



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	SEMINARIO DE INVESTIGACION				
Programa Educativo:	Licenciatura en Imagenología				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1782	07	METODOLOGICA		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	64	32	32	128	8
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende fenómenos sociales desde la perspectiva científica. Toma decisiones informadas para el cuidado y promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención y la investigación. Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico en diversos contextos. Realiza investigación basado en el método científico 				
Componentes de la competencia a desarrollar:					
Unidades de aprendizaje relacionadas:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I SEMINARIO DE LA INVESTIGACIÓN I				
Responsables del elaborar el programa:	Lic. en Educ. Esp. Martha Patricia Valdivia Vizcarra				Fecha de Creación:
					08/2015
Responsables de actualizar el programa:	Lic. en Educ. Esp. Martha Patricia Valdivia Vizcarra				Última Actualización:

2. Propósito
Determina el proyecto de investigación que desarrolla a lo largo del curso integrando todos los pasos del método científico, trabaja en equipo y comparte propuestas de intervención

3. Saberes	
Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes componentes del protocolo de investigación. Analiza los elementos que estructuran el marco conceptual. Identifica los diferentes tipos de métodos según su enfoque. Examina los componentes de diseño metodológico. Identifica las generalidades del proceso de investigación
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes técnicas de procesamiento de datos empíricos para su análisis y resultados. Identifica los diferentes tipos y enfoques de investigación y sus fundamentos filosóficos y epistemológicos. Estructura planteamientos de problemas de investigación. Elabora un marco conceptual. Identifica los diferentes tipos de métodos. Formula el diseño de análisis de datos. Elabora el procedimiento analítico. Realiza la Integración y presentación de resultados
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con respeto, tolerancia y flexibilidad ante pensamientos divergentes, para lograr acuerdos a través del diálogo y el consenso.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la ciencia como actividad de construcción colectiva en proyectos de investigación científica. • Reconoce y busca constantemente mejores explicaciones y soluciones, así como sus alcances y limitaciones con respecto a la investigación científica
--	---

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivo	4.3. Duración (horas)
<p>1.-Revisión y/o rediseño del protocolo de investigación.</p> <p>1.1. Estructura y contenido de un proyecto de investigación.</p> <p>1.2. Detección de problemas y necesidades para el rediseño o revisión del proyecto de investigación.</p> <p>1.3. Presentación de cronograma de actividades para la elaboración de sus proyectos de investigación.</p> <p>1.4. Recomendaciones y ajustes generales del proyecto de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las partes y los pasos para la elaboración de un proyecto y reporte de investigación. 	
<p>2.-Planteamiento del problema de investigación.</p> <p>2.1. Reconocer el contexto y origen teórico y empírico del problema de investigación.</p> <p>2.2. Identificar la importancia y elementos al plantear la justificación en un proyecto de investigación.</p> <p>2.3. Determinar el planteamiento del problema de investigación, conjuntamente con las preguntas generales y punto de partida en el que se sustenta el desarrollo de un proyecto de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar un planteamiento de problema y determinar las preguntas generales en un proyecto de investigación científica. 	
<p>3.-Formulación de hipótesis.</p> <p>3.1. Utilidad y definición de una hipótesis y de variables.</p> <p>3.2. Relacionan de las hipótesis, las preguntas y los objetivos de una Investigación.</p> <p>3.3. Tipos de Hipótesis.</p> <p>3.4. Características de una Hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a deducir y formular hipótesis, así como definir conceptual y operacionalmente las variables contenidas en una hipótesis. • Formular e identificar los diversos tipos de hipótesis y reconocer su importancia en todo trabajo de investigación. • Determinar una o varias hipótesis que correspondan el tipo de investigación del proyecto. 	
<p>4.-Determinación del marco teórico en un proyecto de investigación.</p> <p>4.1. Revisión de las investigaciones significativas asociados al tema de investigación por los alumnos.</p> <p>4.2. Precisión de la teoría y la forma de aplicarla a la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y seleccionar diversas fuentes de información asociada al tema de investigación. • Fundamentar el proyecto de investigación con teoría adecuada al tema de 	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	investigación.	
<p>5.-Selección de la muestra.</p> <p>5.1. Definición del número y tamaño de la muestra.</p> <p>5.2. Delimitación y tipo de muestra.</p> <p>5.3. Obtención de la muestra.</p> <p>5.4. Recolección de datos, medición (Instrumentos de medición), características de un instrumento de medición.</p> <p>5.5. Análisis de datos; aplicación de pruebas estadísticas; manejo de paquetes estadísticos (Software).</p> <p>5.6 Análisis de resultados; discusión y conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas necesarias para validar una muestra en el manejo de datos. • Definir el tamaño de una muestra, así como la aplicación de pruebas estadísticas a los resultados de una investigación. • Determinar el método de análisis de datos. • Analizar los resultados obtenidos en la investigación. • Redacción del análisis de los datos. 	
<p>6.-Reportes y protocolo de investigación.</p> <p>6.2. Elementos de un protocolo de investigación: portada, título, índice, introducción, justificación, antecedentes, objetivos, objetivos específicos, metodología, cronograma de actividades, requerimientos y bibliografía.</p> <p>6.3. Instructivo para la elaboración de cada protocolo.</p> <p>6.3.1. Protocolos de encuesta descriptiva y encuesta comparativa</p> <p>6.3.2. Protocolo de un estudio de revisión de casos</p> <p>6.3.3. Protocolo de casos y controles.</p> <p>6.3.4. Protocolo de perspectiva histórica;</p> <p>6.4. Formatos específicos para cada uno de los protocolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los tipos de reportes en un protocolo de investigación. • Definir las partes y los pasos para la elaboración de un reporte en un protocolo de investigación. • Selección del tipo de reporte; del protocolo de investigación. • Redacción del protocolo del proyecto de investigación con todas las partes que la conforman. 	

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

Docente:	<p>Actividades previas:</p> <p>Elaboración previa del cronograma de actividades del semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis teórico pertinente de la bibliografía a fin de los contenidos. • Planeación de la clase, a base de diferentes actividades: • Aprendizaje basado en problemas • Trabajo colaborativo • Organizadores gráficos. • Preparación de presentaciones en power point. • Reproducción de documentales. <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se darán a los alumnos los programas de la asignatura teórica y práctica al inicio del semestre. • Presentar a los alumnos el cronograma de actividades del semestre. • Se tomará lista de asistencia al inicio de cada clase. • Preguntas guiadas y abiertas. • Revisión de las listas de cotejo, para expositores, mapas mentales y
-----------------	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>conceptuales, revisión del trabajo de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades finales: • Definición de conceptos (glosario). • Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. • Revisión de productos de los alumnos con retroalimentación. • Revisión de artículos y textos. • Formación de grupos de aprendizaje de estudio e investigación. • Exposición docente / alumnos. • Coordinación de conclusiones. • Cierre de temática
<p>Estudiante:</p>	<p>Actividades previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa • Controles de lectura previos a cada tema. • Búsqueda de información en tic's y en biblioteca. • Trabajo colaborativo extra-clase. • Organizadores gráficos <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una actitud de atención, participación activa y puntual en el desarrollo de cada clase. • Tener en clase los controles de lectura previos a cada tema. • *Tener en clase los controles de lectura previos a cada tema. • *Productos de clase. • *Exposiciones en equipo. • *Exposiciones individuales. • *Participación en lluvia de ideas • *Elaboración de organizadores gráficos. • *Participaciones individuales <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point del primer capítulo (título, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, hipótesis y justificación). • Presentación por escrito y en forma física del marco conceptual sobre el tema elegido, debidamente referenciado. • Presentación de manera individual en físico y en power point de su proyecto final.

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en físico de controles de lecturas previas. • Presentación de trabajos realizados en el salón de clases. • Presentación de ensayo de la primera unidad de aprendizaje. • Presentación en equipo de un trabajo final de la segunda unidad de aprendizaje. • Presentación en p.p. de sus trabajos de final de cada unidad de aprendizaje. • Presentación de adelantos de cada capítulo de su trabajo de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un protocolo de investigación. • Utiliza el apoyo didáctico (multimedia, acetatos y biblioteca virtual) • Elabora organizadores gráficos, cuestionarios, ensayo. • Utiliza los métodos de investigación en la elaboración de su protocolo de investigación. 	<p>Porcentaje de evaluación</p> <p>1.Participación 20%</p> <p>2.Evidencias de aprendizaje 40%</p> <p>3.Protocolo de investigación 40% (reporte final en cada tema).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en <u>teoría y laboratorio</u>. • Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el <u>80%</u> de asistencia; en caso contrario presentará examen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



		<p>extraordinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se promedia calificación reprobatoria. Automáticamente presentara examen ordinario. • Los alumnos que presenten <u>ordinario</u>, se <u>promediará</u> la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales). • El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el <u>porcentaje</u> que corresponde a teoría y práctica, la suma de ese porcentaje, es su calificación final. • La calificación final será un <u>número entero</u>, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).
--	--	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rubrica, portafolio, entre otros.

7. Fuentes de Información

Básica:	<p>Hernández S., Fernández C., Baptista P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. 3ª Edición. México: McGraw Hill.</p> <p>Martínez, M. y Ávila, E. (2004). <i>Metodología de la Investigación</i>. CENGAGE Learning</p> <p>Suárez, G. (1998) <i>Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica</i>. Revista Panamericana de Salud Pública. (4), 3. ISSN 1020-4989.</p> <p>Cordón, J. M. N. (1972). <i>Método y filosofía en Descartes</i>. In Logos: Anales del Seminario de Metafísica (No. 7, pp. 39-64). Servicio de Publicaciones.</p> <p>Álvarez-Gayou, J. L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i>. Fundamentos y metodología. <i>Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología</i>.</p>
Complementaria:	<p>Canales, F. (2007) <i>Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud</i>. México: Limusa</p>

8. Perfil del Profesor

- Tener licenciatura en medicina, Imagenología, educación o psicología.
- Contar con diplomado, maestría y/o doctorado en áreas de profesionalización a la docencia y/o investigación.