

PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1711	7	Metodológico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	32	48	N/A	80	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: Reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y auto-evaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Metodología de la investigación I				
Responsables del elaborar el programa:	Dra. Arony Acevedo Félix			Fecha de Creación:	
				Febrero/2011	
Responsables de actualizar el programa:				Última Actualización:	

2. Propósito
Determina el proyecto de investigación que desarrolla a lo largo del curso, integrando todos los pasos del método científico, trabaja en equipo y comparte propuestas de intervención.

3. Saberes	
Teóricos:	Comprende los diferentes tipos de investigación. Distingue los diferentes elementos del proceso e identifica los componentes del protocolo (marco teórico, antecedentes, planteamiento del problema, objetivo general y específico, hipótesis ente otros.). Conoce los principios éticos de la investigación, describe el panorama de salud y las normas de salud en el estado. Identifica los diferentes componentes de una investigación
Prácticos:	Realiza ejercicios de cada uno de los temas y comparte sus resultados en equipo. Defiende la solución que consideren adecuada ante los demás equipos. Busca instrumentos elaborados, elige los que tienen buena confiabilidad y validez e identifica en un reporte por escrito su posible utilización dentro de una investigación. Presenta el protocolo previamente trabajado.
Actitudinales:	Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. Demuestra respeto, tolerancia y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. Desarrolla habilidades de creatividad e innovación. Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
Unidad 1: Taxonomía de los diseños de investigación. 1.1 Clasificación de los diseños 1.1.1 Criterios de clasificación de los diseños en investigación clínica. 1.1.2 Características generales de los diseños 1.1.3 Principios de los diseños: Encuestas, Serie de Casos, Casos y controles, Cohortes, Pruebas Diagnósticas y ensayo clínico 1.1.4 Ventajas y desventajas de cada diseño. 1.2 Ubicación espacio temporal de la población 1.3 Criterios de inclusión 1.4 Criterios de exclusión 1.5 Criterios de eliminación 1.6 Métodos 1.7 Instrumentos de recolección de datos 1.8 Técnicas y procedimientos 1.9 Variables 1.9.1 Clasificación de variables 1.9.2 Tipos de variables 1.10 Características de las escalas de medición de las variables 1.11 Principios de la medición 1.11 Confiabilidad 1.12 Validez interna y externa 1.13 Diseño estadístico 1.14 Muestreo 1.14.1 Tipos de muestreos 1.14.2 Calculo del tamaño de la muestra 1.14.3 Importancia de la muestra 1.15 Análisis de datos con el uso de la estadística 1.16 Recursos 1.16.1 Recursos humanos, 1.16.2 Recursos materiales 1.16.3 Recursos financieros 1.17 Cronograma de actividades Unidad 2: Investigación médica. 2.1 El enfoque cuali-cuantitativo en la investigación médica 2.2 Enfoque cualitativo 2.3 Enfoque cuantitativo	Diferenciar las características generales de cada uno de los diseños. Identificar las ventajas y desventajas de cada uno de los diseños de investigación. Diferenciar los criterios y características de selección de la población de estudio. Analizar los métodos y técnicas útiles para recolectar datos en investigación. Describir los tipos, clasificación y características de cada una de las variables. Analizar los principios básicos de la medición en el proceso de investigación: confiabilidad, validez interna y externa. Identificar la clasificación y tipos de muestreos. Establecer los parámetros necesarios para el cálculo del tamaño de muestra en los diferentes diseños de investigación. Definir estadística, su clasificación y utilidad como herramienta para planificar el análisis de datos. Identificar los tipos de recursos necesarios para investigación. Identificar los diferentes enfoques utilizados en la medicina para realizar y publicar un trabajo científico.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



2.4 Publicación de un trabajo científico en medicina. Unidad 3: Bioética en la investigación científica. 3.1 Principios de la ética en investigación 3.2 Carta de consentimiento informado 3.2.1 Consentimiento informado en investigación en adultos 3.2.2 Consentimiento informado en investigación con niños Unidad 4: Panorama epidemiológico en Sinaloa 4.1.- Diagnóstico de salud del estado 4.1.1 Morbilidad de los ancianos 4.1.2 Tipos de ancianos 4.1.3 Líneas propias de investigación Unidad 5: Normatividad en investigación en salud. 5.1 Ley General de salud 5.2 Lineamientos: IMSS 5.3 Guía para la elaboración de protocolos de investigación IMSS	Describir los principios éticos en materia de investigación en seres humanos. Conocer el panorama mundial y nacional de salud y el diagnóstico de salud del estado de Sinaloa. Conocer la normatividad vigente en materia de investigación en salud. Elaborar el protocolo de investigación de acuerdo a la problemática de las personas ancianas en el estado de Sinaloa.	
---	---	--

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

Docente:	Encuadre de grupo Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes. Presentaciones para ampliar la temática. Organización de actividades en grupos de aprendizaje. Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados. Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
Estudiante:	Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase. Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales y otras formas de organización de la información utilizando algún software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema. Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando. Elaboración de un documento tipo ensayo, donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general. Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia, portafolio y examen estructurado de falso, verdadero y no sé. Toda evidencia de aprendizaje tendrá un valor de 100% y se promediarán para dar la calificación de la unidad de aprendizaje, se incluyen las siguientes evaluaciones Evaluación diagnóstica: Técnica informal: exploración a través de preguntas. Evaluación formativa: Técnica informal: observación, técnica formal semanal, trabajo en clase y tareas. Técnica formal semestral: Exámenes, listas de cotejo, ensayo. Evaluación oral semanal. Examen escrito de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas, falso y verdadero Co-evaluación Autoevaluación Heteroevaluación	Responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas y otras que en conjunto decida el grupo.	Se promediarán todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividirán entre el número de estas). 60 % de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso. Se aplicara examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y sus calificación mínima seria de seis.
6.4. Instrumentos de regulación de la calidad		
Escribir aquí...		

7. Fuentes de Información

Básica:	Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. José Antonio García García Mac Graw Hill
Complementaria:	Manual de Geriatria Francisco Guillen Llera Masson Geriatria Carlos Dhyver, Luis Miguel Gutiérrez Robledo Manual moderno Tópicos de Geriatria Fráncico Díaz Rojas Prado.

8. Perfil del Profesor

Licenciatura en área afin a Ciencias de la Salud, con Maestría en Ciencias de la Salud.