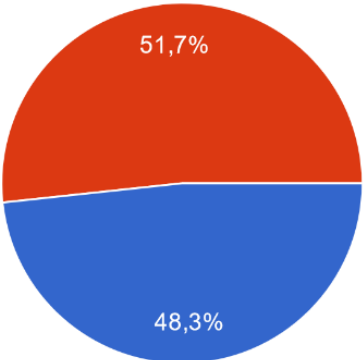
**Gráfico 4**  
*Lugar de residencia actual*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Del total de encuestados, el 48.3% (241 respuestas) se encuentra titulado, mientras que el 51.7% (258 respuestas) de ellos aún no (ver gráfico 5).

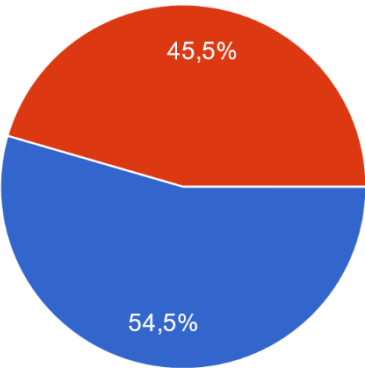
**Gráfico 5**  
*¿Está titulado?*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En el tema de la trayectoria académica, se denota que el 54.5% (272 respuestas) de los egresados continua con su preparación profesional, ya que manifiestan haber estudiado al culminar la licenciatura otros estudios de profesionalización, mientras que el 45.5% (227 respuestas) dijo que no (ver gráfico 6).

**Gráfico 6**  
*¿Ha realizado algún estudio posterior a sus estudios de licenciatura?*



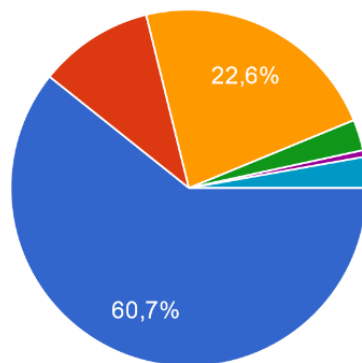
Fuente: SEFMUAS, 2022.

Los egresados indicaron los estudios que realizaron con el 60.7% correspondiente a 303 respuestas expresan que son cursos cortos, el 22.6% con 113 respuestas indican que especialización, el 10.4% con 52 respuestas expresan que diplomados,

el 2.8% con 14 respuestas mencionaron que maestría y el 2.8% con 14 respuestas todas las anteriores y el 0.6% con tres respuestas mencionaron que hicieron doctorado (ver gráfico 7).

**Gráfico 7**

*Estudios que realizaron los egresados para su profesionalización*

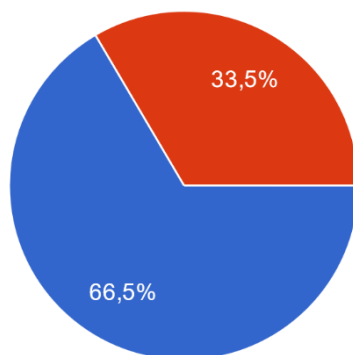


Fuente: SEFMUAS, 2022.

Los resultados expresan que el 66.5% (332 respuestas) de los informantes culminaron los estudios posteriores a su preparación de licenciatura, mientras que el 33.5% (167 respuestas) no (ver gráfico 8).

**Gráfico 8**

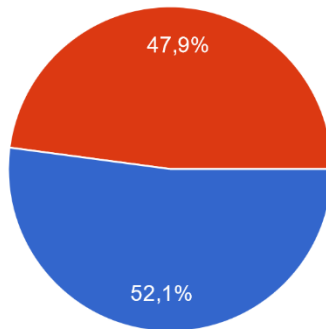
*Conclusión de estudios profesionalizante*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La obtención de grado o diploma expresa que el 52.1% (260 respuestas) de los encuestados si lo ha obtenido, mientras que el 47.9% (239 respuestas) no lo recibió (ver gráfico 9).

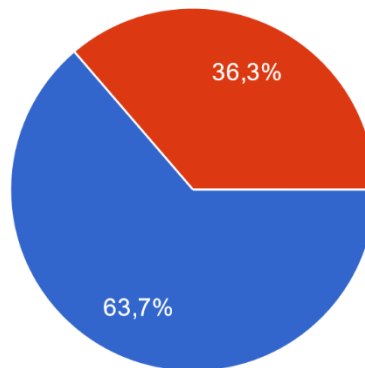
**Gráfico 9**  
*Obtención de grado o diploma*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En el tema de encontrar espacio laboral al finalizar la carrera se obtuvo que el 63.7% (318 respuestas) de los encuestados dijeron que sí, y el 36.3% (181 respuestas) que no (ver gráfico 10).

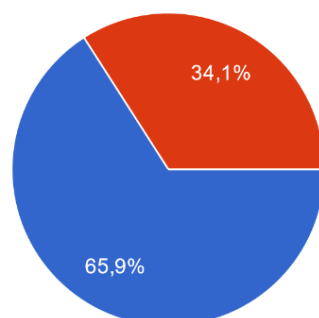
**Gráfico 10**  
*Encontró trabajo de acuerdo a su perfil profesional*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Con relación a si se desempeñan actualmente en algún puesto relacionado con la profesión, se obtuvo que el 65,9% (329 respuestas) si se desarrolla algún puesto relacionado con su profesión, y el 34,1% (170 respuestas) no (ver gráfico 11).

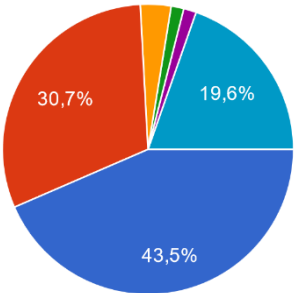
**Gráfico 11**  
*Encontró trabajo de acuerdo a su perfil profesional*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Los lugares en los que se desempeña la profesión con base en las respuestas de los informantes son, el 43.5% (217 respuestas) en instituciones públicas, el 30.7% (153 respuestas) en empresa privada, el 19.6% (98 respuestas) argumenta que en consultorio particular, el 3.4% (17 respuestas) comenta que en organización no gubernamental y el 1.4% (7 respuestas) en docencia y el 1.4% (7 respuestas) en investigación (ver gráfico 12).

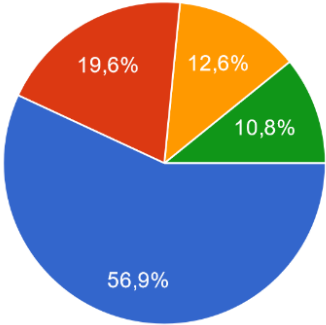
**Gráfico 12**  
*Lugar donde desempeña la profesión*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

El tiempo que les tomo a los profesionales ubicarse en el sector laboral después de su titulación, en acuerdo a los resultados, predomina con el 56.9% (284 respuestas) al periodo de menos de seis meses, el 19.6% (98 respuestas) argumentó que entre seis y doce meses y el 12.6% (63 respuestas) entre uno o dos años y el 10.8% (54 respuestas) más de dos años (ver gráfico 13).

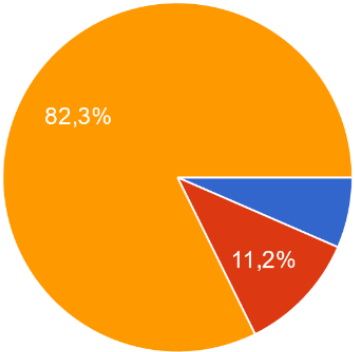
**Gráfico 13**  
*El tiempo que les tomó ubicarse en el sector laboral*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Para saber el rol que los informantes desempeñan en el sector laboral se obtuvo que 82.3% (391 respuestas) son empleados, 11.2% (53 respuestas) trabajadores independientes y el 6.5% (31 respuestas) propietarios (ver gráfico 14).

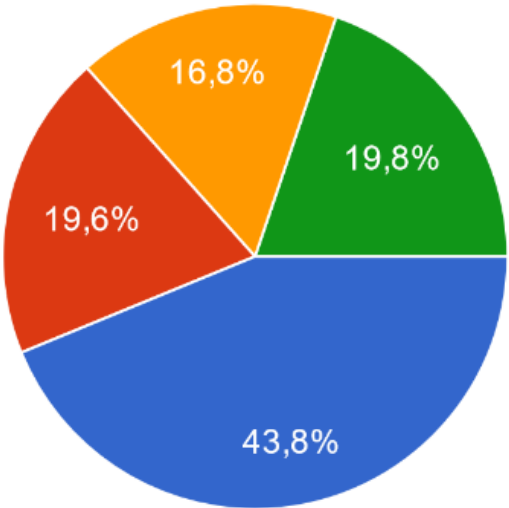
**Gráfico 14**  
*Rol en el área laboral*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

El rango que se encuentra el salario mensual de los egresados de la FMUAS con base en los resultados: el 43.8% que corresponde a 219 respuestas de los egresados gana menor o igual a cinco mil, 19.8% que representa a las 99 respuestas más de quince mil, 19.6% (98 respuestas) más de cinco mil hasta diez mil y el 16.8% (84 respuesta) más de diez mil hasta quince mil (ver gráfico 15).

**Gráfico 15**  
*El rango en el que se encuentra el salario mensual de los egresados*

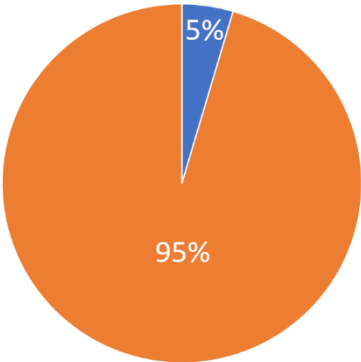


Fuente: SEFMUAS, 2022.



Al preguntarle a los egresados, si en este momento se encuentran desempleados, esta situación a que se le atribuye, el 95% (477 respuestas) afirma que por falta de posibilidades laborales y el 5% deficiente formación en la licenciatura (ver gráfico 16).

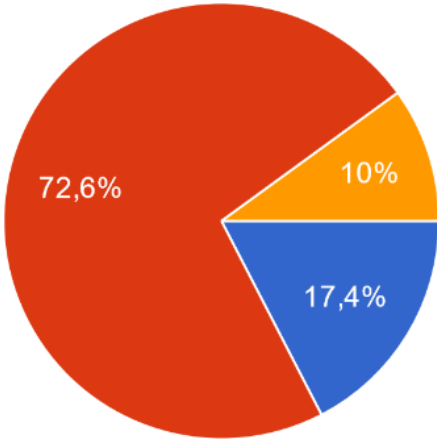
**Gráfico 16**  
*Situación a la que le atribuye el egresado no tener empleo*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Las áreas académicas que han sido de mayor utilidad durante su desempeño laboral como son: 72.6% (363 respuestas) argumentaron que son las áreas clínicas, 19% (87 respuestas) que son las áreas básicas y 10% (50 respuestas) el área médico social (ver gráfico 17).

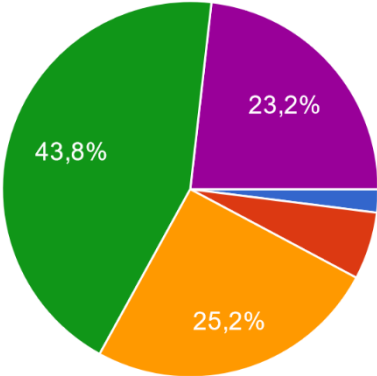
**Gráfico 17**  
*Áreas académicas de mayor utilidad en el ejercicio profesional*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En la pregunta de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación académica, se obtuvo que el 43.8% (219 respuestas) está muy satisfecho, 25.2% (126 respuestas) medianamente satisfecho, 23.2% (116 respuestas) totalmente satisfecho, 5.8% (29 respuestas) poco satisfecho y el 2% (10 respuestas) nada satisfecho (ver gráfico 18).

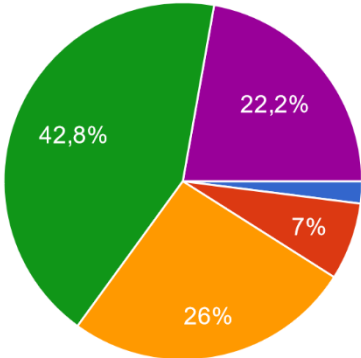
**Gráfico 18**  
*Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la formación profesional*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

El reconocimiento profesional alcanzado obtuvo el 42.8% (214 respuestas) de los egresados está muy satisfecho, 26% (130 respuestas) medianamente satisfecho, 22.2% (111 respuestas) totalmente satisfecho, 7% (35 respuestas) poco satisfecho y el 2% (10 respuestas) nada satisfecho (ver gráfico 19).

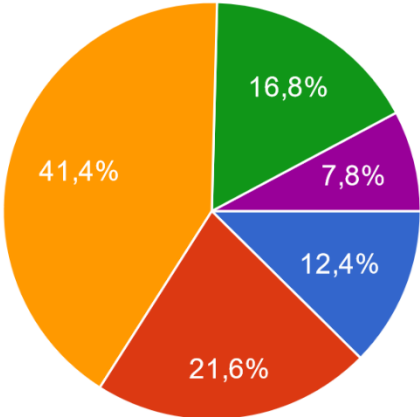
**Gráfico 19**  
*Reconocimiento profesional alcanzado*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Refiriéndose a la satisfacción del salario que integra ingreso y prestaciones se obtuvo que el 41.4% (207 respuestas) están medianamente satisfechos, 21.6% (108 respuestas) poco satisfechos, 16.8% (84 respuestas) muy satisfechos, 12.4% (62 respuestas) nada satisfecho y 7.8% (39 respuestas) totalmente satisfecho (ver gráfico 20).

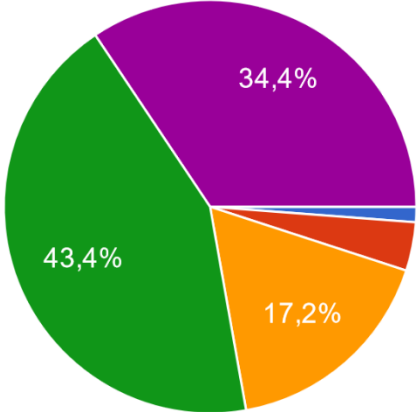
**Gráfico 20**  
*Satisfacción con el salario (ingreso y prestaciones)*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La satisfacción de tener la posibilidad de hacer algo para la sociedad, el 43.4% (217 respuestas) expresó estar muy satisfecho, el 34.4% (172 respuestas) totalmente satisfecho, el 17.2% (86 respuestas) medianamente satisfecho, 3.8% (19 respuestas) poco satisfecho y el 1.2% (6 respuestas) nada satisfecho (ver gráfico 21).

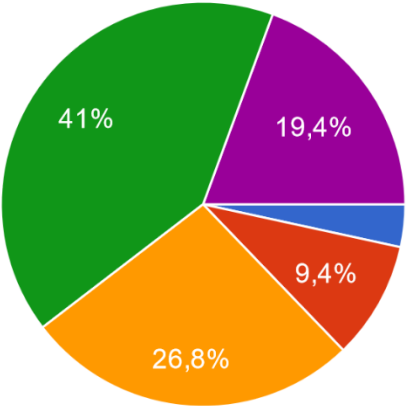
**Gráfico 21**  
*La posibilidad de hacer algo por la sociedad*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En la satisfacción de aportar ideas innovadoras a la empresa en la que labora, el 41% (205 respuestas) manifestó estar muy satisfecho, 26.8% (134 respuestas) están medianamente satisfechos, 19.4% (97 respuestas) respondieron totalmente satisfecho, 9.4% (47 respuestas) poco satisfecho y 3.4% (17 respuestas) nada satisfecho (ver gráfico 22).

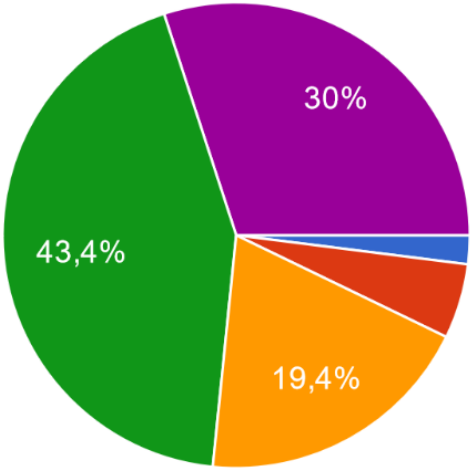
**Gráfico 22**  
*Satisfacción de aportar ideas innovadoras*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

El desarrollo de trabajo en equipo, obtuvo 43.4% (217 respuestas) está muy satisfecho, 30% (150 respuestas) totalmente satisfecho, 19.4% (97 respuestas) medianamente satisfecho, 5.2% (26 respuestas) poco satisfecho y el 2% (10 respuestas) nada satisfecho (ver gráfico 23).

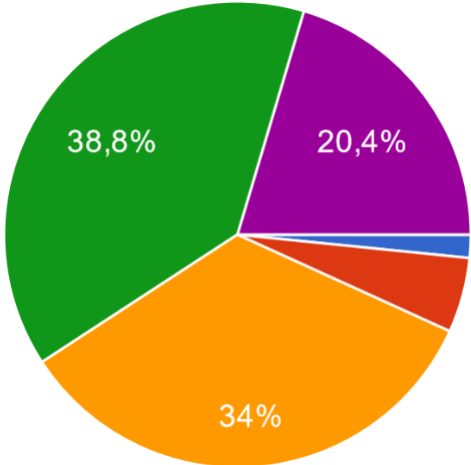
**Gráfico 23**  
*Satisfacción del desarrollo de trabajo en equipo*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Resultados de la exigencia por parte de los empleadores sobre conocimientos generales de la disciplina, 38.8% (194 respuestas) mucha exigencia, 34% (170 respuestas) moderada exigencia, 20.4% (102 respuestas) totalmente exigencia, 5.2% (26 respuestas) poca exigencia y 1.6% (8 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 24).

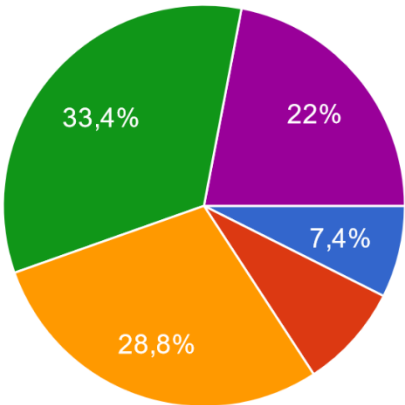
**Gráfico 24**  
*Exigencia de empleadores sobre conocimiento generales de la disciplina*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La exigencia por parte de los empleadores de contar con especialidad, en los resultados se encontró que el 33.4% (167 respuestas) mucha exigencia, 28.8% (144 respuestas) moderada exigencia, 22% (110 respuestas) total exigencia, 8.4% (42 respuestas) poca exigencia y 7.4% (37 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 25).

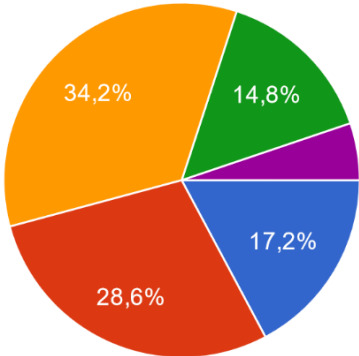
**Gráfico 25**  
*Exigencia de empleadores de ser especialista*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La exigencia en el conocimiento de lenguas extranjeras, se encontró que 34.2% (171 respuestas) expresa es de moderada exigencia, 28.6% (143 respuestas) argumentan que es de poca exigencia, 17.2% (86 respuestas) es de ninguna exigencia, 14.8% (74 respuestas) mucha exigencia y 5.2% (26 respuestas) total exigencia (ver gráfico 26).

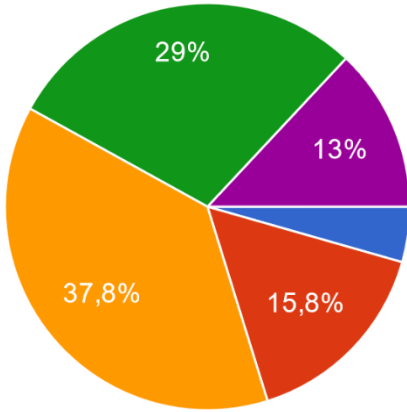
**Gráfico 26**  
*Exigencia de empleadores sobre conocimientos de lenguas extranjeras*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

El resultado de las exigencias de habilidades para el manejo de paquetes computacionales expresa que el 37,8% (189 respuestas) afirman que es moderada exigencia, 29% (145 respuestas) mucha exigencia, 15,8% (79 respuestas) poca exigencia, 13% (65 repuestas) total exigencia y 4,4% (22 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 27).

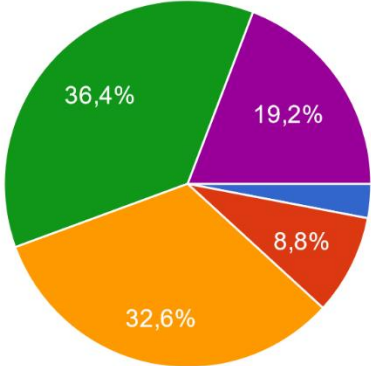
**Gráfico 27**  
*Exigencia de empleadores de manejo de paquetes computacionales*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En lo que se refiere a la exigencia de la búsqueda de información pertinente y actualizada se encontró que el 36.4% (182 respuestas) es de mucha exigencia, el 32.6% (163 respuestas) es de moderada exigencia, 19.2% (96 respuestas) total exigencia, 8.8% (44 respuestas) poca exigencia y el 3% (15 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 28).

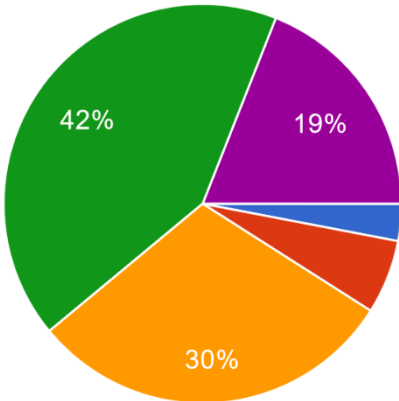
**Gráfico 28**  
*Exigencia de empleadores de búsqueda de información pertinente y actualizada*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En la exigencia de los conocimientos integrales en el desempeño laboral, se obtuvo que el 42% (210 respuestas) de los informantes argumentaron que, es de mucha exigencia, el 30% (150 respuestas) moderada exigencia, el 19% (95 respuestas) total exigencia, el 6% (30 respuestas) poca exigencia y el 3% (15 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 29).

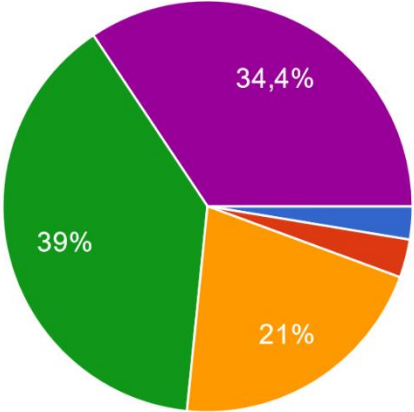
**Gráfico 29**  
*Exigencia de empleadores sobre conocimientos integrales en el desempeño laboral*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

En la exigencia sobre la disposición para aprender constantemente, se encontró que 39% (195 respuestas) mucha exigencia, 34.4% (172 respuestas) total exigencia, el 21% (105 respuestas) moderada exigencia, el 3% (15 respuestas) poca exigencia y el 2.6% (13 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 30).

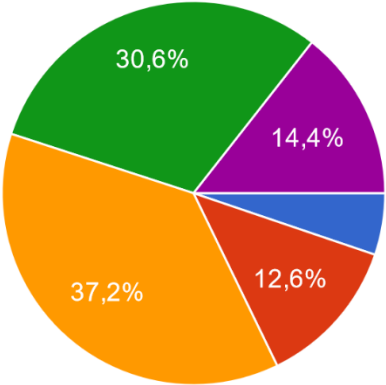
**Gráfico 30**  
*Exigencia sobre disposición para aprender constantemente*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La exigencia de conocimiento/entendimiento de las diferencias internacionales en cultura y sociedad, donde se encontró que el 37.2% (186 respuestas) expresó moderada exigencia, 30.6% (153 respuestas) mucha exigencia, el 14.4% (72 respuestas) total exigencia, 12.6% (63 respuestas) poca exigencia y el 5.2% (26 respuestas) total exigencia (ver gráfico 31).

**Gráfico 31**  
*Exigencia de conocimiento/entendimiento de las diferencias Internacionales en cultura y sociedad*

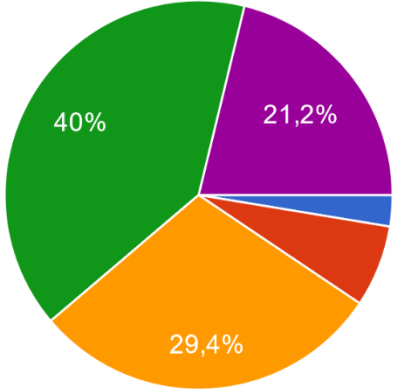


Fuente: SEFMUAS, 2022.



El pensamiento crítico como exigencia en el área laboral por parte de la institución, se encontró que el 40% (200 respuestas) mucha exigencia, 29.4% (147 respuestas) moderada exigencia, 21.2% (106 respuestas) total exigencia, 6.8% (34 respuestas) poca exigencia y el 2.6% (13 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 32).

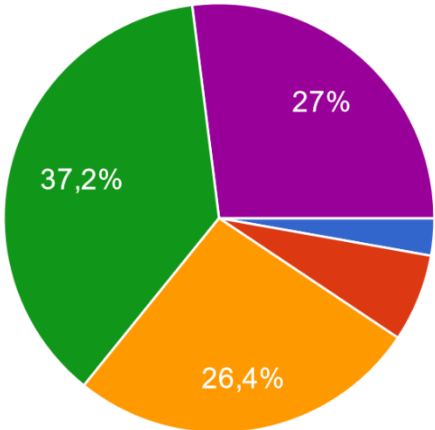
**Gráfico 32**  
*Exigencia de pensamiento crítico*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La adaptabilidad como exigencia se expresa que el 37.2% (186 respuestas) comentó que es de mucha exigencia, 27% (135 respuestas) total exigencia, 26.4% (132 respuestas) moderada exigencia, el 6.6% (33 respuestas) poca exigencia y el 2.8% (14 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 33).

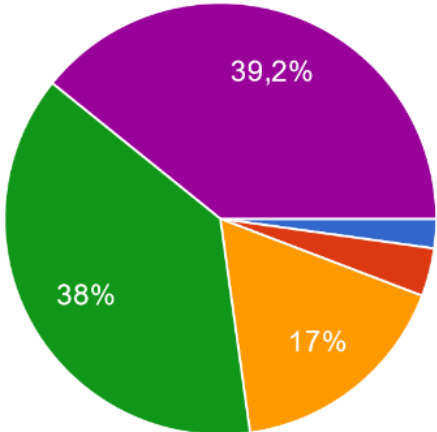
**Gráfico 33**  
*Exigencia de adaptabilidad*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Asumir responsabilidades como exigencia, el 39.2% (196 respuestas) total exigencia, 38% (190 respuestas) mucha exigencia, 17% (85 respuestas) moderada exigencia, el 3.6% (18 respuestas) poca exigencia y el 2.2% (11 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 34).

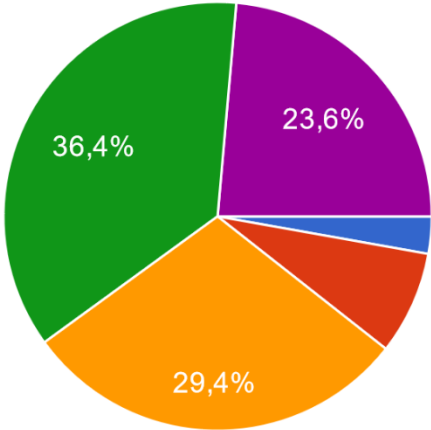
**Gráfico 34**  
*Exigencia de asumir responsabilidades*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

La creatividad como exigencia en el sector laboral, 436.4% (182 respuestas) mucha exigencia, 29.4% (147 respuestas) moderada exigencia, 23.6% (118 respuestas) total exigencia, 7.8% (39 respuestas) poca exigencia y 2.8% (14 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 35).

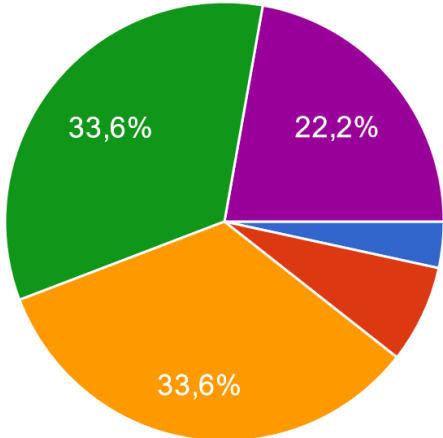
**Gráfico 35**  
*Exigencia de la creatividad por empleadores*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Identificación con la empresa/institución, el 33.6% (168 respuestas) respondieron que es de mucha exigencia, el 33.6% (168 respuestas) moderada exigencia, 22.2% (111 respuestas) total exigencia, el 7.2% (36 respuestas) poca exigencia y 3.4% (17 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 36).

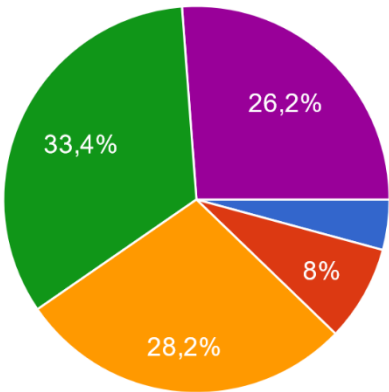
**Gráfico 36**  
*Identificación con la empresa/institución*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Iniciativa y espíritu emprendedor, la exigencia se refiere con 33.4% (167 respuestas) mucha exigencia, 28.2% (141 respuestas) moderada exigencia, 26.2% (131 respuestas) total exigencia, 8% (40 respuestas) poca exigencia y 4.2% (21 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 37).

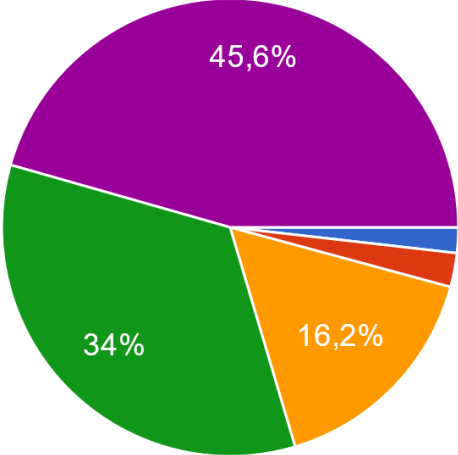
**Gráfico 37**  
*Iniciativa y espíritu emprendedor*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Compromiso ético, se obtuvo que el 45.6% (228 respuestas) argumenta que es de total exigencia, 34% (170 respuestas) mucha exigencia, 16.2% (81 respuestas) moderada exigencia, 2.4% (12 respuestas) poca exigencia y 1.8% (9 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 38).

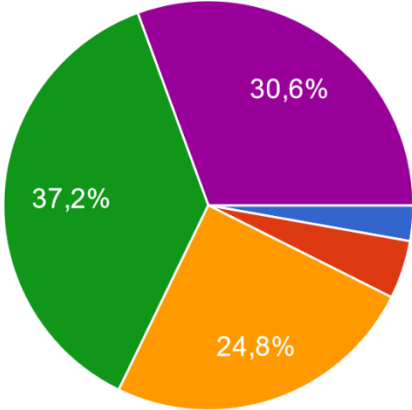
**Gráfico 38**  
*Compromiso ético*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Capacidad de liderazgo, se obtuvo, 37.2% (186 respuestas) mucha exigencia, 30.6% (153 respuestas) total exigencia, 24.8% (124 respuestas) total exigencia, 4.6% (23 respuestas) poca exigencia y el 2.8% (14 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 36).

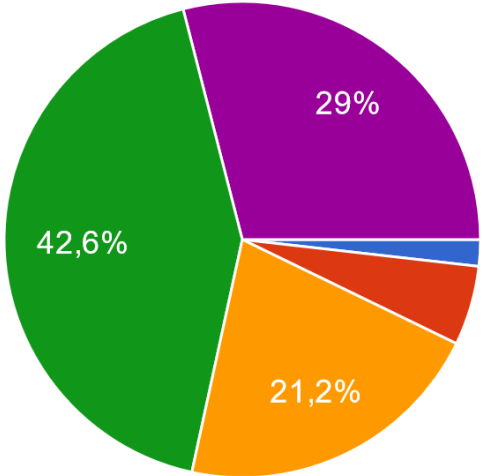
**Gráfico 36**  
*Capacidad de liderazgo*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para procesar y utilizar información, 42.6% (213 respuestas) mucha exigencia, 29% (145 respuestas) total exigencia, 21.2% (106 respuestas) moderada exigencia, 5.4% (27 respuestas) poca exigencia y el 1.8% (respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 37).

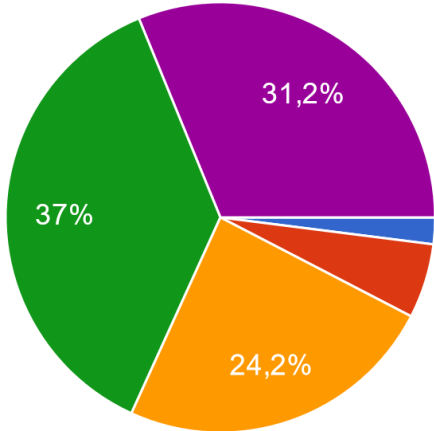
**Gráfico 37**  
*Habilidad para procesar y utilizar información*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para aplicación del conocimiento (Diagnostico/experimentación/proyección/planeación y evaluación), donde se encontró que 37% (187 respuestas) de los egresados respondieron que es de mucha exigencia, 31.2% (156 respuestas) total exigencia, 24.2% (121 respuestas) moderada exigencia, 5.6% (28 respuestas) poca exigencia y el 2% (10 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 38).

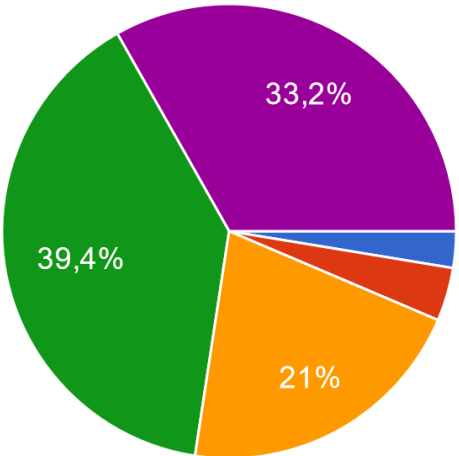
**Gráfico 38**  
*Habilidad para la aplicación del conocimiento*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para trabajar en equipo, los informantes argumentaron lo siguiente: el 39.4% (197 respuestas) mucha exigencia, 33.2% (166 respuestas) total exigencia, 21% (105 respuestas) moderada exigencia, el 3.8% (19 respuestas) poca exigencia y el 2.6% (13 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 39).

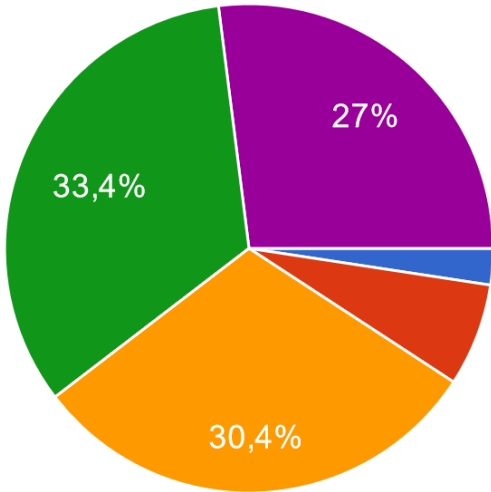
**Gráfico 39**  
*Habilidad para trabajar en equipo*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad de dirección/coordiación, las respuestas expresan que el 33.4% (167 respuestas) ratifican que es de mucha exigencia, el 30.4% (152 respuestas) modera exigencia, el 27% (135 respuestas) total exigencia, el 6.8% (34 respuestas) poca exigencia y el 2.4% (12 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 40).

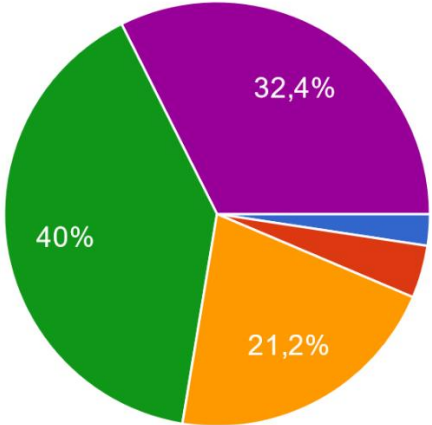
**Gráfico 40**  
*Habilidad de dirección/coordiación*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para encontrar soluciones, resultó que 40% (200 respuestas) de los egresados expresaron que es de mucha exigencia, 32.4% (162 respuestas) total exigencia, 21.2% (106 respuestas) moderada exigencia, 4% (20 respuestas) poca exigencia y el 2.4% (12 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 41).

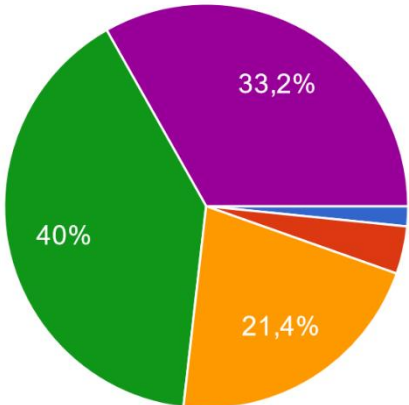
**Gráfico 41**  
*Habilidad para encontrar soluciones*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para tomar decisiones, el 40% (200 respuestas) mucha exigencia, 33.2% (166 respuestas) de los egresados total exigencia, 21.4% (107 respuestas) moderada exigencia, el 3.8% (19 respuestas) poca exigencia y el 1.6% (8 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 42).

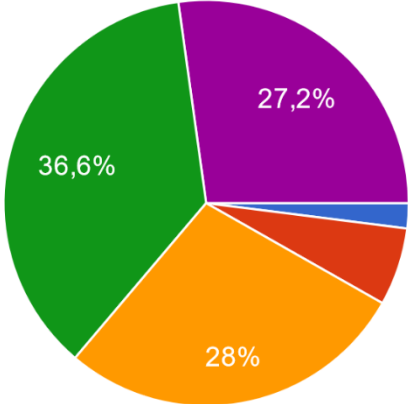
**Gráfico 42**  
*Habilidad para tomar decisiones*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica, donde el 36.6% (186 respuestas) de los egresados argumentan que es de mucha exigencia, el 28% (140 respuestas) moderada exigencia, el 27.2% (136 respuestas) total exigencia, el 6.2% (31 respuestas) poca exigencia y el 2% (10 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 43).

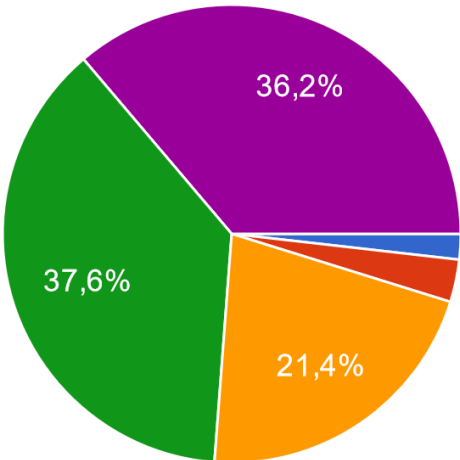
**Gráfico 43**  
*Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

Buena presentación, 37.6% (188 respuestas) mucha exigencia, 36.2% (181 respuestas) total exigencia, 21.4% (107 respuestas) moderada exigencia el 3% (15 respuestas) poca exigencia y el 1.8% (9 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 44).

**Gráfico 44**  
*Buena presentación*

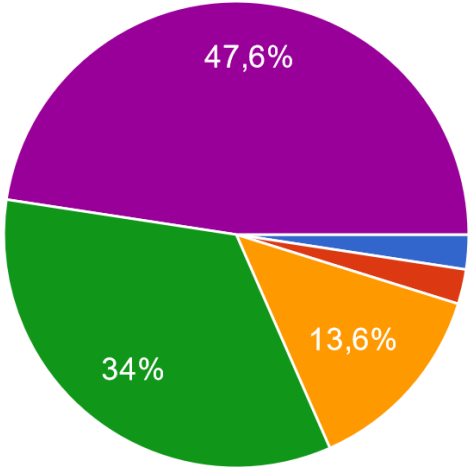


Fuente: SEFMUAS, 2022.



Otra característica que se cuestionó fue sobre la puntualidad, se obtuvo que el 47.6% (238 respuestas) afirman que es de total exigencia, el 34% (170 respuestas) mucha exigencia, 13.6% (68 respuestas) moderada exigencia, el 2.4% (12 respuestas) es de poca exigencia y el 2.4% (12 respuestas) ninguna exigencia (ver gráfico 45).

**Gráfico 45**  
*Puntualidad*



Fuente: SEFMUAS, 2022.

## Referencias

- ANUIES (2016). Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030.
- ANUIES (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México.
- Cabrera, A. F., Weerts, D. J., & Zulick, B. J. (2003). Encuestas a egresados: tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios. *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*, 55, 1234-1242.
- García Ancira, C., Treviño Cubero, A., & Banda Muñoz, F. (2019). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 23-38.
- López, A. (2006). Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados: un reporte de investigación. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 2(1), 1-13.
- Nicastro, O. S., & Garibay, B. B. (1999). Estudio de seguimiento de egresados. Disposiciones deseables y diseño curricular. *Educación y Ciencia*, 7(4), 83-92.
- Rocha, V. (2018). Estrategia de seguimiento al egresado de la carrera de medicina, una alternativa para mejorar la calidad.
- Toquica, JE (2020). *Seguimiento al egresado de salud como estrategia para evaluación educativa*.
- UAS (2017). Modelo Académico
- UAS (2017). Modelo Educativo
- UAS (2021). Plan de Desarrollo Institucional
- Zuloaga, A. (2012). Modelo de gestión para evaluar la formación y desempeño docente de egresados de instituciones de educación normal en México. México: Universidad de Baja California.

## Anexos

### Anexo 1.

**Universidad Autónoma de Sinaloa**  
**Unidad Académica Facultad de Medicina**  
**Seguimiento de Egresados**



#### **Encuesta de seguimiento de egresados, parte uno**

La encuesta de seguimiento de egresados parte uno, tiene el propósito de obtener información de los estudiantes que egresan de los programas de la Facultad de Medicina de la UAS y conocer la satisfacción de los mismos para identificar el desarrollo de las competencias genéricas.

Es importante que las respuestas sean veraces, ya que se utilizarán con fines estadísticos y de planeación, la información que se obtenga goza de estricta confidencialidad.

#### **Sección 1- ficha de identificación**

Correo:

Matricula estudiantil (Número de cuenta sin guion):

Apellido paterno:

Apellido materno:

Nombres:

Fecha de nacimiento:

Edad (actual):

Género: hombre o mujer.

Número de móvil (celular):

Número telefónico fijo (casa):

Lugar de origen (Municipio):

Lugar de residencia actual (en caso de ser SINALOA) de no ser así, seleccione la opción OTRO he introduzca el ESTADO:

#### **Sesión 2- Datos generales académicos**

**Plan de estudios que cursó:**

- Técnico Superior en Citología Cervical
- Técnico Superior en Podología
- Licenciatura en Fisioterapia

- Licenciatura en Gricultura
- Licenciatura en Imagenología
- Licenciatura en Médico General

**Año de Ingreso al programa de estudio**

**Año de egreso Escolar (Sin contar internado y servicio Social)**

**Lugar de egreso**

- Campus I (Tierra Blanca) (TSU y Licenciaturas de la Salud)
- Campus "Dr. José Narro Robles" (Lic. En Médico General)
- Campus Ext. Mochis (Lic. En Médico General)
- Campus Ext. Mazatlán (Lic. En Médico General)

**Año de egreso internado (sólo medicina)**

**Institución donde cumplió su internado (sólo medicina)**

- Servicios de Salud de Sinaloa SSA
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
- Secretaria de la Defensa Nacional (SEDENA)

**Escriba el nombre del municipio donde realizó su internado (Sólo medicina)**

**Localidad donde realizó su internado (sólo medicina)**

**Año de liberación de servicio social**

**Institución donde cumplió su servicio social**

- Servicios de Salud de Sinaloa (SSA)
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
- Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA)
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
- Vinculación Universitaria

**Escriba el municipio donde realizó el servicio social. (Mayúsculas)**

**Localidad donde usted realizó su servicio social (EN MAYÚSCULAS)**

**Unidad donde realizó su servicio social (MAYÚSCULAS)**

**¿Además del estudio del que está egresando, usted cuenta con alguna otra carrera o licenciatura?**

**En caso de ser afirmativo escriba el o los estudios que realizó previamente**

**¿Durante sus estudios de universidad laboró en alguna institución?**

- No, laboré
- En el área de la salud
- En institución educativa
- En puesto administrativo

### **Sesión 3- competencias profesionales**

**Instrucciones: Con honestidad indique el nivel de desarrollo de las competencias profesionales integrales adquiridas durante su formación profesional.**

**Competencia 1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 2: Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 6. Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Competencia 7. Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.**

- No desarrollada
- Poco desarrollada
- Medianamente desarrollada
- Muy desarrollada
- Completamente desarrollada

**Sesión 4- nivel de satisfacción**

**Califique la infraestructura de su plantel de estudios**

**Aulas:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Laboratorios:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Biblioteca, hemeroteca y apoyo didáctico:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Califique el programa de estudios de su plantel**

**Calidad del programa educativo:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Pertinencia de los contenidos:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Calidad y pertinencia de las prácticas:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Califique en general a la planta docente de su plantel**

**Calidad de las clases (actualizadas y pertinentes):**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Uso del tiempo:**

- Excelente

- Bueno
- Regular
- Malo

**Articulación de teoría y práctica:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**¿Cómo fue tu experiencia en el proceso de internado? (sólo medicina)**

**Programa académico:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Enseñanza teórica:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Enseñanza practica:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Cumplió sus expectativas:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo



**En caso que quieras compartirnos algo de tu experiencia en internado por favor utilice este espacio, en caso contrario pase a la siguiente pregunta**

**¿Cómo fue tu experiencia en el proceso servicio social?**

**Programa académico:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Enseñanza teórica:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Enseñanza práctica:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**Cumplió sus expectativas:**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

**En caso que quieras compartirnos algo de tu experiencia en servicio social por favor utilice este espacio, en caso contrario pase a la siguiente pregunta**

## Anexo 2.

**Universidad Autónoma de Sinaloa  
Unidad Académica Facultad de Medicina  
Seguimiento de Egresados**



### **Encuesta de seguimiento de egresados, parte dos**

La encuesta de seguimiento de egresados tiene la finalidad de analizar el desarrollo profesional y personal de los estudiantes que egresan de la Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la UAS. A partir de ello, retroalimenta los procesos de evaluación, rediseño curricular y de propuesta de nueva oferta educativa de calidad, con pertinencia y compromiso social.

Es importante que las respuestas sean veraces, ya que se utilizarán con fines estadísticos y de planeación, la información que se obtenga goza de estricta confidencialidad.

### **Datos de identificación**

Nombre:

Edad:

Generación (años escolares sin contar internado y servicio social ejemplo 2014-2019):

Teléfono personal:

Correo:

Lugar donde realizó su internado:

Lugar donde realizó su servicio social:

### **Estudios Académicos de licenciatura**

¿Está Titulado?

Si No

### **Trayectoria**

**Al concluir sus estudios, ¿Encontró usted trabajo de acuerdo a su perfil profesional?**

Si No

**¿Trabaja usted actualmente como médico?**

Si

No

**Actualmente ¿Dónde desempeña su profesión?**

Institución pública

Empresa privada  
Organización no gubernamental  
Investigación  
Docencia  
Consultorio particular

**¿Cuánto tiempo le tomó ubicarse en el sector laboral después de su titulación como Médico General?**

Menos de 6 meses  
Entre 6 y 12 meses  
Entre 1 y 2 años  
Más de 2 años

**En qué rango se encuentra su salario mensual:**

- 1.- Menor o igual \$5,000.00
- 2.- Más de \$5,000 hasta \$10,000
- 3.- Más de \$10,000 hasta \$15,000
- 4.- Más de \$15,000

**¿Ha realizado algún posgrado?**

Si o No

**¿En caso de ser afirmativo indique cuál de los siguientes estudios realizó?**

Especialidad  
Maestría y/o Doctorado  
Todas las anteriores

**Si usted en este momento está desempleado, esta situación se le atribuye a:**

Deficiente formación en la licenciatura  
Falta de posibilidades laborales

**Señale cuál de las siguientes áreas académicas considera que ha sido de mayor utilizad durante su desempeño laboral:**

Áreas básicas  
Áreas clínicas  
Áreas Medico Social

**Satisfacción en su Desempeño Profesional**

¿Qué tan satisfecho está usted con los siguientes aspectos?  
(Marque en el cuadro la opción que corresponda a su respuesta)

**La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura**

Nada satisfecho  
poco satisfecho  
medianamente satisfecho,  
muy satisfecho  
totalmente satisfecho

### **El reconocimiento profesional alcanzado**

Nada satisfecho  
poco satisfecho  
medianamente satisfecho,  
muy satisfecho  
totalmente satisfecho

### **La posibilidad de hacer algo para la sociedad**

Nada satisfecho  
poco satisfecho  
medianamente satisfecho,  
muy satisfecho  
totalmente satisfecho

### **Aportar ideas innovadoras a la empresa en la que labora**

Nada satisfecho  
poco satisfecho  
medianamente satisfecho,  
muy satisfecho  
totalmente satisfecho

### **Desarrollo de trabajo en equipo**

Nada satisfecho  
poco satisfecho  
medianamente satisfecho,  
muy satisfecho  
totalmente satisfecho

### **Exigencia en el Desempeño Profesional**

De acuerdo con su experiencia laboral actual y la(s) actividad(es) que desarrolla, indíquenos, por favor, cuál es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos:

(Aunque personalmente no tenga dificultades para cumplir con los requerimientos)

### **Conocimientos generales de la disciplina**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Ser especialista/ contar con una especialidad médica.**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Conocimientos de lenguas extranjeras**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidades para el manejo de paquetes computacionales**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Búsqueda de información pertinente y actualizada**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Conocimientos integrales en el desempeño laboral**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia

Total, Exigencia

**Disposición para aprender constantemente.**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Conocimiento/entendimiento de las diferencias internacionales en cultura y sociedad**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Pensamiento crítico**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Adaptabilidad**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Asumir responsabilidades**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Creatividad**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia

Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Identificación con la empresa/institución**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Iniciativa y espíritu emprendedor**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Compromiso ético**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Capacidad de liderazgo**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad para procesar y utilizar información**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Habilidad para la aplicación del conocimiento  
(diagnóstico/experimentación/proyección/planeación/evaluación)**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad para trabajar en equipo**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad de dirección/coordiación**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad para encontrar soluciones**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad para tomar decisiones**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

### **Buena presentación**



Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Puntualidad**

Ninguna Exigencia  
Poca Exigencia  
Moderada Exigencia  
Mucha Exigencia  
Total, Exigencia

**Comentarios generales**

**Sugerencias para mejorar el programa académico.**

## Anexo 3.



*Tu opinión es vital para aumentar la calidad educativa*

Con el propósito de conocer las necesidades y tendencias de formación profesional que demandan los egresados de la FMUAS, cuya finalidad es retroalimentar los procesos de evaluación, rediseño curricular y la propuesta de nueva oferta educativa de calidad, con pertinencia y compromiso social

**Paso  
1**

Ingresa al siguiente link:  
<https://forms.gle/FBi5o3SQNHMRhZ396>

Proporciona tus datos de identificación y al finalizar das siguiente para contestar la sección dos y consecutivamente al terminar cada sección da siguiente:

**Paso  
2**

**Paso  
3**

Al termino del llenado de todas las secciones das clic en enviar y aparecerá una leyenda que dice se ha registrado tu respuesta.

**Te agradecemos por tu valiosa participación y te invitamos a difundir la encuesta con tus conocidos egresados de Facultad de Medicina, muchas gracias**