



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	TANATOLOGÍA II				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1707	07	social		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	00	00	00	00	03
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	<p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen: Todo esto Orientado al trabajo Tanatológico.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica: Poder aplicar los conocimientos en la práctica y buscar en su acervo lo necesario para resolver un problema tanatológico.</p> <p>Resolución de problemas: Habilidad para identificar problemas y presentar alternativas de solución, manejo y resolución de conflictos. (En cuanto a pérdidas y duelos).</p> <p>Toma de decisiones: Toma de decisiones oportuna, considerando las implicaciones de estas.</p> <p>Trabajo en equipo: Capacidad de cooperar, relacionarse y trabajar con otras personas.</p> <p>Compromiso con su medio sociocultural: Manifiesta con alta sensibilidad y compromiso, los conocimientos, destrezas y valores de su profesión, a las necesidades y problemáticas del entorno para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades.</p>				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Las competencias relacionales son el respeto, el saber escuchar, saber comunicar, capacidad para trabajar en equipo, habilidad para resolución de conflictos, conducta y compromiso ético para su persona, profesión y para el medio ambiente, teniendo siempre en cuenta la consideración, la atención y el respeto en y para el otro.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Geriatría I y II, Tanatología I, Rehabilitación I y II, Gerontología I y II, Practicas asistenciales.				
Responsables del elaborar el programa:	MC. María Luisa Morales Valle.			Fecha de Creación:	
				Septiembre/2014	
Responsables de actualizar el programa:				Última Actualización:	
				Agosto/2017	

2. Propósito	
El alumno mediante el conocimiento de la Tanatología y sus principios prácticos, será capaz de ofrecer atención psicológica y humana hacia quienes afrontan una pérdida en su vida o la cercanía de la muerte. Además de realizar trabajo tanatológico con personas de la tercera edad y ayudar con ello a mejorar su calidad de vida.	

3. Saberes	
Teóricos:	Analiza teórica y metodológicamente los fundamentos de la Tanatología, su uso terapéutico, su inicio como profesión y su desarrollo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



Prácticos:	Aplica los conocimientos y fundamentos teóricos adquiridos para el desarrollo de una mejor calidad de vida en el adulto mayor.
Actitudinales:	Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse, con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de: respeto, tolerancia, apoyo, solidaridad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, para promover la salud integral.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>EL HOMBRE FRENTE A LA MUERTE - Conceptos de Muerte. -Características de la muerte -Factores que intervienen en las actitudes y comportamiento personal ante la muerte -Miedos del moribundo -Características que nos anticipan al proceso de muerte. -Niveles en el proceso de morir -Tipos de muerte -Signos evolutivos de la muerte -Pasos para la despedida -Aspectos jurídicos de la muerte en México -Necropsia (Autopsia) -Momento legal de la muerte -Embalsamiento -Inhumación -Cremación -Testamento - Cuando muere una persona. - Sentimientos de dolor. -La muerte de nuestros seres queridos (Conyugue, Padres, hijos, la muerte antes o después de nacer, amigos y hermanos, la propia muerte: el proceso de morir). - La muerte en el adulto mayor -Sugerencias para poder ayudar a las personas que la pérdida de un ser querido. Nancy O'connor en su libro «Déjalos ir con amor» pag. 184-186.</p>	<p>Analizar los diferentes conceptos de muerte y las características para con ello tener bases teóricas sobre el trabajo Tanatológico con las personas.</p> <p>Analizar características, muertes significativas, actitudes dependiendo de la etapa de desarrollo, el tipo de muerte y la cercanía con el fallecido, Así como algunas sugerencias para poder ayudar a las personas que la pérdida de un ser querido.</p>	
<p>TÉCNICAS DE REVISIÓN DE VIDA. - Autobiografía - Peregrinar - Reuniones - Genealogía - Álbumes - Grabación de un video - Resumen de la vida de trabajo - Enfoque de la entidad étnica - Testamento de vida - Testamento - Actividades lúdicas.</p>	<p>Análisis las técnicas de revisión de vida para con ello tener más estrategias de apoyo para los adultos mayores.</p>	
<p>SUICIDIO -Definición -Características -Comportamientos suicidas.</p>	<p>Identificar y analizar las características y aspectos más importantes sobre el suicidio y el trabajo tanatológico correspondiente.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<ul style="list-style-type: none"> -Causas del suicidio -Momentos del suicida -Momentos del tanatólogo. -Suicidio en Adultos mayores 		
<p>EUTANASIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición -Clasificación de la Eutanasia -Análisis de película Mar adentro. -Eutanasia en Adultos mayores 	<p>Identificar y analizar las características y aspectos más importantes sobre la eutanasia y el trabajo tanatológico correspondiente.</p>	
<p>SÍNDROME DE BORNOUT. - Definición</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Quiénes lo pueden padecer? -¿Cuáles son los síntomas? -Características del síndrome de Burnout -Factores precipitantes -Factores desencadenantes -Si estás afectado por este Síndrome ¿Qué deberías hacer? 	<p>Identificar y analizar las características y aspectos más importantes sobre el Síndrome de Bornout y el trabajo tanatológico correspondiente.</p>	
<p>ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL DUELO: FACILITAR EL DUELO NO COMPLICADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metas del asesoramiento -¿Quién hace el asesoramiento? -¿Cuándo hacer el asesoramiento? -¿Dónde se debería hacer el asesoramiento? -¿Quién recibe asesoramiento en un proceso de duelo? -Identificar personas en duelo con riesgo -Principios y procedimientos del asesoramiento psicológico. -Técnicas útiles -El uso de medicación -Asesoramiento en grupos -Facilitar el duelo a través del ritual del funeral. -Efectividad del asesoramiento en la elaboración de duelos. 	<p>Conocer cómo se debe llevar a cabo el asesoramiento con pacientes que padezcan pérdidas significativas y acompañar en su proceso.</p>	
<p>REACCIONES ANORMALES EN EL DUELO: EL DUELO NO COMPLICADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué fracasa la gente al elaborar el duelo? (factores relacionales, factores circunstanciales, factores históricos, factores de personalidad, factores sociales). - Como se complica el duelo (duelo crónico, duelo retrasado, duelo exagerado y duelo enmascarado). - Diagnosticar un duelo complicado. 	<p>Identificar las reacciones anormales en un duelo y conocer el abordaje de duelos complicados.</p>	
<p>REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS ASISTENCIALES A ADULTOS MAYORES Realizar Tres sesiones con un paciente Adulto Mayor sobre el asesoramiento Tanatológico</p>	<p>Identificar las pérdidas significativas de los pacientes y trabajarlas en asesoramiento Tanatológico.</p>	

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	<ul style="list-style-type: none"> -Encuadre de grupo - Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. - Se pone a consideración del grupo los criterios de evaluación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales. - Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes. - Presentaciones para ampliar la temática. - Organización de actividades en grupos de aprendizaje - Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas. - Realización de un RETIRO en el que se trabaje áreas personales de pérdidas de los alumnos con el objetivo de fortalecerlos para el trabajo practico con pacientes adultos mayores. <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
Estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: reporte de lectura (resumen), mapas conceptuales, cuadro comparativo, ejercicios de crítica sobre el tema. - Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. - Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. - Presentación/exposición por equipos de tema de aprendizaje - Realización de prácticas en lugares de apoyo al adulto mayor (asilos), enfocadas a mejorar su calidad de vida. - Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el semestre) - Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Asistencia y participación pertinentes durante las clases</p> <p>Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas conceptuales, diagramas, ensayos, y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente. Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes o por equipos de trabajo.</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, citas y referencias adecuadas, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.</p>	<p>Asistencia: 20 %, Participación: 20 %, Productos (tareas): 20 %, Evaluaciones parciales 20%, Producto final: 20 % (El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que llevará incluido el portafolio).</p>

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Exámenes, tareas, evidencias de seguimientos de casos.

7. Fuentes de Información

Básica:	<ul style="list-style-type: none"> • Déjalos ir con amor. Nancy O'connor. Ed. Trillas.2014. • El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. J. William Worden. Ed.Paidos.1997. •
Complementaria:	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho a no sufrir. La eutanasia. Mariano Gonzalez. Edimat Libros. S.A. 2003.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



- Suicidio. Curso fundamental de Tanatología. Alfonso Reyes Zubiria. 1999. Impreso en México.
- Tanatología. La familia ante la enfermedad y la muerte. María del Carmen Castro González. Editorial Trillas. 2007.
- Una luz que se apaga. Elizabeth Kubler Ross. Editorial Pax. México. 1985.
- Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Bolsillo Paidós. Robert A. Neimeyer. 2007.
- Martes con mi viejo profesor. Mitch Albom. Oceano. 2010
- El esclavo. Francisco J. Angel. El Camino Rojo Ediciones. S.A de C.V. 2007.
- Un buen morir. Encontrando sentido al proceso de la muerte. Daniel Behar. Editorial. Pax. Mexico. 2004.
- La muerte un amanecer. Elizabeth Kubler Ross. Ediciones Luciernaga. 2004.
- Morir en sábado. ¿Tiene sentido la muerte de un hijo?. Carlo Clerico Medina. Ediciones Paulinas S.A de C.V. 2010.

8. Perfil del Profesor

Doctorado Trunco en Educación. Maestría en Terapia Familiar. Licenciada en Psicología, Diplomado en Tanatología. Experiencia en el área Clínica y educativa.
El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.