



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	ESTIMULACIÓN TEMPRANA				
Programa Educativo:	Licenciatura en Fisioterapia				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1801	08	CLINICO		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	32	16	16	64	07
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Escribir aquí...				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Escribir aquí...				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Escribir aquí...				
Responsables del elaborar el programa:	LFT. MARTHA BEATRIZ SANDOVAL VELAZQUEZ DRA. PAULA FLORES FLORES				Fecha de Creación:
					13/12/2011
Responsables de actualizar el programa:	Escribir aquí...				Última Actualización:
					Escribir aquí...

2. Propósito
<p>Proporciona los conocimientos y la practica necesarios para que el alumno (a) en base al método clínico esté capacitado para valorar el paciente que cursa con una enfermedad del sistema musculo esquelético y del SNC, conocer su etiología, pronostico y tratamiento de rehabilitación adecuado en base a la metodología basada en la evidencia y con ética profesional. Identificar y derivar a especialidad a los pacientes que lo requieran.</p>

3. Saberes	
Teóricos:	Es capaz de integrar los elementos de la estimulación múltiple temprana en los padecimientos neurológicos para una intervención fisioterapéutica oportuna. El conocimiento y la comprensión en morfología, fisiología, histología, bioquímica, los principios y teorías del desarrollo, físico y neurológico aplicados en la fisioterapia. Conocimientos de normas éticas y legales que conforman la práctica de la fisioterapia y los códigos deontológicos de la profesión.
Prácticos:	Aplica los conocimientos aportados desde las técnicas y procedimientos fisioterapéuticos necesarios para la prevención, promoción y cuidados de la salud de los pacientes. Describe los problemas de salud derivados de las patologías del movimiento humano. Evalúa el funcionamiento del sistema musculo esquelético. Diseña y aplica un plan de tratamiento fisioterapéutico.
Actitudinales:	Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, tolerancia, apoyo, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabajan, manteniendo una actitud abierta y participativa para promover la salud integral. Promueve también la convivencia, comprensión y tolerancia con la población discapacitada.

4. Contenidos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>UNIDAD 01 INTRODUCCIÓN A LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.</p> <p>1.1 antecedentes históricos 1.2 evolución 1.3 desarrollo actual 1.4 Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación temprana • Intervención temprana • Neurodesarrollo • Crecimiento y desarrollo • Plasticidad cerebral • Alto riesgo neurológico • Psicomotricidad 	<p>El alumno reconoce los conceptos que definen al crecimiento, desarrollo y madurez, los factores que lo determinan y la importancia de la relación genoma ambiente para el desarrollo integral. Reconoce la influencia de la filogenia y la ontogenia en el desarrollo humano, así como aplica las leyes del desarrollo biológico en el neurodesarrollo y motricidad. Conoce la importancia de la plasticidad cerebral y su impacto en el neurodesarrollo.</p>	<p align="center">16</p>
<p>UNIDAD 02 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA.</p> <p>2.1 Modelo básico de atención. 2.2 Equipo interdisciplinario. 2.3 Equipo multidisciplinario. 2.4 Equipo transdisciplinarios. 2.5 Criterios de inclusión y exclusión. 2.6 Requerimientos de ingreso. 2.7 Indicaciones. 2.8 Contraindicaciones 2.9 Medio ambiente</p>	<p>El alumno aprenderá a diferenciar los diferentes modelos de atención para la estimulación del paciente.</p>	<p align="center">16</p>
<p>UNIDAD 03 BASES FISIOLÓGICAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.</p> <p>3.1 Maduración del SNC Tablas de desarrollo de 0- 48 meses. 3.2 Procesos de aprendizaje: 3.3 Empírico 3.4 Estructural Adquisición de habilidades. 3.5 Desarrollo motor: fino y grueso. 3.6 Patrón de movimiento. 3.7 Secuencia de movimiento. 3.8 Etapas de movimiento. 3.9 Desarrollo Sensorio-perceptivas</p>	<p>Identificar el desarrollo por periodos del niño y el tratamiento en terapia física adecuado.</p>	<p align="center">16</p>
<p>UNIDAD 04 INTERVENCIÓN DE ESTIMULACION TEMPRANA POR NIVELES DE MADURACION.</p> <p>4.1 Nivel de maduración espinal y tallo cerebral. 4.2 Nivel de desarrollo motriz. 4.3 Área de estimulación: motora, perceptivo 4.4 Cognitivo, lenguaje. Afectivo- social 4.5 Nivel de maduración tallo cerebral. 4.6 Nivel de desarrollo motriz. 4.7 Área de estimulación: motora, perceptivo cognitivo, lenguaje. Afectivo- social. 4.8 Nivel de maduración mesencefálica. Nivel de desarrollo motriz. 4.9 Área de estimulación: motora, perceptivo cognitivo, lenguaje. Afectivo- social. 4.10 Nivel de desarrollo cortical. 4.11 Área de estimulación:</p>	<p>El alumno establece las diferencias en el desarrollo psicomotor de niños con condiciones especiales.</p>	<p align="center">16</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



4.12 Motora, perceptivo cognitivo, lenguaje.
4.13 Afectivo- social.

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

Docente:	Exposición oral y/o audiovisual Exámenes parciales y ordinario ABP Casos Clínicos Asistencia Valores: Respeto, Tolerancia, Equidad.
Estudiante:	Control de lectura Lectura comentada. Elaboración de mapas mentales y/o conceptuales. Participación en clase. Trabajo cooperativo y/o colaborativo. Valores: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Disciplina.

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Exposición oral, exposición audiovisual, ejercicios dentro de clase, lectura obligatoria, trabajo de investigación documental.	Calidad en los trabajos, capacidad de adaptación, habilidades en la solución de problemas.	Exámenes parciales, examen final escrito, trabajo y tareas fuera del aula, participación en clase, asistencia.

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	Zuluaga C.J.A (2005) Neurodesarrollo y estimulación (1ª ed.) panamericana Chávez
Complementaria:	Torres R. (2003) Neurodesarrollo neonatal e infantil (2ª ed.) panamericana

8. Perfil del Profesor

Lic. En fisioterapia o de postgrado con conocimientos equivalentes con clínica y docente.
Médico especialista en medicina física y rehabilitación.