



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	PRÁCTICAS ASISTENCIALES IV				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1508	05	Clínico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	32	128	00	00	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Farmacología geriátrica, Morfología I y II, Geriatria I y II.				
Responsables del elaborar el programa:	Dr. Enrique Cázarez Celaya				Fecha de Creación:
					Febrero/2011
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
Domina eficientemente el conocimiento de los diferentes fármacos usados comúnmente en el paciente geriátrico (antiácidos, AINES, antidepresivos, antibióticos, antiparkinsonianos, hipoglucemiantes, etc), conoce la técnica adecuada para su aplicación, los posibles efectos adversos que cada uno podría ocasionar y previene y contrarresta sus consecuencia; también, apoya en la mejora de su calidad de vida, y al mismo tiempo realiza la práctica profesional ética y eficientemente.

3. Saberes	
Teóricos:	Conoce los aspectos básicos de la farmacología como definiciones de farmacología, fármaco, ciencias relacionadas, vías de administración, formas farmacéuticas y clasificación de los fármacos.
Prácticos:	Aplica (en caso de ser necesario) correctamente los diferentes fármacos que se utilizan en el paciente geriátrico, en base al diagnóstico de cada paciente tomando en cuenta las complicaciones que podrían presentarse y contrarrestarlas eficaz y eficientemente.
Actitudinales:	Adquiere y brinda asesoría y acompañamiento hacia el paciente en cuanto a la explicación clara y precisa de todas las implicaciones positivas y negativas que puede tener el uso de algún fármaco y adquiere la sensibilidad necesaria para auxiliar al paciente geriátrico durante la administración de los diferentes fármacos. Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase. Desarrolla el espíritu crítico. Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo. Desarrollo del espíritu crítico cuestionador y reflexivo.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



UNIDAD DE APRENDIZAJE		
I. PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA PREPARACIÓN DE MEDICAMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Regla de Los 5 correctos • Regla de los 4 y • Formas farmacéuticas 	Conocer los conceptos básicos en la preparación de medicamentos en forma segura.	
II. TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN ENTERAL <ul style="list-style-type: none"> • Oral • Sublingual • Rectal • SNG 	Conocer y dominar la técnica de administración enteral.	
III. TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN PARENTERAL <ul style="list-style-type: none"> • Intradérmica. • Subcutánea • Intramuscular • Intravenosa <ul style="list-style-type: none"> - cálculo de goteo 	Conocer y dominar la técnica de administración parenteral	
IV. TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN NATURAL <ul style="list-style-type: none"> • Oftálmica • Ótica • Dérmica • Nasal • Vaginal • Inhalatoria <ul style="list-style-type: none"> - nebulizaciones 	Conocer y dominar la técnica de administración natural	
V. FARMACOLOGÍA CLÍNICA EN GERIATRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Polifarmacia, automedicación y problemas derivados. • Reacciones adversas más frecuentes en los ancianos y principales grupos farmacológicos implicados. • Principios generales de prescripción de medicamentos en geriatría. 	Reafirmar la identificación de los diferentes medicamentos que utiliza el paciente geriátrico, para prevenir reacciones farmacológicas, eventos adversos y complicaciones que se presentan.	
VI. EFECTOS ADVERSOS DE LOS MEDICAMENTOS (INTERACCIONES FARMACOLÓGICAS) <ul style="list-style-type: none"> • Definición y clasificación de: efectos adversos y reacciones adversas a los medicamentos. • Concepto y aplicación de Farmacovigilancia. 	Comprender la aplicación de la fármaco vigilancia en geriatría para adquirir la habilidad a través del conocimiento de prevenir las reacciones farmacológicas que provocan efectos adversos y complicaciones leves, moderadas y graves en el paciente; así mismo permitirá saber cuáles son las medidas preventivas que deben tomarse.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia clínica de las interacciones farmacológicas y su prevención. 		
<p>VII. FÁRMACOS USADOS EN GERIATRÍA</p> <p>1.-Antihistamínicos, antiácidos, anti vertiginosos y antieméticos.</p> <p>2.-AINES</p> <p>3.- Antidepresivos</p> <p>4.- Antimicrobianos</p> <p>5.- Antiparkinsonianos</p> <p>6.- Hipoglucemiantes</p> <p>7.- Antihipertensivos</p> <p>8.-Ansiolíticos y anti convulsionantes</p> <p>10.- Antiasmáticos entre otros</p> <p>- Temas de Enfermedades geriátricas más comunes y su tratamiento médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diabetes • Hipertensión arterial • Infecciones respiratorias • Parkinson • Depresión • EPOC 	<p>Conocimiento de las principales enfermedades y la administración de los principales fármacos usados en geriatría, así como razonar la manera en que se clasifican los fármacos utilizados en geriatría para facilitar su selección y prescripción.</p>	

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	<p>Encuadre grupal</p> <p>Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente,</p> <p>Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organización de actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
Estudiante:	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>
--	--

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.</p> <p>Evaluación formativa, se utiliza: Técnica informal: observación. Técnica formal diaria; Trabajo en clase y tareas Técnica formal semestral: Exámenes, listas de cotejo, rúbricas. Evaluación oral diaria. Examen escrito de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas. Presentación y exposición de un trabajo. Reporte de caso clínico. Autocrítica Docente. Auto evaluación continua docente y estudiantil.</p>	<p>Se promediaran todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividirán entre el número de estas). 60 de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso.</p>

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	<p>1.- <i>Geriatría clínica</i>. Robert L. Kane, Joseph G. Ouslander, Itamar B. Abrass. México, 1999. 4ta ed. Mc Grawn-Hill</p> <p>2.- <i>Diagnostico y tratamiento en geriatría</i>. C. Seth Landefeld, Robert M. Palmer. Mary Anne Johnson. México, 2005. Manual Moderno.</p> <p>3.- <i>Geriatría</i>. R. Rodríguez, J. Morales, J. Encinas, Z. Trujillo. México, 2000. McGrawn-Hill.</p>
Complementaria:	<p>4.- <i>Goodman y Gilman :Las bases farmacológicas de la terapéutica</i>. Laurence L. Brunton. Colombia. 2006. 11 ed. Mc-GrawnHill</p> <p>5.- <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Susana Rosales Barrera, Eva Reyes Gómez, , 3era edición, México 2004 Editorial Manual Moderno</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



6.- *Enfermería. Técnicas clínicas*. Madrid: McGraww-Hill Interamericana; 2002. Perry A, Potter PA.
7.- *Guía clínica de enfermería*. Técnicas y procedimientos básicos. 4ª ed.. Madrid: Harcourt Brace; 1998.

8. Perfil del Profesor

Licenciatura en enfermería, preferentemente experiencia clínica.