



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>TERAPIA OCUPACIONAL</b>				
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Gericultura				
<b>Clave y Ubicación:</b>	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1312	03	Social		
<b>Horas y Créditos:</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	00	00	00	00	03
<b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen:</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica: Poder aplicar los conocimientos en la práctica y buscar en su acervo lo necesario para resolver un problema.</p> <p>Resolución de problemas: Habilidad para identificar problemas y presentar alternativas de solución, manejo y resolución de conflictos.</p> <p>Toma de decisiones: Toma de decisiones oportuna, considerando las implicaciones de estas.</p> <p>Trabajo en equipo: Capacidad de cooperar, relacionarse y trabajar con otras personas.</p> <p>Compromiso con su medio sociocultural: Manifiesta con alta sensibilidad y compromiso, los conocimientos, destrezas y valores de su profesión, a las necesidades y problemáticas del entorno para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades.</p>				
<b>Componentes de la competencia a desarrollar:</b>	Las competencias relacionales son el respeto, el saber escuchar, saber comunicar, capacidad para trabajar en equipo, habilidad para resolución de conflictos, conducta y compromiso ético para su persona, profesión y para el medio ambiente, teniendo siempre en cuenta la consideración, la atención y el respeto en el otro.				
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Geriatría I y II, Rehabilitación I y II, Gerontología I y II.				
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Psic. Prisciliana Silvestre Quiñonez Torres				<b>Fecha de Creación:</b>
					01/02/2011
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>					<b>Última Actualización:</b>

2. Propósito
El alumno analiza las distintas opciones de Terapia Ocupacional, para coadyuvar al adulto mayor, mediante estrategias dirigidas, que incrementen su autoestima y favorezcan su socialización, con ello mejorar la calidad de vida.

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	Analiza teórica y metodológicamente las distintas teorías y fundamentos de la terapia ocupacional, su uso terapéutico en la antigüedad, su inicio como profesión y su desarrollo.
<b>Prácticos:</b>	Aplica los conocimientos y fundamentos teóricos adquiridos para el desarrollo de una mejor calidad de vida en el adulto mayor.
<b>Actitudinales:</b>	Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse, con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de: respeto, tolerancia, apoyo,



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



solidaridad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, para promover la salud integral.

**4. Contenidos**

4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA OCUPACIONAL - Conceptos básicos: Terapia, Ocupación, Gericultura, Contextualización, Ciclo vital de las personas, Ciclo vital de la familia.	Abordaje inicial del campo de la terapia ocupacional en Gericultura.	
PRESENTACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TERAPIA OCUPACIONAL. - Actividad a realizar cada alumno	Identificar actividades que puedan realizar los adultos mayores.	
EVOLUCIÓN Y BASES CONCEPTUALES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL - Historia y evolución de la terapia ocupacional geriátrica y gerontológica en España. - Fundamentos teóricos de la terapia ocupacional. La ocupación en la vejez - Perspectiva ocupacional de las personas mayores	Identifica los fundamentos teóricos que hacen de la terapia ocupacional una profesión que contribuye a la mejora de la calidad de vida.	
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AL ABORDAR A LAS PERSONAS EN EL TRABAJO GERICULTISTA. - Actitudes y comportamientos personales que el Gericultista debe tener.	Identificar y reflexionar los aspectos actitudinales y comportamentales que todo Gericultista debe portar en su trabajo profesional.	
FAMILIA Y FAMILIOGRAMA Aspectos familiares, estructura familiar y familiogramas.	Identificar conceptos y aspectos que contienen los familiogramas y aplicarlos en adultos mayores.	
CLASIFICACIÓN DE ÁREAS OCUPACIONALES Y APLICACIONES PRÁCTICAS - Área de actividades de la vida diaria - Área de actividades instrumentales de la vida diaria - Área de participación social - Área de trabajo y área de juego - Área de ocio y tiempo libre de las personas mayores	Integrar a su formación tanto la teoría como sus aplicaciones, mediante la comprensión de la base teórica encontrar el soporte para justificar el qué y el porqué de la terapia.	
INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LOS NIVELES ASISTENCIALES GERIÁTRICOS - Terapia ocupacional en atención primaria de salud - Terapia ocupacional en unidades hospitalarias - Terapia ocupacional en los servicios sociales comunitarios: servicio de ayuda a domicilio, centros de día y residencias - Terapia ocupacional basada en la evidencia	Comprende el valor y características que poseen las actividades en terapia ocupacional y su importancia como medio para ayudar al adulto mayor a alcanzar, mantener, o volver a tener una mejor calidad de vida.	

**5. Actividades para Desarrollar las Competencias**

<b>Docente:</b>	-Encuadre de grupo -Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. - Se pone a consideración del grupo los criterios de evaluación.
-----------------	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales.</li> <li>- Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.</li> <li>- Presentaciones para ampliar la temática.</li> <li>- Organización de actividades en grupos de aprendizaje</li> <li>- Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas.</li> </ul> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: reporte de lectura (resumen), mapas conceptuales, cuadro comparativo sobre modelos para la práctica, ejercicios de crítica sobre el tema.</li> <li>- Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</li> <li>- Presentación/exposición por equipos de tema de aprendizaje</li> <li>- Realización de prácticas en lugares de apoyo al adulto mayor (asilos), enfocadas a mejorar su calidad de vida.</li> <li>- Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el semestre)</li> <li>- Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.</li> </ul>

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Asistencia y participación pertinentes durante las clases</p> <p>Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas conceptuales, diagramas, ensayos, y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente.</p> <p>Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes y por equipos de trabajo.</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, citas y referencias adecuadas, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.</p>	<p>Asistencia: 20 %, Participación: 20 %, Productos (tareas): 20 %, Evaluaciones parciales 20%,</p> <p>Producto final: 20 % (El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que llevará incluido el portafolio).</p>
6.4. Instrumentos de regulación de la calidad		
Portafolio de evidencias, exámenes, experiencia con pacientes.		

7. Fuentes de Información	
<b>Básica:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Isabel Corregidor Sánchez. (2010). Terapia Ocupacional en Geriatría y Gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG).</li> </ul>
<b>Complementaria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante, Pilar, Pedro Pilar (2004) Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Editorial Masson.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



- Polonio, Begoña (2001) Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Editorial Médica panamericana
- Dra Maria Guadalupe Stone de Diaz y Colaboradores. (Mayo 1997). Llegar bien a la Vejez. Voluntariado Estatal de Sinaloa. Culiacán Sinaloa.
- Monica Mc.Goldrick y Randy Gerson. (1985). Genograms in Family Assesment WW. Norton & Company (USA) Penguin Books Ltd (CANADA).
- En esta página se encuentran temas relacionados terapia ocupacional: Colegio de terapeutas ocupaciones en México A.C.:

<http://www.coteoc.org/1201/index.html>

<http://www.vejezyvida.com/>

### 8. Perfil del Profesor

Doctorado trunco en Educación. Maestría en Terapia Familiar. Licenciada en Psicología, Diplomado en Tanatología. Experiencia en el área Clínica y educativa.

El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.