



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	PRIMEROS AUXILIOS				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1512	05	Clínico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	00	00	00	00	03
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Identifica, evalúa e interviene en situaciones de urgencia médica para salvaguardar la vida y prevenir lesiones subsecuentes, empleando para ello la tecnología vigente, respetando la dignidad, costumbres y creencias de los usuarios, promueve el trabajo en equipo multi e interdisciplinario.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Aprende y aplica las maniobras de soporte vital básico, para dar manejo prehospitalario a cualquier tipo de paciente, haciendo énfasis en los adultos mayores.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Morfología I y II, Geriatria I y II, Enfermería, Farmacología, Practicas Asistenciales.				
Responsables del elaborar el programa:	Dr. León Trotsky Cázares Valenzuela				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
Identifica, evalúa e interviene en situaciones de urgencia médica para salvaguardar la vida y prevenir lesiones subsecuentes, empleando para ello la tecnología vigente, respetando la dignidad, costumbres y creencias de los usuarios, promueve el trabajo en equipo multi e interdisciplinario. Aprende y aplica las maniobras de soporte vital básico, para dar manejo pre hospitalario a cualquier tipo de paciente, haciendo énfasis en los adultos mayores.

3. Saberes	
Teóricos:	Identifica, evalúa e interviene en situaciones de urgencias médicas para salvaguardar la vida y prevenir lesiones subsecuentes que se pueden presentar en los adultos mayores, tomando en cuenta sus enfermedades previas.
Prácticos:	Adquiere la capacidad de tomar decisiones bien fundamentadas para mejorar la morbimortalidad de sus pacientes. Evalúa el estado neurológico de un paciente y ofrece soporte inicial de vida Aprende maniobras de movilización de personas con lesiones graves Aplica el soporte vital básico de resucitación para adultos Aprende maniobras de rescate específicas. Emplea técnicas adecuadas de Primeros Auxilios, en forma oportuna y eficaz.
Actitudinales:	Aprende a respetar la dignidad, costumbres y creencias de los usuarios, trabaja en equipo multi e interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Promueve la honestidad, honradez, compromiso, investigación, pensamiento crítico y paciencia.</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico. Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrolla del espíritu crítico cuestionador y reflexivo.</p>
--	--

4. Contenidos

4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<p>PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>Encuadre grupal , revisión de reglamento escolar y presentación de la carrera</p> <p>Antecedentes históricos</p> <p>Conceptos básicos de los primeros auxilios</p> <p>Seguridad Personal</p> <p>Evaluación del Lesionado</p> <p>Botiquín de primeros auxilios</p> <p>Signos vitales</p> <p>Obstrucción de la vía aérea</p> <p>Reanimación cardiopulmonar básica</p> <p>Heridas y hemorragias</p> <p>Esguinces, luxaciones y fracturas</p> <p>Vendajes</p> <p>Urgencias médicas más comunes en los adultos mayores</p>	<p>Que los alumnos socialicen, e identifiquen a sus compañeros, así como el reconocimiento del plan de estudios y sus objetivos, misión, visión y valores. Estableciendo reglas internas para el desarrollo del mismo</p> <p>El alumno analiza los antecedentes históricos de los primeros auxilios</p> <p>Analiza los aspectos económicos, políticos y educativos de los primeros auxilios.</p> <p>Analiza en concepto de Primeros Auxilios</p> <p>Conoce la importancia de la aplicación de los primeros auxilios</p> <p>Aprende las funciones del primer respondiente</p> <p>Conoce el sistema de atención de urgencias de nuestra entidad, así como , el proceso de funcionamiento del mismo.</p> <p>Evalúa la escena, seguridad y situación</p> <p>Analiza la regla de las 3 “S” y su importancia para dar una mejor atención.</p> <p>Analiza evaluación inmediata, primaria y secundaria de un lesionado</p> <p>Conoce y analiza el contenido básico de un botiquín de primeros auxilios, así como, el uso de cada uno de los elementos</p>	<p>Escribir aquí...</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Analiza los conceptos de los signos vitales.</p> <p>Identifica los parámetros normales de los mismos.</p> <p>Aprende técnica correcta de la toma de los signos vitales.</p> <p>Analiza las principales causas de obstrucción de la vía aérea</p> <p>Conoce y aplica las diferentes técnicas para abrir la vía aérea superior.</p> <p>Conoce y aplica las diferentes técnicas para desobstrucción de la vía aérea.</p> <p>Analiza las principales causas de paro cardiorrespiratorio</p> <p>Analiza el ABC del paro cardiorespiratorio</p> <p>Conoce y aplica posición de recuperación posterior a la reanimación cardiopulmonares</p> <p>Analiza conceptos básicos de heridas y hemorragia</p> <p>Conoce los diferentes tipos de heridas</p> <p>Analiza las definiciones de esguince, luxación y fractura</p> <p>Identifica los signos y síntomas de un esguince o luxación y de una fractura</p> <p>Analiza los diferentes tipos de fracturas y sus posibles tratamientos.</p> <p>Conoce la utilidad de los vendajes.</p> <p>Analiza los diferentes tipos de vendajes</p> <p>Analiza los signos y síntomas y tratamiento pre hospitalario de :</p> <ul style="list-style-type: none">-Hipoglucemia-Accidente Cerebro Vascular-crisis convulsiva o epilepsia-Asma-Infarto Agudo al Miocardio	
--	---	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>-Crisis hipertensiva</p> <p>-Intoxicaciones y envenenamiento</p>	
--	---	--

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

Docente:	<p>Encuadre de grupo: Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes, Presentaciones para ampliar la temática, Organización de actividades en grupos de aprendizaje Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados, Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
Estudiante:	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase. Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema, Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando. Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general. Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo,</p>	<p>Se promediaran todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividirán entre el número de estas). 60 de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.</p> <p>Toda evidencia de aprendizaje tendrá un valor de 100% y se promediaran para dar la calificación de la unidad de aprendizaje, se incluyen las siguientes evaluaciones</p> <p>Evaluación diagnóstica: Técnica informal: exploración a través de preguntas.</p> <p>Evaluación formativa: Técnica informal: observación. Técnica formal semanal; Trabajo en clase y tareas.</p> <p>Técnica formal semestral: Exámenes, listas de cotejo, ensayo.</p> <p>Evaluación oral semanal.</p> <p>Examen escrito de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas, falso y verdadero</p> <p>Cada dos unidades de aprendizaje se realizara un examen estructurado de falso, verdad no se y tendrá un valor de 100%</p> <p>Coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación</p>	
--	--	--

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Exámenes, listas de cotejo, ensayos.

7. Fuentes de Información

<p>Básica:</p>	<p>Guía de competencias profesionales del técnico en urgencias médicas, Secretaria de Salud, Dirección General de educación y calidad en salud, Diciembre del 2002</p> <p>www.mydocsalud.com/index.html</p> <p>www.copeson.org.mx/rbp/viaaerea.htm</p> <p>http://medlineplus.gov/spanish/</p> <p>http://www.auxilio.com.mx/</p> <p>NAEMT, 1993, Apoyo Vital Prehospitalario en trauma PHTLS básico y avanzado, segunda edición, Comité de apoyo vital prehospitalario en trauma de la asociación Nacional de Técnicos en Urgencias Médicas, México D.F.</p> <p>Escuadrón SOS A.C., 2001, Manual para el curso básico de Técnico en Urgencias Médicas, México D.F.</p> <p>Cruz Roja Mexicana 2005, Manual seis acciones para salvar una vida México D.F.</p>
-----------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	<p><i>Programa ConSer Comisión de Seguridad, Protección Civil e Identidad Ambiental FES Iztacala 2006 38 Manual de Primeros Auxilios Básicos</i></p> <p>American Heart Association , Highlights of the 2005 AHA Guidelines for CPR and ECC. www.americanheart.org/eccguidelines</p> <p>Limmer, D. 2005. Emergency Care, Pearson/Prentice hall. USA</p>
Complementaria:	<p>Manual de Seguridad y Primeros Auxilios, Hackett, W.J. -Robbins, G.P, editorial Alfaomega 2000.</p> <p>La Prevención de Accidentes, OIT, Editorial Alfaomega, 2000.</p> <p>Manual de Primeros Auxilios Básicos, Comité Logístico Permanente de Protección Civil y Seguridad, UNAM 2006.</p> <p>Video “El registro adecuado de la presión arterial”, Secretaria de Salud, Sociedad de Hipertensión Arterial de México y el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.</p>

8. Perfil del Profesor

Lic. en Medicina General. Lic en .Enfermería.