



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1710	7	Social		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	80	00	00	80	5
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Psicología general, educación para la salud, investigación social, psicogerontología, Gericultura I, ética profesional.				
Responsables del elaborar el programa:	Psic. Esmeralda Félix Álvarez				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito	
	Emplea definiciones de comunicación, su importancia y aplicación en las relaciones humanas reconociendo las diferencias individuales y sociales, lo que permitirá una interacción íntegra con los demás, apoya su comportamiento con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, valora la salud integral (física, mental, social, espiritual y ambiental) de las mismas.

3. Saberes	
Teóricos:	Analiza las técnicas de relaciones humanas, que le permitan conducirse correctamente dentro del ámbito en que se desenvuelve; conoce definiciones de comunicación, su importancia y sus aplicaciones en las relaciones humanas.
Prácticos:	Integra los conocimientos aportados desde la psicología a la práctica del área gerontológica. Logra iniciar con una actitud crítica el estudio de la Psicología: aprende a reflexionar, a plantear interrogantes, a buscar respuestas, participa activamente en el aprendizaje de los conocimientos, así como también, comprende los procesos del razonamiento, las distintas estrategias y sus limitaciones.
Actitudinales:	El aspecto psicológico de la salud es inherente al ser humano, en la actualidad es primordial conocer no solo el área física del individuo sino ampliar el horizonte del conocimiento psicológico y social. Reflexiona sobre la manera de comportarse con una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, tolerancia, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, promueve la salud integral (física, mental, social, espiritual y ambiental) de las mismas.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>BASES Y ASPECTOS DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción - Bases neurofisiológicas del lenguaje y mecanismos de la comunicación - Bases fisiológicas de la sociolingüística y la comunicación humana - Aspectos antropológicos y culturales de la comunicación humana. 	<p>Conocer cuáles son las bases neurofisiológicas del lenguaje y los mecanismos de la comunicación.</p> <p>Conocer los aspectos antropológicos y culturales de la comunicación humana, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen este proceso.</p>	Teóricas: 14
<p>PERSPECTIVAS DE LA COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -EL proceso de la comunicación - Funciones y escenarios de la comunicación - Principios de la comunicación Cómo mejorar nuestra actitud 	<p>Conocer los principios básicos, las funciones, escenarios y el desarrollo del proceso por el cual se da la comunicación, con la finalidad que el alumno logre una mejor aptitud en sus relaciones.</p>	Teóricas: 15
<p>LA COMUNICACIÓN Y LO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La capacidad comunicativa de los seres humanos. - Comunicación y relaciones interpersonales - Percepción de uno mismo y los demás: <ul style="list-style-type: none"> * Proceso de percepción * Percepción de la identidad: autodefinición y autoestima. *Percepción de los demás. * Estados emocionales 	<p>Identificar a través del proceso comunicativo, la importancia de las comunicación y de las relaciones humanas, y experimentar el descubrimiento de la percepción de uno mismo, y de los que le rodean, identificando actitudes y comportamientos hacia la relación con el otro.</p>	Teóricas: 15
<p>COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comunicación Verbal -Naturaleza y uso del lenguaje - Lenguaje oral, escrito y mímico. - Hablar más claramente 	<p>Estudiar la importancia de la comunicación verbal y no verbal en nuestra vida, así como las diferentes maneras de expresarse oralmente.</p>	Teóricas: 16



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<ul style="list-style-type: none"> - Hablar con propiedad * Comunicación no verbal. - La naturaleza de la comunicación no verbal - Movimientos corporales - Paralenguaje. <p>ÉTICA Y BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN CLÍNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ética en la actualidad - Dimensión ética en el área de la salud. - Valores de la comunicación - La clínica como lenguaje y la comunicación en circunstancias difíciles - La comunicación y su papel en el apego al tratamiento. La relación del profesional de la salud y paciente. 	<p>Identificar la importancia del acto comunicativo y su relación con la ética. Reconocer la importancia de la comunicación y la escucha en las circunstancias difíciles y la manera en cómo esta puede influir en el apego del tratamiento o rehabilitación del paciente.</p>	<p>Teóricas: 20</p>
---	--	---------------------

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

<p>Docente:</p>	<p>Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que se realiza a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Interviene dando apoyo a los estudiantes en aclarar dudas y retroalimenta los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organiza de actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisa y retroalimenta constante sobre los reportes o tareas realizados,</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<p>Estudiante:</p>	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Reporte de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</p> <p>Busca en internet de información sobre artículos que amplían la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexiona y discute en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elabora de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Realiza ensayos donde se analiza los tópicos de didáctica general.</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
------------------------	------------------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



<p>Lectura Planeación didáctica colegiada Trabajo en equipo. Exposiciones de temas. Panel de discusión Utilización de estrategias de enseñanza (Cuadro sinóptico, mapas conceptuales resumen, ensayos, lectura, diálogo etc.) Aplicación de técnicas derivadas de la dinámica grupal. (Juegos, historias, sketch, obras, canciones etc.) Mapas conceptuales o mentales</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad dialógica y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.</p>	
--	--	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad
Ensayo, exámenes, debate, trabajo en equipo.

7. Fuentes de Información	
Básica:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Tena Tamayo Carlos y Francisco Hernández. (2005). La comunicación en la relación médico- paciente. México. Editorial Prado. 2. Verderber Rudolph y kathellen Verderber (2005). ¡Comunícate! (11va Ed.). México: Thompson Editores. 3.- Jones Rebeke (2009). Guía Calidad en Educación Médica. Psicología Médica. Editorial. Inter sistemas y Facultad de Medicina de la UNAM. 4. Fernández Chistilieb Fátima y Marta Rizo (2009). Nosotros y los otros: la comunicación humana como fundamento de la vida social. México. Editoras los miércoles. 5. Artículos de Internet.
Complementaria:	Escribir aquí...

8. Perfil del Profesor	
Lic. en Gericultura, Licenciatura afín a cualquier área de la Salud.	