

PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	GERICULTURA II				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1415	04	Básico		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	80	00	00	160	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación se describen Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Grupos de aprendizaje, Discusión y análisis grupal Reflexiones del tema				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Gericultura I, Educación para la salud, Investigaciones sociales				
Responsables del elaborar el programa:	Lic. Ma. Luisa Ochoa Chávez			Fecha de Creación:	
				01/02/2011	
Responsables de actualizar el programa:				Última Actualización:	

2. Propósito
Identifica las diferentes enfermedades que afectan al adulto mayor desde la perspectiva bio-psico-social. Valora las necesidades e interviene con estrategias de prevención, cuidado y/o rehabilitación; con sentido humanista, respeto, y compromiso hacia la asistencia social

3. Saberes	
Teóricos:	Analiza y comprende los síndromes más comunes que afectan la integridad funcional desde el punto de vista biológico, psicológica y social en los adultos mayores, sus causas, factores de riesgo, complicaciones y las intervenciones educativas para promover la independencia en la realización de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.
Prácticos:	Integrara los conocimientos teóricos en la práctica, adquirirá habilidades que le permitan interactuar asertivamente con el paciente y familia y equipo de salud, Desarrollando habilidades para la valoración de necesidades y problemas biológicos, psicológicos y sociales en los síndromes más frecuentes que se presentan en la vejes, planificará y ejecutará las intervenciones requeridas dirigidas a promover, prevenir atender y rehabilitar hasta donde sea posible la salud del adulto mayor privilegiando

	particularmente mantener la independencia de los ancianos para mejorar su calidad de vida. Desarrollará las técnicas y procedimientos requeridos en la atención del paciente.
Actitudinales:	Las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente conducen al alumno a adquirir diferentes habilidades sociales y humanitarias que lo harán desenvolverse en su entorno educativo, asistencial, social y familiar, valores tales como la responsabilidad la tolerancia, la integridad, disposición de servicio, y al trabajo en equipo, demostrar humildad al reconocer cuando se cometan errores, actuar con disciplina, aceptación del riesgo y desarrollar la creatividad para proponer alternativas en el cuidado del adulto mayor actuar con ética y disciplina, respetar los valores y preferencias del paciente, desarrollar confianza y perseverancia en el trato con el paciente y familia empleando una comunicación asertiva

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
• Síndromes comunes en el adulto mayor ✓ Movilidad Generalidades Aspectos físicos y psicosociales Cambios relacionados con la edad que afectan al sistema musculoesquelético. Valoración ✓ Inmovilidad Generalidades: Causas y factores de riesgo Consecuencias Tratamiento: Prevención Cuidados Rehabilitación Educación ✓ Úlceras por presión Generalidades Epidemiología Fisiopatología Etiología y factores de riesgo Valoración del riesgo Del paciente De la familia Del entorno Tratamiento preventivo Cuidados específicos Cuidados generales Educación Cuidados de la úlcera	El alumno reconoce los aspectos físicos y psicosociales relacionados con la desviación de la salud que afectan la movilidad El alumno valora la movilidad funcional del adulto mayor El alumno identifica y valora las causas y factores de riesgo y complicaciones en la salud del adulto mayor El alumno planifica, y desarrolla métodos para favorecer la movilidad saludable El alumno analiza y comprende los factores de riesgo que conducen al deterioro de piel y tegumentos en el adulto mayor. Valora el riesgo de úlceras por presión a través de escalas validadas, en adultos mayores Diseña y desarrolla un plan asistencial para un adulto mayor con úlceras por presión o con factores de riesgo El alumno debate y analiza sobre la incidencia de caídas, causas y factores de riesgo en ancianos Reconoce a los adultos mayores con riesgo de caídas Comprende la importancia de identificar las causas de las caídas para	T P 10 2 10 9 6



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



✓ Caídas Epidemiología Causas Complicaciones Valoración del riesgo (protocolo de caídas) Valoración del riesgo ambiental. Tratamiento	el establecimiento de medidas asistenciales	10 5
✓ Incontinencia Urinaria: Epidemiología Estructura y funciones normales Cambios relacionados con la edad Tipos Valoración Tratamiento: Preventivo Curativo Educación para la salud	El alumno analiza y discute la prevalencia y factores de riesgo de la incontinencia fecal y urinaria Comprende las causas y factores relacionados con la vejez que propician la incontinencia El alumno reconoce las consecuencias biológicas y psicológicas que la incontinencia fecal y urinaria tienen en los adultos mayores y sus familias	10 5
✓ Incontinencia Fecal Epidemiología Anatomía y fisiología de la continencia anal Causas y factores de riesgo que afectan la defecación en adultos mayores Valoración Plan terapéutico Educación para la salud	Describe los componentes de la valoración de la incontinencia urinaria y fecal en adultos mayores Explica las intervenciones preventivas, terapéuticas y educativas que se proporcionan al adulto mayor con estas alteraciones	9
✓ Vista: visión Estructura y funciones normales Cambios relacionados con la edad Alteraciones de la salud: Cataratas Glaucoma Retinopatía diabética Valoración: Agudeza visual Física Psicosocial De la familia Del entorno La forma de vida Los recursos Tratamiento y cuidados	El alumno identifica los cambios relacionados con la edad en la visión y la audición El alumno valora los sentidos de la vista y la audición del adulto mayor	10 5
✓ Audición Cambios relacionados con la edad Términos habituales Pérdida auditiva Alteraciones auditivas	El alumno reconoce los factores físicos, psicológicos y socioculturales que interactúan en la funcionalidad sensorial. Desarrolla un plan de asistencia para personas mayores con alteraciones de la visión y la audición	10



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



Valoración integral Tratamiento y cuidados especiales		
Patología de los pies ✓ Generalidades Características de los pies envejecidos ✓ Clasificación de los trastornos de los pies: Dermatológicos Ortopédicos Vasculares Neurológicas Cuidados de los pies: Higiene Ejercicio Calzado	El alumno explica las modificaciones que se presentan en los pies como resultado del proceso de envejecimiento El alumno identifica las alteraciones más frecuentes de los pies en los adultos mayores El alumno explica los cuidados de prevención, curación de los pies	5 2
Trastornos mentales ✓ Cambios en las funciones cognoscitiva y afectiva ✓ Trastornos mentales en los adultos mayores: • Demencia • Delirio • Depresión. • Síntomas y comportamiento • Etiología • Diagnóstico • Tratamiento • Sistemas para administrar cuidados • Cuidadores • Estrés en la administración de cuidados • Técnicas de comunicación en pacientes confusos.	Analiza los trastornos mentales que se observan con mayor frecuencia en los adultos mayores y su relación entre la edad, y la prevalencia de los mismos. Describe las características y efectos de los trastornos mentales en el adulto mayor Analiza y debate el papel del cuidador del adulto mayor con alteraciones cognoscitivas y/o deprimido Implementa las intervenciones para cubrir las necesidades especiales de los adultos mayores con alteraciones cognoscitivas.	7 3

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	Encuadre grupal Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente,

	Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes, Presentaciones para ampliar la temática, Organización de actividades en grupos de aprendizaje Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados, Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
Estudiante:	Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase. Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema, Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Visitas y prácticas en los distintos escenarios de la localidad donde se atienden adultos mayores Elaboración y presentación de casos clínicos

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
	Asistencia, responsabilidad, tolerancia, respeto por las ideas y valores de los demás disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a los derechos y dignidad de otras personas, cumplimiento de la normatividad vigente y otras que en conjunto decida el grupo.	Criterios de desempeño 25% Evidencias de desempeño El reporte de tareas asignadas, resúmenes, mapas conceptuales, reporte de tareas, entrevistas realizadas, rotafolios, reportes de investigación guías de valoración (Portafolio docente) 25% Prácticas, 25% Examen escrito 25% Se promediaran las calificaciones obtenidas en cada unidad El alumno debe de obtener un calificación mínima de 6 De no acreditarlo será sujeto de examen extraordinario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Escribir aquí...

7. Fuentes de Información

Básica:	Mauk K. Enfermería Geriátrica, Competencias asistenciales, Edit. Mc. Graw. Hill España 2008. Burke.M. et.al. Enfermería gerontológica: Cuidados integrales del adulto mayor. Edit. Elsevier Mosby. España 2006 Potter P. et al. Fundamentos de enfermería Edit. Elsevier Mosby 5° edic. España 2011
Complementaria:	Reyes, G. E. Fundamentos de Enfermería: Ciencia, metodología y tecnología. Edit. Manual moderno. México 2015 García H. et. Al. Enfermería Geriátrica. Edit. Masson. España 2000. Ledesma P.M.C. Fundamentos de enfermería. Edit. Limusa. México 2016 Añorve L. R. Procedimientos básicos de Enfermería. Edit. Prado. México 2006

8. Perfil del Profesor

Licenciatura de Enfermería