



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA</b>				
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Fisioterapia				
<b>Clave y Ubicación:</b>	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1107	01	CLINICO		
<b>Horas y Créditos:</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	48	32	16	96	06
<b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta:</b>	Escribir aquí...				
<b>Componentes de la competencia a desarrollar:</b>	Escribir aquí...				
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Escribir aquí...				
<b>Responsables del elaborar el programa:</b>	M.C. José Raúl Morales Cuevas.				<b>Fecha de Creación:</b>
					13/12/2011
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Escribir aquí...				<b>Última Actualización:</b>
					Escribir aquí...

2. Propósito
<p>El alumno comprende los principios científicos humanísticos y éticos en los cuales se basa la práctica de enfermería, así como la interdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento, destacando su relación con terapia física y rehabilitación, desarrolla acciones preventivas, correctivas y de rehabilitación, para favorecer la satisfacción de las necesidades relacionadas con la mecánica corporal, seguridad, descanso e integridad de la piel, respeta los principios de asepsia y antisepsia en los procedimientos realizados con el paciente, cumple con las medidas universales de protección para evitar infecciones transmisibles y garantizar la seguridad del paciente, valora las alteraciones de los signos vitales, y realiza mediciones antropométricas, prepara y aplica medicamentos intramusculares e intravenosos, respetando los principios de asepsia, y decisiones de los pacientes, respeta los valores y derechos del paciente, asume una actitud ética, empática con los demás.</p>

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	<p>Reconoce los principios filosóficos éticos, científicos y humanistas que sustentan la práctica de enfermería y su interrelación con la disciplina de terapia física y rehabilitación, comprende la importancia de las normas, principios y acciones que realizan los profesionales de la salud para evitar la trasmisión de microorganismos que ocasionan daños a la salud, diferencia los valores normales de los anormales de los signos vitales e identifica los factores biológicos, psicológicos, y culturales que los modifican, describe los efectos físicos psicológicos y sociales relacionados con las necesidades de movimiento, seguridad, descanso e integridad de la piel, los cuidados y acciones para ayudar al paciente a satisfacerlas, valora la importancia de las mediciones correctas de peso, talla, IMC. como indicadores de riesgos para la salud, identifica las diferentes vías de aplicación de medicamentos, los principios y normas en su preparación y aplicación, las conversiones de medidas, la dosificación y el cálculo de gotas por mililitro</p>
<b>Prácticos:</b>	<p>Vincula los conocimientos teóricos en la práctica, desarrolla habilidades que le permitan interactuar asertivamente con el paciente y familia y equipo de salud, Ejecuta las</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<p>técnicas y procedimientos requeridos en la atención del paciente, incorpora en la planeación y desarrollo de los cuidados a la familia, paciente y cuidador.</p> <p>Desarrolla la habilidad de observación para detectar oportunamente cualquier alteración que ponga en riesgo la vida del paciente, valora las necesidades del paciente, las alteraciones de los signos vitales, respeta los principios de asepsia, en cada uno de los procedimientos realizados</p> <p>Desarrolla habilidad de pensamiento crítico, de análisis y capacidad para resolver problemas.</p>
<b>Actitudinales:</b>	<p>Muestra habilidades sociales y humanitarias que le permiten desenvolverse en su entorno; asistencial, social y familiar, desarrolla valores tales como la responsabilidad la tolerancia, la cooperación la integridad, disposición de servicio, y al trabajo en equipo, humildad al reconocer cuando se cometen errores, acepta del riesgo y desarrolla la creatividad para proponer alternativas, actúa con ética y disciplina, respeta los valores preferencias y derechos del paciente, desarrollar confianza y perseverancia en el trato con sus compañeros, maestros, pacientes y familia empleando una comunicación asertiva, asume una actitud empática con el paciente. Es capaz de Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p>

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p><b>UNIDAD 01 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ENFERMERIA.</b></p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2. Evolución histórica del cuidado a la salud</p> <p>1.3. Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería</li> <li>• Salud</li> <li>• Entorno</li> <li>• Persona</li> <li>• Cuidado</li> </ul> <p>1.4. Enfermería como profesión y como disciplina</p> <p>1.5. Enfermería y su relación en terapia física y rehabilitación</p> <p>1.6. Ética y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos del paciente</li> </ul>	<p>Los alumnos analizan la evolución de la profesión de enfermería a través de las diferentes épocas y tendencias filosóficas, económicas, sociales y culturales que enmarcaron los cuidados a la salud. Los alumnos describen los meta paradigmas de enfermería, y conceptualizan sus elementos; salud, entorno, persona y cuidado Los alumnos debaten sobre las bases científicas y filosóficas que sustentan la enfermería como disciplina Comprenden la importancia de la participación del profesional de terapia física y rehabilitación en la prevención atención y rehabilitación de la salud de pacientes familia y comunidad. Discuten los principios y fundamentos filosóficos básicos de la ética. Analizan las implicaciones éticas de los profesionales de la salud en apego a sus deberes; con la sociedad, la profesión con el paciente y con ellos mismos. Reconocen y respetan los derechos de los pacientes.</p>	24
<p><b>UNIDAD 02 BASE CIENTIFICA DE LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA ASEPSIA MÉDICA Y QUIRÚRGICA.</b></p> <p>2.1 Antecedentes</p> <p>2.2 Proceso de control y destrucción de microorganismos patógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanitización</li> <li>• Desinfección</li> <li>• Esterilización</li> </ul> <p>2.3 Medidas estándar de protección</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Uso de bata, gorro, y mascarilla</p>	<p>Comprenden la importancia de cumplir con las normas y principios de asepsia y antisepsia para evitar riesgos y daños a la salud</p> <p>Explican y demuestran las medidas y procedimientos necesarios para evitar la trasmisión de infecciones nosocomiales y protección personal</p> <p>valoran la importancia de cumplir con los normas fundamentales para la prevención de enfermedades transmisibles</p>	24



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



<p>2.4 Valoración</p> <p>2.5 Signos vitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperatura</li> <li>• Pulso</li> <li>• Respiración</li> <li>• Tensión Arterial</li> </ul> <p>2.6 Medidas antropométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso</li> <li>• Talla</li> <li>• IMC</li> </ul>	<p>Explican y demuestran los principales procedimientos estandarizados para prevenir enfermedades</p> <p>Reconocen la importancia de la valoración de las alteraciones de las constantes fisiológicas en forma oportuna y confiable.</p> <p>Explican la fisiología, los principios y mecanismos de regulación de la temperatura corporal, pulso, respiración y presión arterial.</p> <p>Reconocen los factores que provocan variaciones en los signos vitales.</p> <p>Reconocen los límites de los valores normales de los signos vitales en niños adultos y ancianos.</p> <p>Explican y demuestran las técnicas de medición de cada uno de los signos vitales</p> <p>Explican y realizan el procedimiento para la medición de peso, talla y estimación del índice de masa corporal y reconocen su importancia como indicadores de riesgos para la salud.</p>	
<p><b>UNIDAD 03 NECESIDADES ESPECIALES PARA MOVILIDAD.</b></p> <p>3.1 Mecánica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones</li> <li>• Vendajes</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Bienestar</li> <li>• Integridad de la piel</li> <li>• Curaciones</li> </ul>	<p>Explica los efectos fisiológicos y patológicos relacionados con la alineación corporal y la movilidad articular Describe los beneficios del ejercicio y la actividad en el funcionamiento fisiológico y psicológico y reconoce las intervenciones para mantener la movilidad, durante los cuidados agudos y rehabilitación de los usuarios Identificar los riesgos físicos, psicológicos y sociales que representa la carencia de condiciones ambientales favorables en los diferentes escenarios de atención a los pacientes Reconoce los cuidados especiales que los pacientes con problemas musculo esqueléticos con hospitalización prolongada requieren para lograr su bienestar y evitar que se presenten otras lesiones en la piel y tegumentos</p>	<p align="center">24</p>
<p><b>UNIDAD 04 APLICACIÓN DE MEDICAMENTOS GENERALIDADES</b></p> <p>4.1 Objetivos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmacocinética y farmacodinámica.</li> <li>• Acción de los medicamentos</li> </ul> <p>4.2. Presentación farmacológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólidos</li> <li>• Semi-sólidos</li> <li>• Líquidos</li> <li>• Gaseosos</li> </ul> <p>4.3 Vías de administración</p> <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parenteral</li> <li>• Intradérmica</li> <li>• Subcutánea</li> </ul>	<p>Describe el mecanismo fisiológico de la acción de los medicamentos incluyendo absorción, distribución, metabolismo y excreción.</p> <p>Reconoce las distintas presentaciones de los medicamentos y los factores a considerar para la selección, de la vía de administración</p> <p>Valora las implicaciones médicas, administrativas y legales del incumplimiento de las normas, recomendaciones, y estándares de seguridad en la preparación y aplicación de medicamentos</p>	<p align="center">24</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intramuscular</li> <li>• Intravenosa</li> <li>• Venoclisis</li> </ul> <p>4.4. Sistemas de medida de la medicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosificación</li> <li>• Cálculos de gotas</li> </ul> <p>4.5. Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 5 correctos</li> </ul>	<p>Prepara y administra correctamente inyecciones intramusculares e intravenosas.</p>	
---	---	--

### 5. Actividades para Desarrollar las Competencias

<b>Docente:</b>	<p>Diversificar la utilización de materiales y recursos de aprendizaje          Seleccionar métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje significativo          Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente,          Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.          Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,          Presentaciones para ampliar la temática,          Organización de actividades en grupos de aprendizaje          Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,          Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,          Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.          Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.          Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.          Elaboración de una monografía en cada una de las unidades          Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

### 6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.	Evaluación Diagnóstica Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de un reporte individual donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía. Evaluación formativa continua. Evaluación diaria de la tarea. La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante. Evaluación continua docente y estudiantil, autocrítica docente, evaluación oral,	Participación en clase y asistencia 10% Cumplimiento de tareas extra clase 10% 1er examen teórico parcial 25% 2º. Examen teórico parcial 25% Examen práctico 30% Para acreditar la materia los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala del 1 al 10



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



participativa. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.

### 6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

### 7. Fuentes de Información

**Básica:**

Rosales- Reyes Fundamentos de Enfermería Ed. Manual Modrno 3er Edic. México 2004

**Complementaria:**

Kozier, Erb, Berman, Snyder. Fundamentos de Enfermería vol. 1 Ed. Mc.Graw-Hill España 2005

### 8. Perfil del Profesor

Lic. En Enfermería  
Médico General