



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	<b>COMUNICACIÓN HUMANA</b>				
Programa Educativo:	Licenciatura en Fisioterapia				
Clave y Ubicación:	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1306	03	METODOLOGICO		
Horas y Créditos:	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	32	00	16	48	03
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	<p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen:</p> <p>Aplica los conocimientos teóricos y prácticos de las técnicas y procedimientos de fisioterapia necesarios para la prevención, promoción y cuidado de la salud de los pacientes con trastornos o problemas en la comunicación humana en cualquier nivel de atención con profesionalismo y ética.</p> <p>Comprende la importancia de la Terapia Física y Rehabilitación en el área del lenguaje como ciencia, profesión y medio para la promoción del bienestar de la persona y de la sociedad.</p> <p>Expresa de forma clara oral y por escrito su diagnóstico y plan de tratamiento de los trastornos o problemas de lenguaje, mostrando un adecuado juicio ético y empatía hacia las personas y culturas.</p> <p>Utiliza destrezas de comunicación científica, profesional e interpersonal con colegas y pacientes, mostrando sensibilidad hacia a las necesidades de estos últimos.</p> <p>Implica un proceso personal de formación continua de reciclaje y autoaprendizaje.</p>				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Escribir aquí...				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología, relaciones humanas y Bioética.				
Responsables del elaborar el programa:	L.E.E.Kristel Mindareli Cuevas Rubio.			<b>Fecha de Creación:</b>	
				13/12/2011	
Responsables de actualizar el programa:	Escribir aquí...			<b>Última Actualización:</b>	
				Escribir aquí...	

2. Propósito	
El alumno adquiere elementos teóricos y prácticos que le permiten identificar alteraciones comunes tanto en la comunicación oral y escrita, así como proveerlo de herramientas para la detección, aplicación, evaluación, planeación y desarrollo del tratamiento de los pacientes con alteraciones en la comunicación humana.	

3. Saberes	
Teóricos:	Analiza teórica y metodológicamente la anatomía y fisiología del aparato fonarticulador, así como el desarrollo del lenguaje, para detectar anomalías en el desarrollo del lenguaje y posteriormente realizar un programa de rehabilitación.
Prácticos:	Aplica los conocimientos aportados por la Comunicación humana en el desarrollo de técnicas y procedimientos específicos para lograr elevar la calidad de vida del paciente con anomalías en el lenguaje.
Actitudinales:	Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse, con identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, tolerancia, solidaridad,



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



discreción y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, para promover la salud integral.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>UNIDAD 01 INTRODUCCION Y FORMACION DECONCEPTOS BASICOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA</b> 1.1 Formación de conceptos básicos. 1.2 Elementos que constituyen la comunicación humana.	Conoce la diferencia entre lenguaje, lengua, habla y los elementos que forman parte de esta.	10
<b>UNIDAD 02 DESARROLLO DEL LENGUAJE.</b> 2.1 El desarrollo del lenguaje y sus etapas. 2.2 Niveles del lenguaje. 2.3 Fonética. 2.4 Semántica. 2.5 Sintáctica. 2.6 Pragmática	Conoce el correcto desarrollo del lenguaje además comprende los niveles de lenguaje y sus características y posteriormente detecta anomalías en este.	10
<b>UNIDAD 03 ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO FONOARTICULADOR.</b> 3.1 El oído. 3.2 Aparato fonador 3.3 Aparato articulador. 3.4 Aparato respiratorio.	Valora la importante y correcta función que desempeña cada elemento que interviene en la comunicación y posteriormente lleva a cabo la conformación de un instrumento de evaluación del aparato fonoarticulador.	10
<b>UNIDAD 04 PATOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA</b> 4.1 Patologías del lenguaje. 4.2 Patologías del habla. 4.3 Patologías de la voz. 4.4 Patologías de articulación	Hace discrepancia sobre las diferentes patologías que atañen directamente a la comunicación humana, así como sus características, clasificación y etología.	10
<b>UNIDAD 05 REHABILITACION EN LA COMUNICACIÓN HUMANA</b> 5.1 Detección y criterios de intervención.	Crea estrategias para la detección y los criterios para la correcta rehabilitación de la comunicación humana.	08

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
<b>Docente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre de grupo</li> <li>-Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.</li> <li>-Da a conocer los criterios de evaluación.</li> <li>-Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales.</li> <li>-Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.</li> <li>-Organización de actividades en grupos de aprendizaje.</li> <li>-Revisión y retroalimentación constante sobre los reportes o tareas realizados y en forma presencial.</li> </ul>
<b>Estudiante:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, construcción de cuadros comparativo sobre los diferentes trastornos de lenguaje.</li> <li>-Búsqueda en internet de información sobre artículos que permitan ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>Investigación de los temas en diferentes fuentes de información.</li> <li>-Exposición dirigida de los temas en forma individual y grupal.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción y localización en forma individual y grupal de cada uno de los elementos expuestos en: modelos anatómicos, esquemas, diapositivas, etc.</li> <li>-En plenarios realizar conclusiones de los temas.</li> <li>-Elaboración de reflexiones individuales.</li> <li>-Lecturas compartidas y elaboración de mapas mentales.</li> <li>-Discusión de temas previa lectura.</li> <li>-Elaboración de trabajos por equipos a través de previas concepciones y conceptualizaciones grupales para la retroalimentación de cada tema.</li> <li>-Elaboración en relieve del aparato fonotriculador y el oído.</li> </ul>
--	--

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia y participación durante las clases. Realización de ensayos escritos a mano, mapas mentales, conceptuales, maquetas diagramas, y otros que se consideren pertinentes por los alumnos y el docente. Estas actividades se analizarán en sesiones plenarias en aula por equipos de trabajo. Casos clínicos con abordaje, diagnóstico, estratificación del caso y plan de rehabilitación	Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.	Tareas 20% ,Participación 10%, asistencia y criterios de desempeño desarrollados 10% Exámenes parciales 60%
6.4. Instrumentos de regulación de la calidad		
Escribir aquí...		

7. Fuentes de Información	
<b>Básica:</b>	-ARDILA, Alfredo. Neurolingüística. Mecanismos cerebrales de la actividad verbal. Primera edición. México, D.F. Ed. Trillas, 1984,97 p.
<b>Complementaria:</b>	-ARDILA, OSTROSKY Y CHAYO. Rehabilitación y tratamientos básicos para la rehabilitación de daño cerebral. Primera edición. México, D.F. Ed. Planeta, 1997. 398 p. -AZCOAGA, Juan E. Los retardos del lenguaje en el niño. Primera edición. Barcelona, España. Ed. Paidós, 1995. 257 p. Buenos Aires, Argentina. -BUSTOS SANCHEZ, Inés. Reeducación de problemas de la voz. Primera edición. Madrid, España. Ed. ciencias de la educación preescolar y escolar, 1981.207 p. -DARLEY, ARONSON Y BROWN. Alteraciones motrices del habla. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. Ed. Médica panamericana, 1978.296 p. -JOHNSTON Y JOHNSTON. Desarrollo del lenguaje. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. Ed. Panamericana, 1992. 326 p.

8. Perfil del Profesor
Licenciado en Educación Especial en el área de discapacidad intelectual. Cursos de actualización docente, certificación de Microsoft: power point, Excel, Word. Curso de método filadelfia "método doman", curso de técnica de la pregunta y de micro enseñanza.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.