



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	DIDÁCTICA BÁSICA				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gecicultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1709	7	Metodológico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	48	32	00	80	05
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	<p>Conoce y comprende la importancia de la didáctica como eje fundamental de su práctica profesional en cualquier escenario.</p> <p>Planifica y desarrolla programas educativos, utilizando metodologías, estrategias, recursos didácticos y técnicas que permitan la participación activa, construcción y reconstrucción del aprendizaje por los alumnos</p>				
Componentes de la competencia a desarrollar:	<p>Integran y utilizan los conocimientos y experiencias adquiridos al analizar las prácticas educativas predominantes, reconociendo las concepciones pedagógicas implícitas y explícitas en que se fundamentan y la necesidad de su transformación para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Incorpora los fundamentos de las distintas corrientes y modelos pedagógicos que favorecen el aprendizaje significativo de los educandos.</p>				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Comprensión y producción de textos, epidemiología y bioestadística, metodología de la investigación I				
Responsables del elaborar el programa:	Mtra. María Luisa Ochoa Chávez				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito	
<p>El contenido está orientado a visualizar la didáctica como herramienta indispensable en toda profesión; puesto que ella está encaminada a crear ambientes de aprendizaje, a fin de obtenerlos conocimientos habilidades y actitudes y valores necesarios para el desempeño del ser humano. Abordará algunos componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje Es una asignatura esencial dentro de la formación de los futuros maestros puesto que pone al alumnado por primera vez en relación con el diseño y desarrollo de las propuestas curriculares necesarias para su futura práctica docente.</p>	

3. Saberes	
Teóricos:	Analiza las diferentes corrientes pedagógicas y su trascendencia en la evolución de la educación y la didáctica.,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Comprende la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</p> <p>Identifica los elementos y fases de la didáctica incluyendo la planeación , el trabajo en clase y la evaluación</p> <p>Conoce los métodos, las estrategias, los medios y recursos y los contextualiza de acuerdo a las características grupales e individuales de los alumnos</p>
Prácticos:	<p>Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos, desarrollando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo</p> <p>Capacidad para desempeñar la función tutorial orientando a alumnos</p> <p>Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.</p> <p>Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos en el marco de su profesión</p>
Actitudinales:	<p>Asume la dimensión ética potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable</p> <p>Respeta las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad</p> <p>Valora la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la reflexión de la propia práctica</p>

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>UNIDAD I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA</p> <p>1. Conceptualización Pedagogía Didáctica</p> <p>Evolución del pensamiento didáctico Corrientes pedagógicas y modelos didácticos Conductismo Perspectiva cognitiva Constructivismo Perspectiva socio afectiva Aprendizaje significativo</p> <p>Caracterización científica de la Didáctica. La dimensiones de la didáctica</p> <p>Modos de enseñar y de aprender La enseñanza El aprendizaje</p> <p>El papel del maestro.</p> <p>UNIDAD II</p>	<p>Analiza e interpreta les d corriente filosóficas y psicológicas más representativas de la pedagogía y sus repercusiones en la educación Ubica el campo de acción de la didáctica, su objeto, alcance y problemas de estudio.</p> <p>Interpreta y valora los procesos didácticos de intervención en el aula.</p> <p>Reconoce los factores que inciden en la calidad de la relación maestro-alumno como elementos que determinan la labor docente.</p>	<p>Teóricas: 5 Prácticas: 5</p> <p>Teóricas: 5 Prácticas: 5</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<p>DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO Fundamentos teóricos del currículum. Elementos del currículum: Objetivos Contenidos Estrategias Medios y recursos didácticos. Evaluación.</p> <p>Las funciones del docente. Las tareas del profesor en relación con la planificación del proceso didáctico.</p>	<p>Analiza las diferentes propuestas de modelos curriculares a fin de identificar los supuestos y elementos más relevantes implicados en ellos: principios teóricos, valores e ideologías</p> <p>Formula un modelo didáctico, considerando las estrategias, métodos, técnicas y medios más apropiados, contextualizándolos a las características socioculturales y personales de los alumnos.</p>	<p>Teóricas: 10 Prácticas: 5</p>
<p>UNIDAD III. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>Propuestas metodológicas de la enseñanza. Objetivos de aprendizaje Las estrategias y actividades de enseñanza y de aprendizaje. Los recursos didácticos. La organización del aula y la dinámica grupo.</p>	<p>Contribuir a desarrollar habilidades y capacidades para formular los objetivos de las clases y establecer los métodos, medios y formas de organización adecuadas para su cumplimiento.</p>	<p>Teóricas: 10 Prácticas: 10</p>
<p>UNIDAD IV EVALUACIÓN</p> <p>Introducción a la evaluación Tipos de evaluación del aprendizaje Propósitos de la evaluación Estrategias de evaluación. Instrumentos de evaluación</p>	<p>Que los alumnos en formación analicen y reflexionen sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en los distintos contextos en que desarrollan su práctica profesional</p>	<p>Teóricas: 10 Prácticas: 10</p>

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
<p>Docente:</p>	<p>Encuadre de grupo: Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes, Presentaciones para ampliar la temática, Organización de actividades en grupos de aprendizaje</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados, Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
Estudiante:	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema.</p> <p>Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Elaboración de un programa de educativo</p>

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Evaluación Diaria, Fichas de trabajo, Trabajo en equipo Oral (Exposición de temas) Exposiciones (Realización de presentaciones)</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.</p> <p>Evaluación Diagnóstica Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de un reporte individual donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía. Evaluación formativa continúa. Evaluación diaria de la tarea. La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante. Evaluación continua docente y estudiantil, autocrítica docente, evaluación oral, participativa. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del</p>	<p>Participación en clase y asistencia 10%</p> <p>Trabajo independiente 10%</p> <p>1er examen teórico parcial 25%</p> <p>2º. Examen teórico parcial 25%</p> <p>Examen ordinario (el promedio con los 2 parciales valor máximo de 50%)</p> <p>Elaboración de un programa académico 30%</p> <p>Para acreditar la materia los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	estudiante y verificación por parte del docente	
--	-------------------------------------------------	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Listas de cotejo para exposición oral y digital
 Rúbricas de autoevaluación y coevaluación
 Lista de cotejo para portafolio digital

7. Fuentes de Información

Básica:	Estrategias De Enseñanza Aprendizaje. Docencia Universitaria Basada En Competencias Julio Herminio Pimienta Prieto Editorial: Pearson Año Edición: 2012
Complementaria:	1.- Metodología de diseño curricular para educación superior Frida Diaz Barriga Arceo Editorial: Trillas Año Edición: 2013 2.- Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas Katherina Edith Gallardo Córdova Editorial: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey primera edición Año Edición: 2014

8. Perfil del Profesor

Gericultista, Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.