



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**ANATOMÍA GENERAL
CON DISECCIÓN**

Junio 2023



DIRECTORIO

Dr. Jesús Madueña Molina

Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Dr. Gerardo Alapizco Castro

Secretario General

M.C. Salvador Pérez Martínez

Secretario de Administración Finanzas

Dr. Jorge Milán Carrillo

Secretaria Académica

Dr. Luis Alberto González García

Encargado de la Dirección

Dr. Josué Camberos Barraza

Secretario Académico

Dr. Jorge Adalberto Velázquez Román

Secretario Administrativo

Dr. Juan José Martínez Hernández

Coordinador de Planeación Educativa



Tabla de contenidos

Misión y visión de la Facultad de Medicina	4
Misión y visión de la Licenciatura en Médico General	5
1. Datos de Identificación	6
Competencia(s) del perfil de egreso	6
2. Propósito	9
3. Saberes	9
4. Contenidos	10
5. Actividades para desarrollar las Competencias	12
6. Evaluación de las Competencias	13
7. Fuentes de Información	15
8. Perfil de Profesor	15
9. Instrumentos de evaluación	15

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Misión y visión de la Facultad de Medicina

Misión:

Somos una Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar profesionales de la salud mediante programas de técnico superior universitario, licenciaturas y posgrados; capaces de actuar con humanismo, sentido social, principios éticos y capacidad científica.

Visión:

La Facultad de Medicina es reconocida por su calidad académica, por el alto nivel de competencia de sus egresados a nivel nacional e internacional; está a la vanguardia en producción de conocimiento por el aporte de sus cuerpos académicos. Tecnológicamente equipada. Ejemplo de eficacia y eficiencia por el uso óptimo de recursos y procesos certificados. Con liderazgo en programas de bienestar laboral académico y personal, en un ambiente de seguridad. Comprometida con la educación ambiental y la sustentabilidad.

Misión y visión de la Licenciatura en Médico General

Misión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un programa educativo destinado a formar médicos generales, que desarrollan competencias profesionales integradas para atender con innovación y calidad la salud humana individual y colectiva a nivel regional, nacional y global, con fundamento humanista y capacidad científica, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Capacitados para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y continuar con estudios de posgrado en cualquier campo de la medicina.

Visión:

La Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es un Programa Educativo con acreditación nacional e internacional de calidad, reconocida por la eficacia en el ejercicio profesional de sus egresados en la atención de las necesidades de salud, regional, nacional y global. Vinculada con la comunidad y con las instituciones educativas y de salud nacionales e internacionales para sus procesos educativos y de investigación. Tiene cuerpos académicos consolidados y procesos académico-administrativos certificados.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad de aprendizaje	ANATOMÍA GENERAL CON DISECCIÓN		
Clave	1201		
Horas y créditos	Teóricas: 80	Prácticas: 80	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 176		Créditos: 11
Tipo de unidad de aprendizaje	Teórico	Teórico-práctico: X	Práctico
Cursos, antecedentes y consecuentes relacionados	<p>Consecuentes: Anatomía de Cabeza y Cuello con Disección, Propedéutica con Práctica Clínica I, Propedéutica Médica con Práctica Clínica II, Microbiología y Parasitología Médica con Laboratorio, Técnicas Quirúrgicas, Traumatología y Ortopedia Con Clínica, Urología con Clínica, Nefrología con Clínica, Psiquiatría con Clínica y Pediatría con Clínica.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	<p>Dr. Juan Ruiz Xicotencatl Dr. Josué Camberos Barraza Dr. Alejandro Camacho Zamora Dr. Gerardo Villalobos Valdez Dr. Sergio Azcary Yarahuan Hernández Dra. Luz Elvira Ramos Ibañez Dra. Mónica Daniela Mata Ochoa</p>		
Fecha de elaboración:	Junio 2023	Actualización: Junio 2023	
Competencia(s) del perfil de egreso			
Competencias genéricas		Componentes	
<p>C.G.1. Desarrolla su potencial intelectual para generar el conocimiento necesario en la resolución de problemas y retos, tanto de su vida individual y como parte de una comunidad, con sentido de pertinencia, identidad y empatía.</p>			
<p>C.G.2. Actúa con iniciativa en la dirección que las exigencias colectivas le impongan para subsanar carencias y detonar el desarrollo social asumiendo su rol de profesionalista comprometido, eficiente y creativo.</p>			

C.G.3. Ejerce su conocimiento ponderando los valores éticos para brindar mayores beneficios a la comunidad, con respeto a la ley y los códigos que dirigen su desempeño.	
C.G.4. Reconoce el valor de la salud y del equilibrio medioambiental para el crecimiento y estabilidad personal física y emocional, de manera que dicha armonía se extienda hacia su entorno de manera sostenida y sustentable.	
C.G.5. Aprecia el quehacer artístico como una manera de explorar y fortalecer su sensibilidad, intuición e imaginación, con actitud reflexiva y amplio criterio respecto de los valores a la cultura local y universal.	
C.G.6. Participa en la generación de riqueza material, así como en la administración de los bienes patrimoniales, propios o comunes, que desarrollen un sentido de la previsión y preservación de los recursos en beneficio de las presentes y futuras generaciones.	
C.G.7. Cultiva el compañerismo, el trabajo en equipo y la coordinación de esfuerzos bajo la aspiración de mejorar las tareas académicas, los entornos laborales y la convivencia social en beneficio para la consecución de metas que impactan en las formas de entablar y mantener relaciones humanas positivas.	
C.G.8. Asimila, de manera autónoma y convencida, la necesidad de promover conductas que le orienten hacia el desarrollo del saber, del hacer y del convivir como formas trascendentales de la existencia, en lo inmediato y en lo futuro.	
C.G.9. Desarrolla nuevos enfoques interdisciplinarios y construye propuestas innovadoras a partir de la transdisciplina.	
C.G.10. Asume con responsabilidad y ética el manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y es capaz de reconducir las Tecnologías de la Información y Comunicación para la adquisición y actualización del conocimiento de manera permanente para su vida y su profesión.	
Competencias específicas	Componentes
E.1. Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.	E.1.1. Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.

<p>E.2. Se comunica con el paciente y su familia, así como el equipo de salud y la sociedad para realizar colaborativamente acciones relacionadas con la salud, con responsabilidad social y de acuerdo con el marco legal vigente.</p>	<p>E2.1. Se comunica de manera asertiva con usuarios de los servicios de salud y el equipo de trabajo. E2.2. Trabaja de manera colaborativa con otras personas al compartir un propósito común de forma coordinada y efectiva.</p>
<p>E.3. Identifica y resuelve problemas en el ámbito de la salud humana, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con un enfoque crítico y autocrítico.</p>	<p>E3.1 Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional. E3.2. Identifica problemas relacionados con la salud humana, para analizar con pensamiento crítico los factores que inciden en ellos, con actitud de respeto a las diferentes perspectivas involucradas. E3.3. Propone alternativas de solución a problemas de salud, a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.</p>
<p>E.4. Realiza sus actividades profesionales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p>	<p>E4.1. Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud. E4.2. Aplica normas de bioseguridad y cuidado del medio ambiente.</p>
<p>E.5. Utiliza tecnologías emergentes para desarrollar tareas académicas y profesionales de la medicina con efectividad y atención a normas en el acceso y manejo del software y del equipo.</p>	<p>E5.1. Usa herramientas informáticas básicas para desarrollar actividades académicas de la medicina, con base en normas para el manejo del software y equipo. E5.2. Desarrolla actividades académicas de la medicina utilizando plataformas y herramientas virtuales, con atención a las normas de interacción en línea.</p>
<p>E.6. Busca y analiza información médica de fuentes diversas y se comunica de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p>	<p>E.6.1. Procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes. E.6.2. Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p>E.7. Utiliza el inglés para comprender información médica y comunicarse interactivamente con otras personas en entornos nacionales e internacionales, respetando su cultura y sus costumbres.</p>	<p>E.7.1. Comprende las cuatro habilidades básicas del idioma inglés para interactuar con pacientes, pares y acceder a información científica escrita en este idioma.</p>

<p>E.8. Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>	<p>E.8.1. Selecciona las acciones de detección oportuna de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo. E.8.2 Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de la vida. E.8.3 Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o la comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud. E.8.4 Elige y aplica recursos educativos para capacitar al individuo y población sobre aspectos que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p>
<p>E.9. Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínica.</p>	<p>E9.1 Establece la hipótesis diagnóstica con base en los datos de la historia clínica. E9.2 Selecciona el diagnóstico diferencial más probable, de acuerdo con la importancia de atención. E9.3 Selecciona y analiza integralmente los estudios de laboratorio y gabinete para establecer el diagnóstico clínico definitivo. E9.4 Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo comunica al paciente y su familia de manera asertiva. E9.5 Identifica casos sospechosos o confirmados de enfermedades que requieren vigilancia epidemiológica, y los notifica a la instancia o medio correspondiente.</p>
<p>E.10. Selecciona el tratamiento adecuado en función del diagnóstico y condición del paciente, previendo posibles efectos colaterales o complicaciones que puedan impactar la respuesta al tratamiento establecido, y con atención al consentimiento informado.</p>	<p>E10.1 Selecciona la opción de tratamiento adecuado en función del diagnóstico y la condición de salud del paciente. E10.2 Identifica efectos colaterales e interacciones del tratamiento seleccionado. E10.3 Selecciona el tratamiento médico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia. E10.4 Identifica los signos y síntomas que correspondan a la evolución clínica favorable o desfavorable del paciente, de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.</p>
<p>E.11. Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en una ética científica y humanitaria.</p>	<p>E11.1 Identifica y procesa información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional, con base en criterios de confiabilidad de las fuentes. E11.2 Obtiene e interpreta datos estadísticos de salud, para coadyuvar a mejorar el sistema de vigilancia epidemiológica con base en el método científico. E11.3 Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico. E11.4 Elabora reportes para difundir conocimiento sobre situaciones de salud, considerando formatos y normas vigentes para publicaciones en el campo.</p>
<p>E12. Participa en procesos de administración de servicios de salud con criterios de gestión de calidad y honestidad, para hacer un uso.</p>	<p>E.12.1 Implementa los principios básicos de la administración general para la prestación de servicios en la atención médica. E.12.2 Aplica las normas de salud vigentes.</p>

<p>Competencias del perfil de egreso a las que aporta esta unidad de aprendizaje</p>	<p>Competencias genéricas G.4, G.1, G.3, G.2, G.7, G.6, G.8, G.9, G.10, G.5 Competencias específicas: E.1 (E.1.1) E.3 (E.3.1, E3.2, E.3.4, E.3.3) E.6. (E.6.1., E.6.2) E.7. (E.7.1) E.11. (E.11.1, E.11.2, E.11.3, E.11.4) E.2 (E.2.1) E.5. (E.5.1., E.5.2) E.9. (E.9.1, E.9.2, E.9.3, E.9.4, E.9.5) E.4 (E.4.1, E.4.2) E.8. (E.8.1, E8.2, E.8.3, E.8.4) E.10. (E.10.1, E.10.2, E.10.3, E.10.4) E.12. (12.1,12.2)</p>
<p>2. PROPÓSITO</p>	
<p>Aprenderá lo concerniente a las estructuras anatómicas, mismas que las integrará hacia las ciencias de la salud aplicándolo con competencia y reforzándose en las prácticas anatómicas de disección humana.</p>	
<p>3. SABERES</p>	

<p>Teóricos: (saber)</p>	<p>Comprende los conceptos de la anatomía macroscópica.</p> <p>Fundamenta para el aprendizaje de la anatomía en relación con otras disciplinas.</p> <p>Identifica los planos y líneas anatómicas.</p> <p>Reafirma conceptos y términos anatomoclinicos.</p> <p>Conoce los contenidos referidos al tema de planimetría.</p> <p>Diferencia la variedad del tejido óseo y su configuración anatomomorfológica.</p> <p>Distingue las regiones más sobresalientes de los tipos de huesos, los discos metafisiarios, clasificando los tipos de huesos, así como la observación de accidentes anatómicos óseos.</p> <p>Explica los tipos de hueso de acuerdo a su composición y forma, arquitectura, origen y la ilustración de ejemplos de cada uno de ellos.</p> <p>Discrimina los accidentes óseos, así como el razonamiento de las definiciones y clasificación mediante ejemplos.</p> <p>Comprende el dorso como la cara posterior del tronco vinculándolo como una zona que adosa la cabeza, cuello y miembros.</p> <p>Reconoce la visión general del tórax, las paredes que la constituyen su esqueleto, articulaciones y sus músculos que la rodean.</p> <p>Verifica el contenido de las estructuras y órganos que se encuentran en el interior del tórax.</p> <p>Define lo que es el abdomen, identificando sus paredes, cavidades, regiones y planos.</p> <p>Comprende la estructuración de las vísceras del abdomen.</p> <p>Describe la pelvis y el periné.</p> <p>Categoriza la cintura pélvica con sus elementos</p>
---------------------------------	--

	<p>óseos, articulares, musculares.</p> <p>Diferencia la cavidad pélvica tanto sus paredes, suelo y contenido.</p> <p>Compara estructural y topográficamente los miembros superiores con los inferiores.</p> <p>Conoce la anatomía ósea, articular, muscular, vascularización y la inervación del miembro superior.</p> <p>Conoce la anatomía ósea, articular, muscular, vascularización y la inervación del miembro inferior.</p>
Prácticos: (saber hacer)	<p>Aplica los conocimientos anatómicos respecto a las tendencias y orientaciones clínicas durante las prácticas de disección humana.</p> <p>Utiliza los roles de participación en los temas teóricos en el grupo y maneja técnicas grupales áulicas.</p> <p>Emplea los roles de participación en el manejo de técnicas grupales durante las prácticas de disección humana.</p> <p>Diseña y utiliza modelos anatómicos en diferentes materiales como apoyo didáctico.</p> <p>Construye ponencias en los diferentes softwares de los temas contenidos en la unidad de aprendizaje.</p> <p>Aplica el conocimiento de los aspectos médico-legales en el manejo de cadáveres y especímenes humanos con fines docentes e investigación.</p> <p>Identifica una lesión, cicatriz, lunar, hueso, músculo, vísceras, órgano en el cuerpo humano.</p>
Actitudinales: (saber ser)	<p>Actúa con empatía, sinceridad, responsabilidad, paciencia, comprensión y la prudencia que debe existir en toda relación docente – discente.</p> <p>Interactúa con sus compañeros de clase mediante las guías de autoaprendizaje supervisadas por su profesor.</p> <p>Destaca el respeto a la individualidad y hacia los cadáveres, así como de los diversos especímenes humanos como elementos que les sirven de medio de aprendizaje.</p> <p>Valora la ventaja de la planeación y programación en las actividades sociales y académicas.</p> <p>Impele el uso con corresponsabilidad de las técnicas de grupo y materiales didácticos en las diversas acciones educativas.</p> <p>Demuestra la importancia de lo aprendido respecto a la anatomía para el análisis de cualquier problema clínico-médico.</p> <p>Resalta el valor de los aspectos legales en el manejo de cadáveres y especímenes humanos con fines docentes e investigación.</p> <p>Valora el concepto de esqueleto, así como la</p>

	<p>discriminación en la composición de los huesos en sus porciones axil y apendicular.</p> <p>Valora la importancia del aprendizaje al aplicar el conocimiento de la anatomía en la disección humana.</p>
4. CONTENIDOS	
TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>1. GENERALIDADES DE ANATOMÍA HUMANA</p> <p>1.1. Ubicación dentro de las disciplinas morfológicas.</p> <p>1.1.1. Variedades de la anatomía.</p> <p>1.1.2. Terminología anatómica internacional.</p> <p>1.2. Sujeto anatómico y posición anatómica.</p> <p>1.2.1. Planimetría y nomenclatura de orientación anatómica.</p> <p>1.3. Niveles de organización biológica.</p> <p>1.3.1. Sistemas del cuerpo humano y órganos que los integran.</p> <p>1.4. Generalidades de los tejidos.</p> <p>1.4.1. Generalidades de los órganos.</p> <p>1.5. Clasificación de los huesos; salientes y depresiones óseas; elementos del esqueleto axil y apendicular.</p> <p>1.5.1. Clasificación, componentes y movimientos de las articulaciones.</p> <p>1.5.2. Clasificación, componentes función de los músculos; concepto de músculo agonista, antagonista y sinergista.</p> <p>1.5.3. Componentes del sistema cardiovascular; arterias, venas, capilares y linfáticos; circulación mayor y menor.</p> <p>1.5.4. Sistema nervioso somático, autónomo, central y periférico; componentes del sistema nervioso; nervios craneales y espinales.</p> <p>1.6. La piel según las distintas regiones corporales; irrigación e inervación; funciones de la piel.</p>	<p>Explica las generalidades de la anatomía y la terminología anatómica internacional.</p> <p>Expone el concepto de planimetría y nomenclatura de orientación anatómica.</p> <p>Expresa los niveles de organización biológica.</p> <p>Explica las generalidades de tejidos y órganos.</p> <p>Define los conceptos básicos de: La osteología La artrología La miología El sistema cardiovascular El sistema nervioso.</p>
<p>2. DORSO</p> <p>2.1. Anatomía de la columna vertebral.</p> <p>2.2. Componentes de una vértebra tipo.</p> <p>2.3. Características especiales de las</p>	<p>Describe una vértebra típica y atípica y los diferentes segmentos vertebrales que lo componen.</p> <p>Describe articulaciones y músculos de la columna vertebral, vascularización e inervación.</p>

<p>vértebras por regiones.</p> <p>2.4. La unidad funcional de la columna.</p> <p>2.5. Clasificación y descripción de articulaciones; estructura del disco intervertebral.</p> <p>Músculos de la columna vertebral; función e inervación.</p>	
<p>3. TÓRAX</p> <p>3.1. Anatomía de las aperturas superior e inferior del tórax, paredes y cavidades.</p> <p>3.2. Anatomía de la mama en el sexo femenino.</p> <p>3.3. Características del mediastino y recesos pleurales.</p> <p>3.4. Anatomía de los órganos del sistema respiratorio (bronquios, pulmones,pleura).</p> <p>3. Anatomía del corazón y de los grandes vasos; circulación coronaria; sistema de conducción; linfáticos; inervación somática y autónoma.</p>	<p>Caracteriza los límites, paredes y cavidades del tórax, así como sus variantes.</p> <p>Explica los cambios que se presentan en la mama durante las distintas etapas de la vida, el embarazo y la lactancia.</p> <p>Describe los elementos anatómicos contenidos en la cavidad torácica.</p> <p>Describe la vascularización bronquial, las arterias y venas bronquiales y su distribución en el pulmón, así como la circulación linfática y su participación en la diseminación de los procesos neoplásicos.</p> <p>Explica la importancia de la circulación coronaria en patologías como el infarto y la angina de pecho.</p>
<p>4. ABDOMEN</p> <p>4.1. Límites del abdomen; división de la cavidad peritoneal; anatomía clínica y de superficie.</p> <p>4.2. Músculos y fascias de la pared abdominal.</p> <p>4.3. Ubicación, morfología y función de los órganos que componen el sistema digestivo.</p> <p>4.4. Morfología del hígado, páncreas y bazo (situación, relaciones, aspecto externo e interno, irrigación, drenaje venoso y linfático, medios de fijación).</p> <p>4.5. Aorta abdominal, vena cava inferior y linfáticos del abdomen.</p> <p>4. Plexo lumbar.</p>	<p>Caracteriza los límites y las cavidades del abdomen.</p> <p>Caracteriza los músculos de las paredes abdominales.</p> <p>Describe el sistema digestivo (de esófago a ano).</p> <p>Describe los elementos anatómicos que contiene la cavidad abdominal.</p>
<p>5. PELVIS</p> <p>5.1. Sistema urinario; componentes, morfología, irrigación e inervación.</p> <p>5.2. Componentes de la pelvis ósea. La pelvis ósea en cuanto a divisiones, dimorfismo sexual, tipos y diámetros.</p> <p>5.3. Sistema genital masculino, componentes, morfología, irrigación e inervación.</p> <p>5.4. Sistema genital femenino; genitales externos e internos. Componentes, morfología, irrigación e inervación.</p> <p>5.5. Límites, músculos y diafragmas,</p>	<p>Caracteriza anatómicamente a la pelvis.</p> <p>Describe el sistema genital masculino.</p> <p>Caracteriza el sistema genital femenino.</p> <p>Define el perineo.</p> <p>Describe los elementos neurovasculares de la pelvis.</p>

<p>pélvico y urogenital. 5.6. Arterias y venas iliacas. Linfático de la pelvis. Inervación somática y autónoma.</p>		
<p>6. PELVIS 6.1. Sistema urinario; componentes, morfología, irrigación e inervación. 6.2. Componentes de la pelvis ósea. La pelvis ósea en cuanto a divisiones, dimorfismo sexual, tipos y diámetros. 6.3. Sistema genital masculino, componentes, morfología, irrigación e inervación. 6.4. Sistema genital femenino; genitales externos e internos. Componentes, morfología, irrigación e inervación. 6.5. Límites, músculos y diafragmas, pélvico y urogenital. 6.6. Arterias y venas iliacas. Linfático de la pelvis. Inervación somática y autónoma.</p>	<p>Caracteriza anatómicamente a la pelvis. Describe el sistema genital masculino. Caracteriza el sistema genital femenino. Define el perineo. Describe los elementos neurovasculares de la pelvis.</p>	
<p>7. EXTREMIDAD SUPERIOR 7.1. Anatomía de la extremidad superior. 7.2. Músculos, huesos y articulaciones. 7.3. Origen, trayecto y distribución de arterias, venas y nervios. 7.4. Dermatomas del miembro superior.</p>	<p>Caracteriza los elementos Musculo esqueléticos de la extremidad superior. Describe los elementos vasculares y nerviosos del miembro superior. Explica la anatomía de superficie y división de la piel por áreas de inervación (dermatomas de la extremidad superior).</p>	
<p>8. EXTREMIDAD INFERIOR 8.1. Anatomía de la extremidad inferior. músculos, huesos y articulaciones. 8.2. Origen, trayecto y distribución de arterias, venas y nervios. 8.3. Dermatomas de la extremidad inferior. 8.4. Correlación integradora Anatomía-Clinica II.</p>	<p>Identifica las venas de elección para una punción o venodisección y la proyección de las mismas. Enuncia la importancia de los elementos de la exploración física del abdomen. Describe topográficamente los cuadrantes y la proyección de los órganos intraabdominales, y su importancia clínica. Explica la localización más frecuente del cáncer mamario y su diseminación.</p>	
<p>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>		
<p>5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:</p>		
<p>Actividades previas:</p>	<p>Actividades de desarrollo:</p>	<p>Actividades finales:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se dará y se presentará a los alumnos el programa de la unidad de aprendizaje al inicio del semestre. • Cronograma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la listas de cotejo, para expositores, mapas mentales y conceptuales, revisión del trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de los diferentes temas anatómicos con el uso de las tecnologías e información de la

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas guía. • Lluvia de ideas. • Elaboración de cuestionarios. <p>Reglamentación dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de ilustraciones. • Preguntas insertadas, uso de claves, uso de analogías. • La rejilla. • Seguimiento y regulación de la planeación didáctica y cronograma. • Presentación del material didáctico en aula. • Proceso y aplicación de las guías anatómicas para el aprendizaje autodirigido. • Aplicación de estrategias y dinámicas de grupo para el aprendizaje autodirigido, cooperativo, razonamiento clínico, entre otros. • Evaluación participativa y formativa. 	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión dedudas respecto al tema asignado. • Cierre y concusiones del tema asignado. <p>Portafolio de evidencias.</p>
---	--	--

5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1 Evidencias de aprendizaje	6.2 Criterios de desempeño	6.3 Calificación y acreditación	6.4 Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta • Debate • Ensayo • Estudio de caso • Texto paralelo • Mapa conceptual • Portafolio • Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros. • Integra la teoría con la práctica. • Elabora y discute los resultados obtenidos en el laboratorio (subgrupo, exposición y seminario). • Utiliza el apoyo didáctico (multimedia y biblioteca virtual). 	<p>Porcentaje de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría 80% • Examen 40% • Actividades 20% • Trabajo final 20% • Práctica 20% • Total 100% <p>• El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</p> <p>• Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores portátiles. • Listas de asistencia y de registro de actividades. • Lista de cotejo de exposiciones. • Rubrica y portafolio de evidencias.

	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los métodos de laboratorio. Mapas conceptuales y redes semánticas. 	<p>caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. No se promedia calificación reprobatoria, automáticamente presentará examen ordinario. Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales). El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio la suma de ese porcentaje, es su calificación final. <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p>	
--	--	---	--

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

- Moore Keith L., Dailey Arthur F., Agur Anne M.R., MOORE Anatomía con Orientación Clínica 8va edición. Editorial LWW Wolters Kluwer. 2018.

COMPLEMENTARIA:

- Pró E. A. Anatomía Clínica. Segunda edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires 2012.
- Richard L. Drake, Adam M.W. Mitchell and A. Wayne Vogl, PhD. GRAY-Anatomía para estudiantes de medicina, Editorial Elsevier, Segunda edición 2010, Barcelona, España.
- Latarjet, Ruiz Liard, Anatomía Humana, 4º edición Tomo 1 y 2, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires Argentina 2005.
- García-Porrero Juan A., Hurlé Juan M.y Cols., Anatomía Humana McGraw-Hill Interamericana, Primera edición 2005, Santander España.
- Nielsen N. Miller S. Atlas de Anatomía Humana. Editorial Médica Panamericana.2012

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Tener Licenciatura en Medicina General, sin o con especialidad afín a las áreas de la salud.
- Dominio de la disciplina, es decir, conocimientos de la Anatomía Humana teórico-práctico.
- Tener formación en tareas de enseñanza-aprendizaje didáctico-pedagógica en la impartición de la Anatomía Humana teórico-práctico.
- Tener la capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención, educación e investigación médicas.
- Estar comprometido con la ética en todas y cada una de sus acciones.
- Ser generador de conocimientos.
- Ser humanista y tener conocimiento de la realidad social.
- Tener un compromiso permanente de búsqueda e identificación de problemas o demandas de la sociedad o comunidades, procurando aportar a su solución desde el ámbito de su competencia específica.
- Ser conocedor de los ámbitos que hacen a la vida universitaria, conocer los derechos y deberes de los universitarios y participar con compromiso de las actividades del cogobierno.
- Ser capaz de trabajar en equipos multi, inter y transdisciplinarios.
- Cultivar el saber cómo valor y tener conocimiento técnico científico de la disciplina que desempeña. Utilizando el método científico y razonamiento crítico para analizar la realidad.
- Ser capaz de gestionar y administrar los recursos materiales, económicos y humanos de los servicios en los que desarrolla su actividad.
- Tener espíritu crítico y ser capaz de autoevaluar su propia conducta, en un proceso de permanente formación y mejora y considerar las observaciones que otros le realizan.

9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración del mapa conceptual.

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque de color la casilla que refleje su desempeño al elaborar el mapa conceptual.

Se presenta la siguiente escala de valor para su evaluación:

28-27 puntos: 10 26-25 puntos: 9 24-23 puntos: 8 22-21 puntos: 7 y 20-19 puntos: 6.

Niveles				
Dimensiones	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Necesita mejorar 1
Título	El título refleja claramente el tema.	El título refleja parcialmente el tema central.	El título refleja vagamente el tema central.	El título no refleja el tema central.
Tema principal	Identifica el tema central expresándolo de manera clara y precisa	Identifica solo algunas ideas del tema central expresándolas de manera clara y precisa.	Identifica ideas aisladas del tema central.	No logra identificar el tema central.
Contenido	Escribe los conceptos clave y añade otros para complementar el tema.	Escribe solo los conceptos clave.	Escribe algunos conceptos clave relacionados con el tema.	Escribe conceptos que no se relacionan con el tema principal.
Organización	Ordena de manera jerárquica todos los conceptos, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena la mayoría de los conceptos de manera jerárquica, estableciendo un orden claro entre ellos.	Ordena algunos de los conceptos, de manera jerárquica.	No está claro el orden de los conceptos.
Conectores	Utiliza conectores que permiten visualizar fácilmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar parcialmente la jerarquía de los conceptos.	Utiliza conectores que permiten visualizar vagamente la jerarquía de los conceptos	No se visualizan las jerarquías de los conceptos.
Claridad	Escribe los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe la mayoría de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe algunos de los conceptos y conectores con letra clara y legible.	Escribe conceptos y conectores de manera ilegible.
Ortografía	Redacta un texto que no posee errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 1 ó 2 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee 3 ó 4 errores de ortografía que pueden distraer al lector.	Redacta un texto que posee más de 4 errores de gramática u ortografía que pueden distraer al lector.

Total, de puntos: _____

Calificación: _____

Firma del evaluado

Firma del docente responsable

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Anatomía General con Disección



Ciclo escolar

Lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos.

Docente:

Alumno:

Fecha:

Instrucciones: marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Valor	Criterio	Si	No	
25	Identifica adecuadamente los elementos a comparar (describir los temas a comparar).			
25	Incluye las características de cada tema.			
25	Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos a comparar.			
15	Presenta la información organizada lógicamente.			
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía, citación y referencias en formato indicado			
Puntos por obtener				
Total				
Observaciones:				
Escala de valor	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	100	>= 80 y < 100	< 80 y >= 60	<= 50

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Anatomía General con Disección

Lista de cotejo para entrevista.



Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el desempeño que muestra el estudiante al momento de realizar una entrevista.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo. Al finalizar sume el total para dar una calificación.

#	Criterios	Si	No
Inicio de la entrevista			
1	Inician uno de los integrantes del equipo con un saludo y presenta a los miembros del equipo con el entrevistado.		
2	Utiliza un lenguaje apropiado y de respeto al dirigirse al entrevistado.		
3	Tiene fluidez en las palabras.		
4	Este vestido de manera formal (usa uniforme), así como su apariencia refleja que es un profesional de la salud.		
5	Da una breve explicación al entrevistado de que consistirá la entrevista y el tiempo estimado que tendrá para dar respuesta a cada pregunta.		
Desarrollo de la entrevista			
6	El contenido de preguntas refleja el tema a tratar durante la entrevista		
7	Refleja dominio de la temática que se está indagando		
Cierre de la entrevista			
8	Agradece al entrevistado por su tiempo y la atención prestada.		
9	Se despide de manera respetuosa.		
10	Respetó el tiempo acordado de la entrevista.		

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Universidad Autónoma de Sinaloa
Unidad Académica Facultad de Medicina
Anatomía General con Disección



Lista de cotejo para presentación en Power Point

Docente:

Alumno:

Fecha:

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar la elaboración de la presentación de Power Point.

Instrucciones: marque con una X si el estudiante los hizo o no lo hizo.

#	Criterios	Lo hizo (20)	No lo hizo (-20)	TOTAL (100)
1	La presentación cuenta con ficha de identificación: logos institucionales, nombre de la Universidad; Facultad, tema, nombre del estudiante, grado y grupo, fecha y nombre del docente.			
2	Desarrolla el tema indicado.			
3	Fue creativo, incluyó color de fuente, imágenes, animaciones, videos y transiciones a su gusto.			
4	Presenta mínimo 8 diapositivas. Las diapositivas se muestran con equilibrio en la carga de información.			
5	Cuidó la ortografía, citación y referencias en formato APA.			

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al.* (2012).

Anatomía General con Disección

Rúbrica para evaluar infografía

Nombre del evaluado: _____

Nombre del docente: _____

El propósito de esta rúbrica es evaluar la elaboración de infografía en relación con el tema:

Fecha: _____

Instrucciones: de acuerdo con las dimensiones y niveles que presenta la rúbrica elija y marque en color amarillo si la infografía presenta o no los elementos ahí descritos, cuente el total de puntos para su calificación.

Con el propósito de evaluar la infografía, se adaptó del trabajo de investigación de Guzmán-Cedillo, Lima-Villeda y Meza-Cano (2017), la rúbrica que se presenta a continuación, la cual cuenta con seis dimensiones a evaluar dimensión uno corresponde al título; la dos al formato de texto; tres colores; cuatro integración; cinco información y seis referentes donde se asigna un valor para el nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión: excelente con valor de (3); regular con valor de (2); necesita mejorar con valor de (1) y por consideración del investigador se le agregó un valor más que hace referencia al valor nulo(0). El valor expreso para su calificación es el siguiente: de 18-17: calificación 10, 16-15: calificación 9, 14-13: calificación 8, 12-11: calificación 7 y 10-9: 6.

Dimensión para evaluar	Nivel de desempeño mostrado al realizar la infografía por cada dimensión.			
	Excelente (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)	Nulo (0)
Título. Nombre de la infografía	El título atrae al lector, es congruente y abarca todas las ideas de la información tratada en relación con el tema:	El título abarca algunas de las ideas principales contenidas en la infografía.	No tiene relación con el contenido.	El título es inexistente.
Formato de texto. Tipo, forma y color de letra utilizado.	El tipo, color y tamaño de letra utilizado permite una lectura fluida de la información.	En segmentos el tamaño, color o el tipo de letra complican la lectura de información.	El tipo de letra es muy variado o tan pequeño que complica la lectura ágil.	No es legible por el tipo, forma y color de letra utilizado.
Colores. Combinaciones realizadas.	La selección de todos los colores y las texturas utilizadas ha sido eficaz, incrementando la visibilidad del mensaje de la infografía.	La mitad de las texturas y los colores seleccionados ayudan a la visibilidad del mensaje de la infografía.	Las texturas o los colores seleccionados dificultan la lectura del mensaje de la infografía.	La selección de colores no permite la apreciación de la información.
Integración. Articulación de recursos gráficos, textuales. Las imágenes, gráficos, formas y figuras.	Todos los componentes ya sean los gráficos y los textos están relacionados de tal forma que unifican el mensaje de la infografía.	Los componentes se relacionan, sin embargo, hay un gráfico o un texto utilizado que no se integra o segmenta el mensaje de la infografía	Los gráficos o los textos están desarticulados, resulta difícil su integración en el mensaje de la infografía.	Hay deficiencia en el ensamble de los recursos gráficos. Al menos tres no están presentes.
Información. Contenido del mensaje de la infografía.	El contenido se encuentra organizado en secciones al utilizar subtítulos para distinguirlas, dando una secuencia de lectura. El texto es suficiente, los datos relevantes y las imágenes se relacionan con el tema que se presenta.	El contenido muestra cierta organización, aunque no se identifica las secciones de forma clara, o no hay subtítulos para distinguirlas. El texto es insuficiente, los datos son poco relevantes o las imágenes poco se relacionan con el tema.	El contenido muestra escasa organización, lo que dificulta identificar las secciones de manera clara. Presenta escaso texto, y hay poca relación entre las imágenes y los datos respecto al tema	El contenido se encuentra desorganizado. El texto es cargado o tiene información e imágenes que poco aportan a la claridad del tema tratado.
Referentes. Sustento de la información.	La información es veraz y sustentada en fuentes confiables (expertos, artículos u organizaciones) y se encuentran correctamente referenciadas con un	Realiza referencias en fuentes confiables de información expertos, artículos u organizaciones) aunque no se sigue ningún estilo de citación.	Las referencias no concuerdan con las citas, se encuentran incompletas y no sigue las normas de citación	No se citan las fuentes de donde se obtuvo la información utilizada.

	estilo de citación APA.			
<p>Total, de puntos: Calificación: Observaciones:</p> <p style="text-align: center;">Firma del evaluado: _____</p> <p>Fuente: Pérez, adaptada de Guzmán-Cedillo <i>et al.</i> (2017).</p>				



Autoevaluación y coevaluación del trabajocolaborativo.

Nombre de la unidad a evaluar: _____.

Nombre del estudiante que evalúa: _____.

INSTRUCCIONES: anota los nombres de los integrantes de equipo en el **Apartado 1**, incluyendo tu nombre. En el **Apartado 2**, anota el número que consideres que merece tus compañeros conforme a los criterios de evaluación, 4 (excelente), 3 (bien), 2 (suficiente) y 1 (insuficiente).

Apartado 1. Nombre completo de cada integrante del equipo.

A	
B	
D	
E	
F	
G	
H	

Apartado 2, valora el desempeño de cada uno e tus compañeros y el tuyo, con forme a los siguientes criterios y agrega la calificación lograda con base al total obtenido.

Criterios de evaluación de cada estudiante		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Ayudó a que los demás comprendieran los temas.											
2	Respeto ideas y opiniones de los demás.											
3	Explicó al resto de los compañeros la información que obtuvo.											
4	Su contribución individual fortaleció el trabajo del equipo.											
5	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tuvo una actitudpositiva hacia el trabajo.											
6	Contó con el material necesario para lograr de manera satisfactoria eltrabajo en equipo.											
7	Tuvo respeto por los roles asignados.											
	Calificación											

- El total de puntaje logrado corresponde a la siguiente calificación, la cual se suma al porcentaje del trabajo colaborativo
- 28puntos =10, 26 puntos= 9, 24 puntos= 8, 22 puntos=7 y 20= 6.

Adaptada del libro de: Durante *et al.* (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud.Editorial Médica Panamericana.

**Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad
Académica Facultad de Medicina Grupo:
Unidad de aprendizaje:**



Lista de cotejo para evaluar portafolio electrónico de evidencias

Nombre del evaluado _____

Nombre de quien evalúa _____

Fecha _____

El propósito de esta lista de cotejo es evaluar el portafolio de evidencias de los productos elaborados durante el semestre:

_____ en la unidad de aprendizaje: _____, de la licenciatura de Médico General de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Instrucciones: marcar con una “X” si el portafolio cumple con los siguientes rubros, con base en las indicaciones de elaboración que se les proporcionó a los estudiantes al inicio de semestre adjunta en la plataforma Classroom. Al finalizar la evaluación favor de sumar los puntos asignados a cada ítem para su calificación.

Nº	ítem s	SI	NO
1	El portafolio fue creado en la aplicación que indicó el docente responsable de la unidad de aprendizaje (1).		
2	Presenta como encabezado una ficha de identificación con el nombre de la UAS, FMUAS, nombre de la unidad de aprendizaje, grado y grupo, nombre del estudiante y del docente (1).		
3	Cuenta con un índice, su diseño permite la visualización de todos los productos de manera fácil (1).		
4	Cada producto cuenta con un título que identifique el tema a desarrollar, la fecha, si el trabajo fue realizado de manera individual o colaborativa (1).		
5	Cada entrada cuenta con una imagen que hace alusión al trabajo y un link para visualizarlo de manera extensa (1).		
6	Es creativo en la realización: usa colores, imágenes y videos relacionados a la tematica, (1).		
7	La información de los productos es coherente con la temática que marca el programa de estudios de la unidad de aprendizaje (1).		
8	Refleja esfuerzo y dedicación en su realización: cuida la limpieza de los trabajos (justifica el texto, usa letra Arial 12, buena redacción, pone referencias bibliográficas (1).		
9	Cuenta con el total de trabajos solicitados por el docente (1).		
10	Cuida la ortografía y finaliza con una reflexión de todo lo aprendido durante el semestre (1).		

Total, de puntos:

Calificación:

Observaciones:

Firma de quien evalúa:

Fuente: adaptado de Durante *et al* ((2012).



Lista de cotejo para evaluar práctica de laboratorio

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: identificar elementos esenciales en una práctica de laboratorio, para un correcto desarrollo.

Instrucciones: de acuerdo con lo observado durante la práctica de laboratorio: _____, marca con una "X" si se cumple o no con los criterios que enuncia la lista de cotejo. Al finalizar, contabilizar la cantidad de si marcados para establecer el desempeño de la práctica según la escala de valor que se muestra a continuación:

De 10 a 9: excelente; de 8 a 7: muy bueno; 6: regular y 5 o menos: insuficiente.

#	Criterios	Si	No
1	El estudiante está presente en la práctica de laboratorio.		
2	Se abordan los contenidos previos a la práctica.		
3	Se siguen las instrucciones dadas para la práctica cuidando del tiempo que se estipuló.		
4	Se cumple el propósito de la práctica.		
5	Los recursos materiales que se utilizan durante la práctica funcionan correctamente.		
6	El estudiante discute sobre lo que se aprendió en la práctica.		
7	El estudiante llega a conclusiones a partir de lo que se abordó en la práctica.		
8	El estudiante refleja lo aprendido mediante la participación activa.		
9	El estudiante mostró interés durante el desarrollo de la práctica.		
10	El estudiante consultó al docente responsable de la práctica para aclarar sus dudas.		
Resultado			
Observaciones:			
Fuente: Barrios, 2020.			



Evaluación de los valores profesionales del estudiante por parte del docente

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes de estudiante durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala, la opción que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:

De 0 a 13: 5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	El estudiante aplica los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de su desarrollo académico.					
2	El estudiante asume una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla.					
3	Actúa de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	El estudiante muestra esfuerzo en su desempeño académico.					
5	El estudiante discute el tema que se aborda con respeto a loscompañeros y docentes.					
6	El estudiante pide ayuda reconociendo sus limitaciones, con el fin demejorar su aprendizaje.					
7	El estudiante realiza actividades académicas con respeto a suscompañeros.					
8	El estudiante favorece el trabajo con su participación asertiva para latoma de decisiones e involucra a sus compañeros.					
9	El estudiante favorece el trabajo equitativo entre los diferentesintegrantes del grupo y reconoce sus habilidades.					
10	El estudiante mantiene la confidencialidad de los comentarios desus compañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucha de manera activa y con tolerancia a los demás.					
12	Responde a los demás con respeto.					
13	Entrega las tareas asignadas y cumple con los compromisos de loscuales es responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).



Autoevaluación de los estudiantes de los valores profesionales.

Nombre del estudiante: _____.

Nombre del docente: _____.

Fecha: _____.

Propósito: evalúa los valores y actitudes que aplica durante su proceso formativo.

Instrucciones: señale con una "X" el valor de la escala que considere mejor valore los criterios que se mencionan.

Para su ponderación se presenta los siguientes rangos:
 De 0 a 13:5; de 14 a 26: 6; de 27 a 39: 8; de 40 a 53: 9 y de 54 a 65: 10.

#	Criterios	1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
1	Aplico los valores y aspectos éticos (respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad) y bioéticos (beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia), en beneficio de mi desarrollo académico.					
2	Asumo una actitud empática, de aceptación y respeto a la diversidad cultural de los individuos, profesores, administrativos, compañeros de clases, para establecer relaciones adecuadas al escenario en el que se desarrolla mi profesión.					
3	Actúo de manea congruente con lo que se establece en los reglamentos de los distintos escenarios educativos, así como el paciente, familia y comunidad.					
4	Me esfuerzo en mi desempeño académico.					
5	Discuto los temas que se abordan en clase con respeto a miscompañeros y docentes.					
6	Pido ayuda reconociendo mis limitaciones, con el fin de mejorar miaprendizaje.					
7	Realizo actividades académicas con respeto a mis compañeros.					
8	Favorezco el trabajo con mi participación asertiva para la toma dedecisiones e involucro a mis compañeros.					
9	Favorezco el trabajo equitativo entre los diferentes integrantes delgrupo y reconozco sus habilidades y las mías.					
10	Mantengo la confidencialidad de los comentarios de miscompañeros, docentes y pacientes.					
11	Escucho asertivamente y con tolerancia a los demás.					
12	Respondo a los demás con respeto.					
13	Entrego las tareas asignadas y cumplo con los compromisos de loscuales soy responsable.					

Observaciones:

Fuente: adaptada de Durante *et al* (2012).