



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



**PROGRAMA ACADÉMICO**

| 1. Datos de Identificación                          |   |                  |                      |                              |                 |
|---|---|------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|
| Unidad de Aprendizaje:                              | <b>TANATOLOGÍA I</b>  |                  |                      |                              |                 |
| Programa Educativo:                                 | Licenciatura en Gericultura   |                  |                      |                              |                 |
| Clave y Ubicación:                                  | <b>Clave</b>  | <b>Semestre</b>  | <b>Área</b>          |                              |                 |
|   | 1609  | 06               | social               |                              |                 |
| Horas y Créditos:                                   | <b>Teóricas</b>   | <b>Prácticas</b> | <b>Independiente</b> | <b>Total de Horas</b>        | <b>Créditos</b> |
|   | 00  | 00               | 00                   | 00                           | 03              |
| Competencias del perfil de egreso a las que aporta: | <p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen: Todo esto Orientado al trabajo Tanatológico.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de la Tanatología y Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica: Poder aplicar los conocimientos en la práctica y buscar en su acervo lo necesario para resolver un problema.</p> <p>Resolución de problemas: Habilidad para identificar problemas y presentar alternativas de solución, manejo y resolución de conflictos. (Identificación de pérdidas significativas en los pacientes).</p> <p>Toma de decisiones: Toma de decisiones oportuna, considerando las implicaciones de estas.</p> <p>Trabajo en equipo: Capacidad de cooperar, relacionarse y trabajar con otras personas.</p> <p>Compromiso con su medio sociocultural: Manifiesta con alta sensibilidad y compromiso, los conocimientos, destrezas y valores de su profesión, a las necesidades y problemáticas del entorno para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades.</p> |                  |                      |                              |                 |
| Componentes de la competencia a desarrollar:        | Las competencias relacionales son el respeto, el saber escuchar, saber comunicar, capacidad para trabajar en equipo, habilidad para resolución de conflictos, conducta y compromiso ético para su persona, profesión y para el medio ambiente, teniendo siempre en cuenta la consideración, la atención y el respeto en y para el otro.   |                  |                      |                              |                 |
| Unidades de aprendizaje relacionadas:               | Geriatría I y II, Tanatología II, Rehabilitación I y II, Gerontología I y II, Practicas asistenciales.  |                  |                      |                              |                 |
| Responsables del elaborar el programa:              | MC. María Luisa Morales Valle.  |                  |                      | <b>Fecha de Creación:</b>    | Septiembre/2014 |
| Responsables de actualizar el programa:             |   |                  |                      | <b>Última Actualización:</b> | Enero/2017      |

| 2. Propósito  |  |
|---|--|
| El alumno mediante el conocimiento de la Tanatología y sus principios prácticos, será capaz de ofrecer un acercamiento hacia el paciente, teniendo la capacidad de identificar sus pérdidas significativas en su vida o la cercanía de la muerte, brindarle atención y orientación en su duelo. |  |

| 3. Saberes        |  |
|-------------------|--|
| <b>Teóricos:</b>  | Analiza teórica y metodológicamente los fundamentos de la Tanatología, su uso terapéutico, su inicio como profesión y su desarrollo. |
| <b>Prácticos:</b> | Aplica los conocimientos y fundamentos teóricos adquiridos para el desarrollo de una mejor calidad de vida en el adulto mayor.       |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Actitudinales:</b> | Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse, con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de: respeto, tolerancia, apoyo, solidaridad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, para promover la salud integral. |
|-----------------------|--|

| <b>4. Contenidos</b>  |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <b>4.1. Unidades</b>  | <b>4.2. Objetivos</b>  | <b>4.3. Duración (Horas)</b> |
| INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA.<br>- Definición de la Tanatología<br>-Trabajo de su práctica.  | Conocer conceptos sobre Tanatología y el trabajo a desarrollar en ello.  |                              |
| NOCIONES FUNDAMENTALES DE TANATOLOGÍA Y QUEHACER DE UN TANATÓLOGO.<br>-Objeto formal de la Tanatología<br>-Finalidad de la Tanatología<br>-Herramientas el tanatólogo<br>-Cualidades del tanatólogo<br>-Valores del tanatólogo<br>-Actitudes del tanatólogo<br>-Comunicación del tanatólogo<br>-Asuntos inconclusos o pendientes en Tanatología.<br>-Lugares para realizar trabajo tanatológico.<br>-El tanatólogo es capaz de:<br>-Contextualización.  | Identificar y conocer sobre las nociones fundamentales de la Tanatología y el quehacer del tanatólogo para con ello enriquecer la labor practica del Gericultista. |                              |
| CONOCIENDO A LOS PIONEROS DE LA TANATOLOGÍA.<br>-Dr. Alfonso Reyes Zubiría<br>Pionero de la Tanatología en México.<br>-Dra. Elizabeth Kubler – Ross<br>Pionera de la Tanatología a nivel Mundial.   | Investigar y conocer a los pioneros de la Tanatología en México y en mundo así como su trabajo en la práctica.   |                              |
| PÉRDIDAS<br>-Conceptos de pérdidas<br>-Tipos de pérdidas<br>-Consecuencias de las pérdidas<br>-Principales pérdidas<br>-Encontrando sentido a mis pérdidas<br>-Impacto de las pérdidas, enfermedad o muerte en la persona y su familia<br>-Aspectos que intervienen en el impacto de las pérdidas   | Conocer sobre las pérdidas, características, efectos y manejo en la práctica.  |                              |
| PROCESO DE DUELO.<br>-Conceptos de Duelo<br>-Formas de expresar el duelo<br>-Etapas del duelo según: Elisabeth Kubler – Ross, Jorge Bucay, Nancy O`Conor, Igor Caruso, Isa Fonnegra, Alfonso Reyes Zubiría.<br>- Lidar con los sentimientos<br>- Herramientas para dejar ir.<br>-Reacciones normales en el proceso de duelo<br>-Sensaciones en el cuerpo (reacciones físicas)<br>-Reacciones emocionales<br>-Reacciones mentales<br>-Reacciones espirituales<br>-Reacciones sociales<br>-Duelo patológico | Conocer el proceso de duelo características, efectos y manejo en la práctica así como identificar las diferentes etapas del duelo de las que hablan los autores.   |                              |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



|   |   |  |
|---|---|--|
| reacciones atípicas del duelo   |   |  |
| <b>ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AL ABORDAR A LAS PERSONAS EN EL TRABAJO GERONTOLÓGICO.</b><br>- Primero me descubro y después sirvo. (El mapa no es el territorio).<br>- Actitudes y comportamientos personales que el Gericultista debe tener orientado al trabajo de atención tanatológica.  | Analizar las actitudes y comportamientos que los Gericultistas deben tener al abordar a las personas adultas mayores y hacer un autoanálisis sobre ellos. |  |
| <b>ASPECTOS FAMILIARES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y FAMILIOGRAMA.</b><br>-Aspectos familiares, estructura familiar y familiogramas. Orientado al trabajo Tanatológico   | Identificar conceptos y aspectos que contienen los familiogramas y aplicarlos en adultos mayores en Orientación a al trabajo Tanatológico.                |  |
| <b>ENFERMEDAD TERMINAL</b><br>-Conceptos de Enfermedad, salud y enfermedad terminal<br>- Momentos que atraviesa la familia<br>- Cambios físicos y psicológicos<br>- Derechos del enfermo terminales<br>-Enfermedad terminal en diferentes etapas del desarrollo (Niño enfermo terminal, Adolescente enfermo terminal, Adulto enfermo terminal, Anciano enfermo terminal).<br>Cuidados paliativos. | Analizar aspectos importantes relacionados con las enfermedades terminales y el trabajo Tanatológico correspondiente.                                     |  |

| <b>5. Actividades para Desarrollar las Competencias</b> |   |
|---|---|
| <b>Docente:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre de grupo</li> <li>- Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.</li> <li>- Se pone a consideración del grupo los criterios de evaluación.</li> <li>- Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales.</li> <li>- Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.</li> <li>- Presentaciones para ampliar la temática.</li> <li>- Organización de actividades en grupos de aprendizaje</li> <li>- Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas.</li> <li>- Realización de un RETIRO en el que se trabaje áreas personales de pérdidas de los alumnos con el objetivo de fortalecerlos para el trabajo practico con pacientes adultos mayores.</li> </ul> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p> |
| <b>Estudiante:</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: reporte de lectura (resumen), mapas conceptuales, cuadro comparativo, ejercicios de crítica sobre el tema.</li> <li>- Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</li> <li>-Presentación/exposición por equipos de tema de aprendizaje</li> <li>- Realización de prácticas en lugares de apoyo al adulto mayor (asilos), enfocadas a mejorar su calidad de vida.</li> </ul>  |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



- Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el semestre)
- Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.

### 6. Evaluación de las Competencias

| 6.1. Evidencias  | 6.2. Criterios de Desempeño  | 6.3. Calificación y Acreditación   |
|--|--|--|
| Asistencia y participación pertinentes durante las clases<br>Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas conceptuales, diagramas, ensayos, y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente. Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes o por equipos de trabajo. | Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, citas y referencias adecuadas, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional. | Asistencia 20%,<br>Participación % 20,<br>Producción de trabajos (reportes de lectura, mapas conceptuales), examen 40%,<br>Producto final (Portafolio) 20%.(El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que llevará incluido el portafolio). |

#### 6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Exámenes, tareas, evidencias de aplicación de estrategias a pacientes.

### 7. Fuentes de Información

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Básica:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rueda de la vida. Elizabeth Kubler Ross. Ediciones B México S.A. DE C.V.; Edición: Tra (1 de septiembre de 2016)</li> <li>• Tanatología con enfoque Gestalt y humanista. Marco Antonio Polo Scott. Taller abierto. 2014.</li> <li>• Todo pasa y esto también pasara. Martha Alicia Chávez. Ed. Grijalbo. 2008.</li> <li>• Déjalos ir con amor. Nancy O'connor. Ed. Trillas.2014.</li> </ul>  |
| <b>Complementaria:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanatología. La familia ante la enfermedad y la muerte. María del Carmen Castro González. Editorial Trillas. 2007.</li> <li>- Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido. Elizabeth Kubler Ross. Ediciones Martínez Roca. 2011.</li> <li>- Una luz que se apaga. Elizabeth Kubler Ross. Editorial Pax. México. 2015.</li> <li>- Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Bolsillo Paidós. Robert A. Neimeyer.2007.</li> <li>- Martes con mi viejo profesor. Mitch Albom. Oceano.2010</li> </ul> |

### 8. Perfil del Profesor

Doctorado Trunco en Educación. Maestría en Terapia Familiar. Licenciada en Psicología, Diplomado en Tanatología. Experiencia en el área Clínica y educativa.  
El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.