



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1612	06	Metodológico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	48	32	00	160	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Metodología de la investigación II, Bioepidemiología y Bioestadística y Seminario de Tesis.				
Responsables del elaborar el programa:	Mtra. María Luisa Ochoa Chávez				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
El alumno reconoce y analiza los principios de la metodología de la investigación clínica, elabora proyectos de investigación con bases científicas metodológicas.

3. Saberes	
Teóricos:	Comprende los diferentes tipos de investigación. Distingue los diferentes elementos del proceso, identifica los componentes del protocolo (marco teórico, antecedentes, planteamiento del problema, objetivo general específico hipótesis ente otros.)
Prácticos:	Identifica los diferentes componentes de una investigación Realiza ejercicios de cada uno de los temas y comparte sus resultados en equipo. Defiende la solución que consideren adecuada ante los demás equipos. Busca instrumentos elaborados, elige los que tienen buena confiabilidad y validez, e identifica en un reporte por escrito, su posible utilización dentro de una investigación.
Actitudinales:	Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. Demuestra respeto, tolerancia y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. Desarrolla habilidades de creatividad e innovación. Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.

4. Contenidos

4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>1. Antecedentes históricos de la investigación</p> <p>1.1 Antecedentes filosóficos de la inferencia científica</p> <p>1.2 Relación filosofía ciencia.</p> <p>1.3 Epistemología de la investigación</p> <p>1.4 Definición de investigación, método, teoría y técnica.</p> <p>1.5 Características del pensamiento científico</p> <p>1.5.1 Tipos de conocimiento</p> <p>1.5.2 Fuentes del conocimiento</p>	<p>Explicar la evolución del pensamiento científico.</p> <p>Describe las características del conocimiento científico. Comprende el proceso del conocimiento como un fenómeno de estudio distinguiendo sus elementos: sujeto, objeto y la relación entre estos.</p> <p>Enunciar la clasificación y los tipos de investigación científica.</p> <p>Explicar la diferencia de cada una de los tipos, formas y técnicas de investigación.</p> <p>Describir el proceso y los pasos del método científico</p>	
<p>2. Generalidades del proceso de investigación</p> <p>2.1 Clasificación de la investigación</p> <p>2.1.1 Tipos de investigación</p> <p>2.1.2 Formas de investigación</p> <p>2.1.3 Técnicas de investigación</p> <p>2.3 Pasos del método científico</p>	<p>Identificar los elementos de un protocolo de investigación clínica.</p> <p>Explicar la importancia del marco teórico, antecedentes científicos en un proyecto de investigación.</p> <p>Identificar los criterios y requisitos para el planteamiento del problema en investigación clínica.</p> <p>Identificar los criterios básicos para realizar la justificación adecuada en los protocolos de investigación.</p> <p>Determinar las características que deben cumplir los objetivos, hipótesis en los proyectos de investigación.</p> <p>Identificar los tipos de recursos necesarios para realizar una investigación</p>	
<p>3. Protocolo de investigación</p> <p>3.1 Título del proyecto</p> <p>3.2 Marco teórico</p> <p>Antecedentes Científicos</p> <p>3.3 Planteamiento del problema</p> <p>3.3.1 Requisitos y criterios para la pregunta de investigación</p> <p>3.4 Justificación</p> <p>3.5 Objetivos</p>	<p>Explicar la evolución del pensamiento científico</p> <p>Describe las características del conocimiento científico. Comprende el proceso del conocimiento como un fenómeno de estudio distinguiendo sus elementos: sujeto, objeto y la relación entre estos.</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



<p>3.5.1 Objetivo general</p> <p>3.5.2 Objetivos específicos</p> <p>3.6 Hipótesis</p>	<p>Enunciar la clasificación y los tipos de investigación científica.</p> <p>Explicar la diferencia de cada una de los tipos, formas y técnicas de investigación.</p> <p>Describir el proceso y los pasos del método científico</p>
---	---

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

Docente:	<p>Encuadre de grupo:</p> <p>Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, SE realiza a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Intervención de apoyo a los estudiantes para aclarar dudas y retroalimentar los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organiza actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisa y realimenta al alumno constantemente los reportes o tareas realizados,</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
Estudiante:	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Reporte de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, elabora cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</p> <p>Busca en internet de información sobre artículos que amplíen la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexiona y discute en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Crea de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Elabora de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Escribir aquí...	Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo,	Se promedia toda la evidencia de aprendizaje. (Se divide entre el número de estas). 60 % de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.</p> <p>Toda evidencia de aprendizaje tendrá un valor de 100% y se promediaran para dar la calificación de la unidad de aprendizaje, se incluyen las siguientes evaluaciones</p> <p>Evaluación diagnóstica: Técnica informal: exploración a través de preguntas.</p> <p>Evaluación formativa: Técnica informal: observación. Técnica formal semanal; Trabajo en clase y tareas. Técnica formal semestral: Exámenes, listas de cotejo, ensayo.</p> <p>Evaluación oral semanal.</p> <p>Examen escrito de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas, falso y verdadero</p> <p>Co-evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Se aplicara examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y sus calificación mínima seria de seis.</p>
--	--	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	Fundamentos de Metodología de la investigación, HERNÁNDEZ Sampieri, Mc Graw Hill Introducción a la Metodología de la investigación en ciencias de la salud, GARCÍA García, Mc Graw Hill.
Complementaria:	Metodología de la investigación, EYSSAUTIER de la Mora, Thomson-Learning

8. Perfil del Profesor

Licenciatura en enfermería, medicina ó Gericultura, prefeentemente con maestría.