



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	CUIDADOS GERIÁTRICOS ESPECIALES				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1808	8	Clínico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	44	42	N/A	86	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: Reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y auto-evaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Enfermería, prácticas asistenciales I, II, III y IV; primeros auxilios, activación física del adulto mayor, nutrición, rehabilitación física I y II.				
Responsables del elaborar el programa:	Lic. Enf. Ma. Luisa Ochoa Chávez				Fecha de Creación:
					Octubre/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
<p>El alumno emplea las manifestaciones físicas psicológicas y sociales de las enfermedades cardiovasculares, musculoesqueléticas, respiratorias, endócrinas y gastrointestinales más frecuentes que afectan la salud de los ancianos, distingue sus consecuencias en el nivel de independencia, para realizar las actividades básicas de la vida diaria.</p> <p>Administra los cuidados específicos, las acciones de educación para la salud y medidas preventivas utilizadas en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los adultos mayores, tomando en cuenta los valores, nivel de independencia, condiciones del entorno familiar, social y las decisiones de los pacientes.</p> <p>Integra la teoría con la práctica de cuidados específicos de acuerdo a los problemas y necesidades de los adultos mayores.</p> <p>Apoya su desempeño con respeto compromiso y disciplina.</p>

3. Saberes	
Teóricos:	Comprende las alteraciones biológicas, psicológicas y sociales de las patologías más comunes por aparatos y sistemas que lo limitan en su independencia para realizar las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, sus causas, factores de riesgo, complicaciones y las intervenciones educativas y cuidados específicos, considerando la situación particular de la familia y de cada paciente.
Prácticos:	Vincula los conocimientos teóricos en la práctica, desarrolla habilidades que le permiten interactuar asertivamente con el paciente, familia y equipo de salud, valora las manifestaciones de independencia relacionadas con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en las patologías más frecuentes por apartados y sistemas, planifica y ejecuta los cuidados específicos de acuerdo a los problemas necesidades y condiciones del paciente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Ejecuta las técnicas y procedimientos requeridos en la atención del paciente, promueve en cada una de sus intervenciones la independencia y colaboración de los adultos mayores, incorpora en la planeación y desarrollo de los cuidados a la familia, paciente y cuidador.</p> <p>Desarrolla la habilidad de observación para detectar oportunamente cualquier alteración que ponga en riesgo la vida del paciente.</p>
Actitudinales:	<p>Muestra habilidades sociales y humanitarias que le permiten desenvolverse en su entorno asistencial, social y familiar; valores tales como la responsabilidad, la tolerancia, la integridad, disposición de servicio y al trabajo en equipo, humildad al reconocer cuando se cometen errores, actuar con disciplina, aceptación del riesgo y desarrolla la creatividad para proponer alternativas en el cuidado del adulto mayor, actuar con ética y disciplina, respetar los valores y preferencias del paciente, desarrolla confianza y perseverancia en el trato con el paciente y familia, empleando una comunicación asertiva.</p>

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>Unidad 1: Cuidados específicos en trastornos cardio-respiratorios.</p> <p>Cuidados al adulto mayor con problemas:</p> <p>A) Cardiovasculares</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hipertensión arterial 2. Coronariopatías 3. Insuficiencia cardíaca congestiva venosa 4. Enfermedad vascular periférica 5. Accidentes isquémicos transitorios <p>B) Respiratorios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EPOC 2. Neumonía 3. Tuberculosis 4. Cáncer pulmonar 	<p>El alumno identifica y valora las causas, factores de riesgo y las alteraciones físicas, psicológicas y sociales asociadas a las patologías cardiovasculares y respiratorias que afectan al adulto mayor y comprometen su nivel de independencia para realizar las actividades básicas de la vida diaria. El alumno planifica, y realiza cuidados, ejecuta técnicas y procedimientos necesarios en el diagnóstico y tratamiento de los problemas cardiovasculares y respiratorios que afectan con más frecuencia a los adultos mayores.</p> <p>El alumno realiza actividades de promoción y prevención a la salud, involucrando al paciente y familia para disminuir los riesgos y limitar los daños a la salud en los ancianos.</p> <p>El alumno desarrolla habilidades en la realización de técnicas y procedimientos requeridos en la atención de adultos mayores con patologías cardio-respiratorias: Monitorización de signos vitales, control de líquidos, terapia respiratoria y oxigenación.</p>	<p>20</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<p>Unidad 2: Cuidados específicos en trastornos neurológicos y sensoriales.</p> <p>Cuidados al adulto mayor con problemas:</p> <p>A) Neurológicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neuropatía periférica 2. Demencia 3. Depresión 4. A.V.C. 5. Alzheimer 6. Convulsiones <p>B) Sensoriales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retinopatía 2. Catarata 3. Glaucoma 	<p>El alumno identifica y valora las causas, factores de riesgo y complicaciones de las enfermedades neurológicas más frecuentes en del adulto mayor. Distingue las alteraciones físicas psicológicas y sociales, asociadas con las enfermedades neurológicas y sensoriales en los adultos mayores, valorando su nivel de independencia, para realizar las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. El alumno planifica y desarrolla métodos para favorecer la salud del adulto mayor en base a sus necesidades y problemas</p>	<p align="center">18</p>
<p>Unidad 3: Cuidados específicos en trastornos musculoesqueléticos.</p> <p>Cuidados del adulto mayor con problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osteoporosis 2. Artrosis 3. Artritis reumatoide 4. Caídas y fracturas 	<p>El alumno reconoce las causas, factores de riesgo manifestaciones físicas, psicológicas y complicaciones de los trastornos musculoesqueléticos de los adultos mayores, valora las afectaciones a su nivel de independencia y de acuerdo a esto planifica y desarrolla cuidados y procedimientos, tomando en cuenta las condiciones, necesidades y valores de los adultos mayores y su familia. Identifica los riesgos físicos, psicológicos y sociales que representa la carencia de condiciones ambientales favorables en los diferentes escenarios de atención a los adultos mayores. Valora las implicaciones de mantener las condiciones adecuadas del entorno para evitar caídas y las consecuentes complicaciones.</p>	<p align="center">12</p>
<p>Unidad 4: Cuidados específicos en trastornos gastrointestinales y nutricionales.</p> <p>Cuidados del adulto mayor con problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disfagia 2. Enfermedad periodontal 3. Estreñimiento 4. Diarrea 5. Deshidratación 6. Obesidad 7. Desnutrición 8. Anemia 	<p>Reconoce las alteraciones físicas psicológicas y sociales generadas por las enfermedades gastrointestinales y nutricionales en el adulto mayor así como, los factores de riesgo asociados a estas patologías y valora su nivel de independencia, en base a ello planifica y desarrolla cuidados especiales, realiza acciones de educación para la salud involucrando a la familia y/o cuidador para limitar el daño y prevenir secuelas. Explica y demuestra los procedimientos requeridos en el diagnóstico y</p>	<p align="center">20</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<p>Unidad 5: Cuidados específicos en trastornos genitourinarios y endócrinos.</p> <p>Cuidados del adulto mayor en problemas:</p> <p>A) Genito-uritarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infección de vías urinarias 2. Insuficiencia renal aguda y crónica 3. Hipertrofia prostática benigna <p>B) Endocrinos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diabetes mellitus 	<p>tratamiento de las alteraciones gastrointestinales y nutricionales.</p> <p>Analiza y discute sobre los factores de riesgo, signos y síntomas y complicaciones ocasionadas por patologías ginecológicas y urinarias que se presentan con mayor frecuencia en los adultos mayores.</p> <p>Planifica cuidados curativos y paliativos y los aplica considerando las necesidades específicas de los pacientes.</p> <p>Diseña y planifica actividades de educación para la salud dirigida a paciente, familiares y cuidadores.</p>	<p align="center">16</p>
---	---	--------------------------

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

<p>Docente:</p>	<p>Encuadre de grupo Diversificar la utilización de materiales y recursos de aprendizaje. Seleccionar métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje significativo. Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre-activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes. Presentaciones para ampliar la temática. Organización de actividades en grupos de aprendizaje. Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados. Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<p>Estudiante:</p>	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase. Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema. Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando. Elaboración de una monografía en cada una de las unidades. Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Asistencia, portafolio y examen estructurado de falso, verdadero o no sé. Evaluación Diagnóstica: Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la</p>	<p>Responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo y empatía, habilidad en la solución de</p>	<p>Se promediaran todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividirán entre el número de estas para darnos el siguiente):</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



<p>propuesta de examen parcial con entrega de un reporte individual donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía. Evaluación formativa continúa. Evaluación diaria de la tarea: La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante. Evaluación continua docente y estudiantil, autocrítica docente, evaluación oral, participativa. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.</p>	<p>problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas y otras que en conjunto decida el grupo.</p>	<p>Participación en clase, trabajo en grupo y asistencia 10% Cumplimiento de tareas extra clase 20% 1er examen teórico parcial oral y escrito 25% 2º. Examen teórico parcial oral y escrito 25% Entrega en tiempo y forma de monografías 20% Para acreditar la materia los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia.</p> <p>Acreditación: 60 de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso.</p> <p>Se aplicara examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y sus calificación mínima seria de seis.</p>
--	---	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burke. Mary. Enfermería Gerontológica. Ed. Elsevier Mosby. Segunda Edic. Madrid España 2006. 2. Stanley Mickey et al. Enfermería Geriátrica. Ed. Mc.Graw.Hill. 3ª. Edic. México 2005. 3. Krissten.L.M. Enfermería Geriátrica: Competencias asistenciales. Edit. Mc. Graw Hill. Madrid España 2008. 4. García-H.M., Torres-E. Enfermería Geriátrica. Ed. Masson. 2ª. Edic. Madrid España 2000.
Complementaria:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez-R, Morales. j. y col. Geriatria. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México 2002. 2. Rodríguez-García y col. Práctica de La Geriatria. 2ª. Edic. Edit. Mc. Graw Hill. Interamericana Editores. S.A. de C.V. México 2007. 3. L. Kane. R. y Col. Geriatria Clínica. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 3ª Edic. México 2000.

8. Perfil del Profesor

Médico especialista en Geriatria.