



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	<b>PRACTICA CLINICA III</b>				
Programa Educativo:	Licenciatura en Fisioterapia				
Clave y Ubicación:	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1504	05	CLINICO		
Horas y Créditos:	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	00	160	00	160	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación se mencionan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad personal y social.</li> <li>• Comunicativa</li> </ul>				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Escribir aquí...				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Escribir aquí...				
Responsables del elaborar el programa:	LFT JESUS JOAQUIN VIZCARRA ZAZUETA				<b>Fecha de Creación:</b>
					13/12/2011
Responsables de actualizar el programa:	LFT JESUS JOAQUIN VIZCARRA ZAZUETA				<b>Última Actualización:</b>
					15/08/2018

2. Propósito
El alumno conocerá los procesos patológicos del sistema nervioso central que derivan en procesos invalidantes y el diseño y manejo de protocolos de atención terapéutico-rehabilitatorios para mejorar las condiciones de salud para promover y coadyuvar en el abatimiento de la discapacidad.

3. Saberes
<b>Teóricos:</b> Analiza teórica y metodológicamente los procesos patológicos del sistema nervioso central, las características clínicas, el diagnóstico y los principios básicos para los protocolos de manejo terapéutico-rehabilitatorios.
<b>Prácticos:</b> Revisión de expedientes y análisis de casos con pacientes atendidos en área clínica.
<b>Actitudinales:</b> Asumir con responsabilidad y alto sentido profesional y ético, la evaluación, análisis y diseño de protocolos de atención para los pacientes con afecciones del sistema nervioso central, manteniendo una actitud abierta y crítica y participativa para promover la salud integral.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>UNIDAD 01 Corriente de baja frecuencia</b> 1.1 Galvanismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológico</li> </ul>	El alumno identifica y domina las diferentes corrientes de baja frecuencia diferenciando las que son éxito-motoras de las sensitiva, reconoce las ventajas y desventajas de cada una de ellas para	50



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> <li>1.2 Exponenciales             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li> <li>1.3 Farádicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li> <li>1.4 EMS             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li> </ul>	<p>su correcta aplicación en la practica</p>	
<p><b>UNIDAD 02 Corrientes de baja frecuencia</b></p> <li>2.1 TENS             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Teoría de la puerta de control (melzack y Wall)</li> <li>• Teoría de la liberación de endorfinas (sjolund y Erickson)</li> <li>• Indicaciones</li> <li>• Contraindicaciones</li> </ul> </li> <li>2.2 VMS             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li> <li>2.3 Diadinámicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li>	<p>El alumno identifica y domina las diferentes corrientes de baja frecuencia diferenciando las que son éxito-motoras de las sensitiva, reconoce las ventajas y desventajas de cada una de ellas para su correcta aplicación en la practica</p>	<p align="center">50</p>
<p><b>UNIDAD 03 Corrientes de media frecuencia</b></p> <li>3.1 Interferenciales o de Nemeo             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos</li> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li> <li>3.2 Rusas o de Kotz             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Efectos fisiológicos</li> <li>• Efectos terapéuticos</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> </ul> </li>	<p>El alumno identifica y domina las diferentes corrientes de media frecuencia diferenciando las que son éxito-motoras de las sensitiva, reconoce las ventajas y desventajas de cada una de ellas para su correcta aplicación en la practica</p>	<p align="center">60</p>

**5. Actividades para Desarrollar las Competencias**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



<b>Docente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre de grupo</li> <li>- Presentación del programa e introducción a la temática</li> <li>- Presentación de los criterios de evaluación.</li> <li>- Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje.</li> <li>- encuadre de clase previa, presentación de tema a tratar y resumen de actividades por jornada clase.</li> <li>- Sesiones magistrales.</li> <li>- Organización de actividades en grupos de aprendizaje por paneles, corrillos, mesas redondas, etc.</li> </ul> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo con la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa y fichas de resumen, cuadros sinópticos y análisis comparativos.</li> <li>- Búsqueda en fuentes originales de información e internet posibilitando ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos con base en casos clínicos de estudio.</li> <li>- Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.</li> </ul>

### 6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia y participación durante las clases Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas conceptuales, diagramas y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente tanto individual como por equipos.	Asistencia, responsabilidad y disciplina. Participación, calidad y manejo de la información en los trabajos presentados. Habilidad en la solución de problemas, planeación y diseño de los protocolos de atención. Atención y respeto al paciente con discapacidad. Calidad de presentación en los trabajos que se soliciten y sobre todo pulcritud en su persona.	Participación, reporte de trabajos desarrollados, asistencia y criterios de desempeño desarrollados 30%. Exámenes escritos 70%. (El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que incluirán los exámenes escritos).

#### 6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

### 7. Fuentes de Información

<b>Básica:</b>	MANUAL DE MEDICINA FISICA. AUTOR: M. MARTINEZ MORILL. ED: HARCOURT
<b>Complementaria:</b>	Rodríguez Martin, bases de electro terapia, panamericana.

### 8. Perfil del Profesor

Licenciado en Fisioterapia.  
Médico general especialista en Medicina Física y Rehabilitación.