



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	ÉTICA PROFESIONAL				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1608	06	Social		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	48	00	00	48	03
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Al terminar el curso el docente tendrá un marco propio de los valores cívicos que se han de tener en cuenta y los valores propios de la actividad en que se aplica, será capaz de reconocer los principios éticos y las responsabilidades legales, comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente en atención al secreto profesional. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura. Reconocer las propias limitaciones y necesidades de actualizar su competencia profesional. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Conocimientos, habilidades y actitudes son, pues los tres componentes clave de todo proceso de aprendizaje. La enseñanza de bioética a los estudiantes de Gericultura no puede ser ajena al paradigma educativo ni al desarrollo de sus elementos. En ética existe un amplísimo conjunto de conocimientos que constituyen el cuerpo de la disciplina, y forman el andamiaje para actuar sobre los conflictos éticos que surgen en la vida diaria de los profesionales, para analizarlos críticamente, y tomar decisiones éticamente consistentes. Es un elemento clave que ayuda al profesional a redefinir su papel. Esta Unidad de aprendizaje proporciona las bases conceptuales y filosóficas de la vida humana, que permite fortalecer los valores del estudiante para que determine las cualidades del ser, que define esencialmente al humano, y pueda de esta manera trascender en la vida.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Psicología general, Educación para la salud, Investigación Social, Psicogerontología.				
Responsables del elaborar el programa:	MC Irma Osuna Martínez				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
Identificar los aspectos éticos en relación con los adultos mayores y en el ámbito profesional.

3. Saberes	
Teóricos:	Manejara el concepto de bioética Conocerá los principios que rigen a la bioética Citara diversas situaciones que viven los ancianos al violar los principios
Prácticos:	Trabajo en equipo y liderazgo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</p> <p>Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>Determina, practica y promueve la bioética en diferentes situaciones</p>
Actitudinales:	<p>Las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente llevan al alumno a adquirir diferentes habilidades sociales y humanitarias que lo harán desenvolverse en su entorno laboral, valores tales como el respeto, la tolerancia, la integridad, la puntualidad, disposición de servicio, y al trabajo en equipo.</p> <p>Muestra actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades</p>

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
Generalidades	<p>Descubrir al hombre como un proyecto que necesita decidir e inventar lo que va a ser, esto es en su futuro. Se va formular las cosas que lo hacen valioso como los valores que son cualidades a priori.</p>	3
	<p>Diferenciar las corrientes del pensamiento que dan origen a la bioética</p>	2
Principios básicos de la bioéticas	<p>Se analiza y comprende que una persona autónoma tiene capacidad para obrar, facultad de enjuiciar razonablemente el alcance y el significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias.</p> <p>Se analiza y reflexiona sobre la obligación de actuar en beneficio de otros promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios.</p>	7



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Se analizara que realizar acciones intencionadamente que puedan hacer daño o perjudicar a otros, Comprende que se trata de no perjudicar innecesariamente a otros, Y que este principio va de la mano con el de beneficencia, para que prevalezca el beneficio sobre el perjuicio.</p> <p>Se reflexiona sobre tratar a cada persona como corresponde con la finalidad de disminuir situaciones de desigualdad (biológico, social, cultural, económico, etc.).</p>	
<p>Bioética en el anciano</p>	<p>Analiza que a los humanos a 60 a los se jubilan y se le restringe el acceso a ciertos a algunos servicios de salud, y descubre que hay muchas variables y circunstancias para cada caso y comprende que hay muchos medios para decidir en una línea de beneficencia y no maleficencia</p> <p>Analiza como los viejos son ignorados en el contexto social, que el viejo es objeto de desdenes, atropellos, aislamiento y olvido , que existe una gerontofobia general. Comprende que el viejo tiene derecho básico de escoger su libertad.</p> <p>Se discute y analiza que todos los viejos son capaces de tomar sus decisiones sobre sí mismos, solo un grupo menor que ha sido afectado por la demencia tienen un verdadero problema de competencia mental y se llegara a la conclusión de solo entonces otros han de tomar tal responsabilidad. Comprende que toda clase de decisiones especialmente las relevantes y difíciles siempre debe consultar antes al paciente.</p> <p>Se discute la información que recibe el paciente, el médico tiene la obligación de explicar al paciente y familiares en un lenguaje claro y sin tecnicismo sobre la enfermedad y el tratamiento y se debe ser claro en cuanto a riesgo beneficio, y se comprende que cada paciente es diferente</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>3</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>por lo que se debe tener en cuenta la individualidad.</p> <p>Se analiza que algunos viejos deciden que es lo que no desean que se les haga sobre su cuidado tanto social como de salud por ejemplo no aceptan quimioterapias, ventilador artificial etc.</p> <p>Se analiza como la enfermedad de un viejo es un importante motivo de desequilibrio en el sistema familiar, ver la enfermedad significa que el orden y las rutinas se resquebrajan produciendo angustia y perdida de papeles y proyectos, y economía. Se identifica que se entorpece el buen juicio se atropella el principio de autonomía.</p> <p>Se analizara que en cada paciente requiere cuidados existe una situación vital y un concepto de valores que se ponen en juego con la enfermedad y la atención que se le ofrece.</p> <p>Se analizaran las actividades que le son restringidas al viejo tales como: labores domesticas manualidades, recreación, salir a la calle estar solo, muchas de estas actividades que se pretenden restringir en un gesto de ayuda en realidad afectan la motivaciones centrales de vida del anciano, sus placeres diarios,</p> <p>Comprenderá que hay algunas actividades que ponen en riesgo su vida y la de otras personas. no debe hacerlas más lo que trae consigo enojo, depresión, y agresión. Las personas al cuidado del anciano deben limitar estas actividades, no sin provocar dolor.</p> <p>Comprenderá que su actitud debe ser honesta y leal para que en la adversidad se pueda dar consuelo y en lo posible presentar opciones para nuevos proyectos.</p> <p>Analizara las diferentes instituciones: asilos, prisiones y hospitales donde la humanidad recluye a sus ancianos y son maltratados.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Comprenderá si estos lugares debe o no existir si los viejos son llevados ahí con engaños o a la fuerza, o bien si por el contrario los ancianos son totalmente dependientes y no existe familiar que los cuide. Analizará desde el punto de vista ético que el anciano debe ser consultado (principio de autonomía).</p>	6
	<p>Se analiza situaciones donde se reciben órdenes de no ejercer maniobras cuando ocurre un paro cardiorespiratorio si tales maniobras serán inútiles en una cuestión irreparable o terminal. Sabrá sopesar la viabilidad y calidad del futuro del paciente ante la utilización de determinada estrategia de reanimación.</p>	4
	<p>Analizar que con frecuencia los pacientes viejos son atados a sus camas o sillas de ruedas bajo pretexto de disminuir riesgos. También son sufren de aplicación excesiva de medicación (constituye una restricción química) y la restricción arquitectónica donde se limita solo a encerrarlo. Se comprenderá que en estas situaciones se violan los principios de beneficencia y autonomía.</p>	3
	<p>Se Comprende que todo individuo tiene derecho a cuidados paliativos que alivian cuando ya no hay posibilidades de recuperación. Analiza y comprende que se tiene que hacer un trabajo de coluciones de conflictos espirituales, de compañía de dolor en todas sus facetas que propician gran serenidad.</p>	5

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	<p>Encuadre grupal Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organización de actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
Estudiante:	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</p> <p>Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Tareas en clase y evaluación de portafolios, listas de cotejo o rúbricas y la presentación de portafolio, listas de cotejo.</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo.</p> <p>Diagnóstica: Técnicas Informales: La observación y exploración a través de preguntas Técnicas semi-informales: tareas en clase y evaluación de portafolios</p> <p>Formativa: Técnicas Formales: Listas de cotejo o rúbricas</p> <p>Sumativa: La presentación de portafolio, listas de cotejo.</p>	<p>Participación en clase 30%</p> <p>Exposición de temas 40%</p> <p>Solución de casos 15%</p> <p>Tareas 15%</p> <p>Total 100%</p> <p>La calificación se obtendrá promediando todas las evidencias de aprendizaje y criterios de desempeño dando un total de 100%¹</p> <p>La asistencia tendrá un valor de 100% para obtener derecho a evaluación.</p> <p>Al final se promediaran los resultados obtenidos en todas las unidades de aprendizaje.</p> <p>El alumno debe de obtener por encima de 60% de promedio final,</p> <p>De no acreditarlo será sujeto de examen extraordinario.</p>

¹ El valor de los criterios de desempeño está sujeto a consenso de grupo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	Ética Médica y Laica. Dr. Ruy Pérez Tamayo
Complementaria:	Introducción a la Bioética. Dr. Jose Kuthy Porter. Dr. José de Jesús Villalobos Pérez Dr. Martha Tarasco Michel. Dr Masami Yamamoto Cortes. Méndez Editores. Bioética y educación, Investigación, problemas y propuesta. Ana Isabel Gómez Córdova, Carlos Eduardo Maldonado Castañeda Ed. Universidad del Rosario. Jorge Luis Hernández Arriada. Ed. Manual Moderno

8. Perfil del Profesor

Lic. en psicología.