



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ATENCIÓN PRIMARIA A LA

SALUD

Enero 2022



DIRECTORIO

Dr. Jesús Madueña Molina

Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Dr. Gerardo Alapizco Castro

Secretario General

M.C. Salvador Pérez Martínez

Secretario de Administración Finanzas

Dr. Jorge Milán Carrillo

Secretaria Académica

Dr. Luis Alberto González García

Encargado de Dirección

Dr. Josué Camberos Barraza

Secretario Académico

Dr. Jorge Adalberto Velázquez Román

Secretario Administrativo

Dr. Juan José Martínez Hernández

Coordinador de Planeación Educativa



Tabla de contenidos

Misión y visión de la Facultad de Medicina	4
Misión y visión de la Licenciatura en Médico General.....	4
1. Datos de Identificación	5
Competencia(s) del perfil de egreso.....	5
2. Propósito	8
3. Saberes	8
4. Contenidos	9
5. Actividades para desarrollar las Competencias.....	14
6. Evaluación de las Competencias.....	15
7. Fuentes de Información.....	16
8. Perfil de Profesor	17
9. Instrumentos de evaluación.....	14

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Misión y visión de la Facultad de Medicina

Misión:

Somos una Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar profesionales de la salud mediante programas de Técnico Superior Universitario, Licenciaturas y Posgrados, capaces de actuar con humanismo, sentido social, principios éticos y capacidad científica.

Visión:

La Facultad de Medicina es reconocida por su calidad académica, por el alto nivel de competencia de sus egresados a nivel nacional e internacional, está a la vanguardia en producción de conocimiento por el aporte de sus cuerpos académicos, tecnológicamente equipada y ejemplo de eficacia y eficiencia por el uso óptimo de recursos y procesos certificados; contando también con liderazgo en programas de bienestar laboral, académico y personal, comprometida con la educación ambiental y la sustentabilidad.

Misión y visión de la Licenciatura en Médico General

Misión:

Somos un programa académico que forma parte de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, destinado a formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender la salud humana individual y colectiva, con fundamento científico y humanista, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente.

Visión:

La Licenciatura en Medicina General es reconocida por su calidad académico-científica. Se encuentra ampliamente vinculada con instituciones nacionales e internacionales de salud, educativas, de investigación y con la comunidad. Es un programa acreditado y con procesos académico-administrativos certificados

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Unidad de aprendizaje	ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD		
Clave			
Horas y créditos	Teóricas: 48	Prácticas: 32	Estudio independiente: 32
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Tipo de unidad de aprendizaje	Teórico	Teórico práctico: x	Práctico
Cursos, antecedentes y consecuentes relacionados	<p>Consecuentes horizontales: Anatomía general con disección, Ingles I, Bioquímica básica con laboratorio, Histología con laboratorio, Profesionalismo médico</p> <p>Consecuentes verticales: Microbiología y parasitología médica con laboratorio, Educación para la salud, Bioestadística, Bioética en salud, Medicina del Trabajo, Medicina Legal y Medicina Comunitaria I y II.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Josué Camberos Barraza Dr. Rubén Manuel Ávila López Dra. Cinthia Hansen Aboyte Dr. Alejandro Camacho Zamora		
Fecha de elaboración	Semtiembre 2019	Actualización: Junio 2023	
Competencia(s) del perfil de egreso			
Competencias genéricas		Componentes	
G.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.		G.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.	
G.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo al marco legal vigente.		G.2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo. G.2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.	

<p>G.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p>	<p>G.3.1. Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>G.3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas.</p> <p>G.3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p>
<p>G.4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p>	<p>G.4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p>G.4.2. Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p>
<p>G.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>	<p>G.5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas, con base en normas para el manejo del software y equipo.</p> <p>G.5.2. Desarrolla actividades académicas utilizando plataforma y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p>
<p>G.6. Busca y analiza información de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>	<p>G.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>G.6.2. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p>G.7. Utiliza el inglés para comprender información y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p>	<p>G.7.1 Utiliza las habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>Componentes</p>
<p>E.1. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de</p>	<p>E.1.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.</p> <p>E.1.2. Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida.</p>

<p>responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>	<p>E.1.3. Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.</p> <p>E.1.4. Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p>
<p>E.2. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas.</p>	<p>E.2.1. Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica.</p> <p>E.2.2. Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención.</p> <p>E.2.3. Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo.</p> <p>E.2.4. Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva.</p> <p>E.2.5. Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p>
<p>E.3. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p>	<p>E.3.1. Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente.</p> <p>E.3.2. Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado.</p> <p>E.3.3. Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia.</p> <p>E.3.4. Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p>
<p>E.4. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p>	<p>E.4.1. Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes.</p> <p>E.4.2. Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico.</p>

	<p>E.4.3. Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p>E.4.4. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p>E.5. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso racional y optimizar los recursos disponibles, mediante el trabajo en equipo y en beneficio de los usuarios y la institución.</p>	<p>E.5.1. Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica.</p> <p>E.5.2. Aplica las normas de salud vigentes.</p>
<p>Competencias del perfil de egreso a las que aporta ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>Competencias genéricas G.1, G.6, G.3, G.7, G.2, G.4, G.5. Competencias específicas: E.1 (E.1.1, E.1.2, E1.3, E1.4) E.2 (E.2.1, E.2.2, E.2.3, E.2.4, E.2.5) E.3 (E.3.1, E3.2, E.3.4, E.3.3) E.4 (E.4.1, E.4.2, E.4.4) E.5. (E.5.2)</p>
<p>2. PROPÓSITO</p>	
<p>El estudiante que cursa esta unidad de aprendizaje, comprende las bases de la asistencia sanitaria esencial, formándose como agente de cambio en congruencia con las necesidades de salud de la población, mediante la adquisición de conocimientos y habilidades adecuados para la toma de decisiones, científicamente fundamentadas y éticamente aceptables, con empoderamiento social para el logro de la autogestión y autocuidado de su salud y con base en fuentes de información normadas en la Atención Primaria de Salud, aplicándola de manera integral y transversal.</p>	
<p>3. SABERES</p>	
<p>Teóricos: (Saber)</p>	<p>Conoce los principales fundamentos relacionados a la evolución histórica y el marco internacional y nacional de la Atención Primaria de Salud.</p> <p>Conoce las necesidades de salud de la población y su relación con el entorno (individual, familiar y comunitario).</p> <p>Reconoce la importancia de la inclusión, equidad de salud y participación social (desarrollo sustentable).</p>

	<p>Adquiere conocimientos sobre los factores de riesgo que afectan la salud.</p> <p>Conoce el abordaje de los determinantes sociales de la salud, el aprovechamiento de los conocimientos, la ciencia y la tecnología, la reducción de riesgos y carga de enfermedad.</p>
Prácticos (saber hacer)	<p>Elabora propuestas educativas de empoderamiento dirigidas hacia la prevención de enfermedades y promoción a la salud tomando a las familias y comunidades como base para la planificación y la acción.</p> <p>Evalúa un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco adecuado a los problemas prioritarios de salud y riesgos identificados en el contexto actual.</p> <p>Facilita a través de un proceso educativo la toma de decisiones en la adopción de prácticas saludables y el uso debido de los servicios de salud disponibles, así como la participación activa de la población en la promoción de la Salud y prevención de enfermedades.</p>
Actitudinales (saber ser)	<p>Muestra sensibilidad e interés por grupos vulnerables y condiciones de riesgo en salud.</p> <p>Actúa con responsabilidad y empatía en una comunicación efectiva con la población.</p> <p>Transmite confiabilidad y respeto por el ser humano en su individualidad, grupo social y de desarrollo.</p> <p>Muestra respeto por las normas éticas en los usos y costumbres con inclusión, equidad de salud, participación social y del entorno, y trata a las personas con dignidad y respeto.</p>

4. CONTENIDOS

Temas/Subtemas	Indicadores de logros
<p>1. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD</p> <p>1.1 Conceptos de atención primaria a la salud. Conceptualización de salud y Atención Primaria a la Salud, evolución histórica y aplicabilidad.</p>	<p>Comprende el enfoque de la salud desde la Atención Primaria a la Salud de manera inclusiva, equitativa, centrada en las necesidades y como un proceso evolutivo y continuo y que forma parte integral en todos los niveles de atención y en todas las áreas y servicios relacionados a la atención médica y define los componentes interrelacionados y sinérgicos de la Atención Primaria a la Salud</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Principios y bases de la APS según la Declaración de Alma-Ata • Componentes básicos de la Atención Primaria a la Salud <p>1.2 Triada ecológica. Agente-Huésped-Medio ambiente</p> <p>1.3 Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención de Leavell y Clark:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención Primaria: Promoción a la salud y Protección específica. • Prevención Secundaria: Detección oportuna, atención oportuna y limitación del daño. • Prevención Terciaria: Rehabilitación. 	<p>Conoce los elementos de la triada ecológica que intervienen en los procesos que caracterizan a las enfermedades a través de conceptos básicos indispensables en la prevención y control de enfermedades, así como en la promoción de la salud pública y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Discute la relación existente entre las determinantes de riesgo, morbimortalidad y el impacto que tiene en el desarrollo individual, familiar y comunitario en el proceso salud enfermedad, aplicando los niveles de prevención en la atención primaria de la salud.</p>
<p>2. APS. DIMENSIÓN SALUD AMBIENTAL.</p> <p>2.1 Ecología humana y modelo ecológico Introducción a la Ecología Humana, los ecosistemas complejos y su influencia en la salud, modelo ecológico y niveles de intervención</p> <p>2.2 Ciclo vital. Las etapas de la vida y los ecosistemas. El ciclo vital individual. Características bio-psico-sociales de cada etapa. Problemas de salud prevalentes y los factores de riesgo y factores protectores</p>	<p>Reconoce la importancia de adoptar un enfoque de la salud que abarca la totalidad del ciclo vital e identificar los procesos biológicos, comportamentales y psicosociales fundamentales que intervienen a lo largo de la vida.</p>
<p>3. POLÍTICAS Y LEGISLACIONES DE SALUD POBLACIONAL Y MEDIO AMBIENTE:</p> <p>3.1 Marco legal y normatividad nacional.</p>	<p>Conoce la existencia de un marco legal y la normatividad vigente aplicable como relevante para llevar a cabo las acciones de atención primaria de la salud.</p>

<p>3.2 Desarrollo sostenible (Objetivos de Desarrollo del Milenio).</p> <p>3.3. Ley Gral. Equilibrio Ecológico y protección al ambiente (LGEEPA): NOM 087 (RPBI), NOM 059 (Disposición de medicamentos) y NOM 127 (Agua de consumo humano) y su utilidad en la salud poblacional.</p> <p>3.4 Informes de reuniones internacionales que analizan la problemática del planeta (Cumbres de la tierra, GEO4, etc)</p>	
<p>4. DETERMINANTES DE LA SALUD</p> <p>4.1 Determinantes de la salud. El enfoque de riesgo y Modelos de Laframboise – Lalonde (1974), J. Frenk (1991) y Dahlgren – Whitehead (1991).</p> <p>4.2 Determinantes sociales y de comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica poblacional: Edad y sexo (Pirámide poblacional), migración, inmigración, emigración, vivienda, discapacidad, migración, grupos étnicos, estado civil, educación, religión, economía, entorno social (estilos de vida, violencia, salud mental). • Estadísticas vitales: Tasa de Natalidad, Fecundidad, Densidad de población, Tasa de mortalidad. <p>4.3 Determinantes ambientales: Geología, hidrografía, clima, precipitaciones pluviales, infraestructura para el transporte, asentamientos humanos, contaminantes ambientales, residuos peligrosos, mapa de riesgos (desastres naturales y/o antropogénicos).</p>	<p>Identifica los principales determinantes en salud y su impacto en el ámbito biológico, social y cultural.</p> <p>Comprende los determinantes sociales y de comportamiento, así como su aplicación dentro del perfil de riesgo en el individuo, familia y comunidad en la Atención Primaria de la Salud.</p> <p>Analiza la importancia de la incorporación de intervenciones de los determinantes sociales y ambientales.</p>

<p>5. EL SISTEMA DE SALUD MEXICANO.</p> <p>5.1 Sistema de Salud en México y su evolución histórica.</p> <p>5.2 Estructura del sistema de salud.</p> <p>5.3 Programa sectorial de salud</p> <p>5.4 Análisis de la situación actual.</p> <p>5.5 Plan Nacional de Desarrollo vigente</p> <p>5.6 Línea de vida y cartillas nacionales de salud.</p> <p>5.7 Niveles de atención</p>	<p>Comprender la relación entre la situación de salud, la organización del sistema de salud y las políticas y programas de salud.</p> <p>Identificar las características de los distintos niveles de atención dentro de las instituciones que conforman el SNS (Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, DIF, SEDENA, Seguro Popular, medicina privada/seguros e Institutos de salud).</p> <p>Define los 3 niveles de atención como una forma ordenada y estratificada de organizar los recursos para satisfacer las necesidades de la población.</p> <p>Reconoce los componentes que integran la línea de vida como parte de la promoción de la salud y prevención de enfermedades e interpreta las cartillas nacionales de salud como instrumento básico para cumplimiento de la promoción de la salud y prevención de enfermedades e identifica los programas integrados de salud por grupos etarios: Niños, Adolescentes, Hombres y mujeres y Adultos mayores</p>
<p>6. ATENCIÓN PRIMARIA, CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y PROBLEMAS DE SEGURIDAD EN EL PACIENTE:</p> <p>6.1 Transición epidemiológica</p> <p>6.2 Enfermedades transmisibles-no transmisibles.</p> <p>6.3 Seguridad del paciente</p> <p>Seguridad del paciente en el primer nivel de atención</p>	<p>Analiza el impacto de la globalización en la salud, basados en distintos organismos internacionales y nacionales y argumenta la relación que existe entre las distintas determinantes de la salud como un proceso dinámico así como también reconoce la importancia de la clasificación de las enfermedades como transmisibles y no transmisibles para una adecuada autogestión y corresponsabilidad de los involucrados.</p> <p>Destaca al primer nivel de atención como entrada al Sistema Nacional de Salud y las problemáticas en la identificación de riesgos en la seguridad del paciente.</p>
<p>7. DESARROLLO SUSTENTABLE</p>	

<p>7.1 Objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>7.2 Adecuado abastecimiento de alimento y promoción de una buena alimentación</p> <p>7.3 Abastecimiento de agua potable y saneamiento básico</p> <p>7.4 Cuidado y salud medioambiental</p> <p>7.5 Sustentabilidad</p> <p>7.6 Desarrollo de entornos saludables</p>	<p>Reafirma la importancia de garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos</p> <p>Realiza propuesta de mejora en el acceso a la energía, la eficiencia energética y la energía renovable.</p> <p>Discute la necesidad de intervenir con medidas para garantizar que la población vulnerable tenga acceso a alimentos.</p> <p>Analizar la importancia del Consumo y la Producción Sostenibles (CPS)</p> <p>Realiza propuestas innovadoras para mitigar el impacto del cambio climático y comprender las amenazas a los ecosistemas y la vida silvestre y él porque es importante en el desarrollo económico, el bienestar animal y humano y la integridad del ecosistema.</p>
---	---

1 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 Actividades del maestro

1.1.1 Actividades previas:	1.1.2 Actividades de desarrollo:	1.1.3 Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del programa y establecimiento de criterios de evaluación.• Activación de conocimientos previos y aclaración de dudas.• Organización de actividades en grupo.• Facilitador de talleres.• Vinculación con instituciones académicas y de salud para su integración en un escenario social y participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral.• Taller de identificación de acciones de atención preventiva integral en Cartillas Nacionales de Salud.• Intervenciones para apoyar a los alumnos en las estrategias y uso de tecnología para la comunicación en salud.• Guía práctica para elaborar proyectos de intervención educativa de Atención Primaria a la Salud en la población.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de la elaboración de un proyecto de intervención educativa, desde el diagnóstico, programación, evaluación y aplicación del mismo en la población basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible con objetivos relacionados a la Sustentabilidad• Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje.

5.2 Actividades del estudiante:

5.2.1 Actividades previas	5.2.2 Actividades de desarrollo	5.2.3 Actividades finales
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del programa y método de trabajo con Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático.• Trabajo colaborativo, para	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión y discusión en equipos y en el grupo sobre su impacto como agente de cambio en la salud individual y colectiva.• Descripción comportamental dentro de un escenario social con identificación de conductas de riesgo y estilos de Vida Saludable.• Participación mediante trabajo colaborativo para el desarrollo de propuestas prácticas que disminuyan situaciones de	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de acciones de atención preventiva en Cartillas Nacionales de Salud..• Elaboración de un proyecto de intervención educativa en un escenario social real con las bases metodológicas adquiridas.

<p>entrega de tareas y exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia en el Autocuidado del estudiante de medicina con su Cartilla Nacional de Salud. 	<p>riesgo y capacitación a la población sobre la adopción de formas de vida saludable, aplicada en medios audiovisuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de actividades prácticas realizadas por equipo en la comunidad con evaluación del impacto educativo.
--	--	--

2 EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1 Evidencias de aprendizaje	6.2 Criterios de desempeño	6.3 Calificación y acreditación	6.4 Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones y desafíos de manera grupal y/o individual. Aplicación de Acciones Preventivas Integrales en la Cartilla Nacional de Salud. Recurso audiovisual en equipo basado en alguna de las áreas de intervención en el curso de vida. Reporte del Proyecto de Atención Primaria de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y trabajo colaborativo en el ámbito comunitario cotidiano en corresponsabilidad con la población y pares. Utilización del apoyo didáctico en la elaboración de material educativo de impacto en la población. Construcción de un diagnóstico cualitativo poblacional como referencia para la elaboración de una entrevista CAP. Demostración de la aplicación de los contenidos durante el curso. 	<p>Porcentaje de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades desarrolladas por el (los) alumno (s) incluyendo proyecto de Atención Primaria a la Salud. 60% Evaluación 40% Total 100% <p>Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una Calificación aprobatoria en actividades y del trabajo final. 	<p>Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, Cartillas Nacionales de Salud, Plataforma audiovisual, rubrica y portafolio.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • *Para tener derecho a presentar trabajo final debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario. • *La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0). 	
--	---	--	--

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Atención Primaria de Salud Integral e Integrada: la propuesta metodológica y operativa. Atención Primaria de Salud Integral e Integrado México (APS-I Mx) (2019)
- Álvarez Alva, R. Salud pública y medicina preventiva. Editorial manual moderno. 5ta edición. (2018).
- Camiro Zuñiga A, et al. Guía APS Atención Primaria en la Salud. Editorial Intersistemas. (2017)
- CENSIA. Manual de Vacunación. México: Secretaria de Salud. (2017)
- Martín Zurro, A., Compendio de Atención Primaria. 4ta. edición (2016)
- Díaz Coutiño R, Desarrollo sustentable. Editorial: McGraw-Hill. Tercera Edición. México (2015)
- Piedrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. España: Elsevier Masson. (2015)
- CENSIA. Manual de Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización (ESAVI). México: Secretaria de Salud. (2014)
- Secretaria de Salud. Sistema de Cartillas Nacionales de Salud. México: Secretaria de Salud.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). <http://www.who.int/topics/vaccines/es/>
- Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA). <https://www.gob.mx/salud/censia/>
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud>
- NORMA Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano.

- Barquín Calderón M. Sociomedicina: Medicina social y salud pública. Méndez editores. Cuarta edición. 2011
- Burgos Félix G. Ecología y salud. Editorial: McGraw-Hill. Tercera Edición. Año: 2008.
- NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos biológico-infecciosos

COMPLEMENTARIA:

- Pacto 30•30•30 APS para la Salud Universal. OMS/OPS.
- Boletín CONAMED. Volumen 4. Número 23.2019.
- Moya Sáenz OL. La seguridad del paciente en atención primaria en salud. ¿Una actividad que podría quedar en el olvido? Rev Gerenc PolítSalud. 2017.
- David Werner. Aprendiendo a promover la salud. Hesperian Health Guides, 2010.
- World Health Organization. The World Health Report 2008 - Primary Health Care.
- Secretaría de Salud. Estrategia nacional de promoción y prevención para una mejor salud. Dirección General de Promoción de la Salud, 2007.
-

4 PERFIL DEL PROFESOR

- Licenciatura en Medicina General o afines al área de la salud con posgrados relacionados a la Atención Primaria a la Salud
- Especialidad en Epidemiología y/o Medicina Familiar.
- Conocimientos teórico-prácticos enfocados en promoción y educación para la salud.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN