



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	<b>PRÁCTICAS ASISTENCIALES II</b>				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1309	03	Clínico		
Horas y Créditos:	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	32	128	00	160	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación se describen: Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Diario de campo, Exposición				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Practicas asistenciales I, III, IV, Primeros auxilios, Activación física del Adulto Mayor				
Responsables del elaborar el programa:	T.S. Ma. Cristina Ramos Barraza				<b>Fecha de Creación:</b>
					01/02/2011
Responsables de actualizar el programa:					<b>Última Actualización:</b>

2. Propósito
Comprende el proceso de envejecimiento, analiza el entorno y personalidad del gerente, identifica las necesidades básicas y aplica técnicas asistidas, a su vez, promueve el mejoramiento de la calidad de vida del gerente a través de hábitos saludables, muestra respeto, tolerancia y compromiso en el trato que brinda al adulto mayor.

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	Comprende y analiza los procesos de envejecimiento, su entorno y la personalidad del gerente de acuerdo a las unidades de aprendizaje: Morfología II, Psicogerontología, fundamentos de enfermería, Gericultura I, y gerontología social, adquiere conocimientos sobre las necesidades básicas de la vida diaria y promueve la atención primaria a la salud con promoción a la salud.
<b>Prácticos:</b>	Toma signos vitales y aplica técnicas asistidas a los adultos mayores que contribuyen al mejoramiento de la salud y minimizar las discapacidades, aprende a abordar la problemática social del anciano como atención primaria a la salud. Fomenta los hábitos saludables y de higiene, elabora planes relacionados con la seguridad y movilidad para que los ancianos tengan una mejor calidad de vida.
<b>Actitudinales:</b>	Participa en equipo, respeto honestidad, honradez, tolerancia, afectividad y compromiso, investigación, pensamiento crítico.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### 4. Contenidos

4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la vida diaria. a.m.</li> </ul>	Que los alumnos interactúen y tomen acuerdos para trabajar en equipo y realizar trabajo colaborativo a favor de los adultos mayores.	T P 2 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en campos clínicos</li> </ul>	Los alumnos aprenden las reglas establecidas en el campo clínico para la realización de prácticas, así como su participación en el área asignada, de acuerdo al plan de estudios presentado ante la institución	5 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación funcional del adulto mayor en relación a sus necesidades fisiológicas</li> </ul>	Los alumnos determinan plan de acción para contribuir a la independencia del adulto mayor de acuerdo a sus necesidades	2 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las funciones digestivas y urinarias.</li> </ul>	Elaboración de plan educativo (control de esfínter) eliminación de excretas y líquidos de acuerdo a su estado actual	2 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de oxigenación en adultos con problemas respiratorios</li> </ul>	Manejo practico de tanque de oxigeno Aspiración de secreciones nebulizaciones Fisioterapia torácica drenaje postural	2 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción a la salud nutricional del adulto mayor</li> </ul>	El alumno elabora una guía educativa y rotafolio que incluyan los buenos hábitos de nutrición.	2 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que afectan el sueño en el adulto mayor</li> </ul>	Los alumnos identifican los cambios que sufren los adultos mayores que alteran el sueño y afectan su calidad de vida. Y determinan patrón de sueño adquirido.	2 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos fisiológicos para regular la temperatura corporal del adulto mayor</li> <li>✓ Practica concreta de baño de tina, toallas húmedas, baños de esponja para bajar la temperatura corporal.</li> <li>✓ Mantenimiento de calor con sabanas o cobijas para procúrale calor corporal si el anciano refiere frio.</li> </ul>	Los alumnos identifican y aplican técnicas para regular la temperatura corporal de frio a calor y viceversa, cuando el anciano es dependiente,	2 8
		2 8



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



<ul style="list-style-type: none"><li>• Higiene, arreglo personal y entorno deseable.</li><li>• Seguridad y movilidad en ancianos.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnicas de movilidad y postura para evitar caídas</li><li>✓ Revisión y propuestas de medidas de seguridad interna de institución asignada.</li></ul></li><li>• Necesidades psicosociales y sexuales. factores que intervienen</li><li>• Documentación y registro clínico</li></ul>	<p>Los alumnos realizan prácticas de aseo e higiene personal, así como del entorno habitacional del adulto mayor dependiente.</p> <p>Los alumnos diseñan plan de movilidad y seguridad para evitar accidentes en adultos mayores</p> <p>Los alumnos determinan los factores que intervienen en el adulto mayor para satisfacer sus necesidad psicosociales y sexuales. A través del dialogo y entrevistas,</p> <p>Los alumnos aprenden a integrar e interpretar expedientes clínicos para atender las indicaciones de cuidados básicos al adulto mayor.</p>	<p>2 8</p> <p>2 8</p> <p>2 8</p> <p>5 9</p>
---	---	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



**5. Actividades para Desarrollar las Competencias**

<b>Docente:</b>	<p>Encuadre grupal Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, se realiza a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales. Intervenciones de apoyo a los estudiantes para aclarar dudas y retroalimentar los aprendizajes, Presentaciones para ampliar la temática, Organización de actividades en grupos de aprendizaje Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados, Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<p>Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase. Tarea de lecturas y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema, Busca en Internet información sobre artículos que amplíen la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexiona y discute en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Elabora cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando. Elabora un ensayo donde se analiza los tópicos a tratados en didáctica general. Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

**6. Evaluación de las Competencias**

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Portafolio Diario de campo</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y</p>	<p>Se promedian todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividen entre el número de estas). 60 de calificación como mínimo.<sup>1</sup> 50 % asistencia y puntualidad a prácticas (dos faltas injustificadas no acredita la materia mensualmente) 80%, asistencia a la práctica) 10% portafolio( diario de campo) 10% disciplina y conducta ética.</p>

<sup>1</sup> Se aplicara examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y sus calificación mínima seria de seis.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



examen estructurado de falso verdadero, no sé.

**6.4. Instrumentos de regulación de la calidad**

Escribir aquí...

**7. Fuentes de Información**

<b>Básica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gutiérrez et al. Geriatria para el médico familiar. México, Editorial: El Manual Moderno; 2012.</li><li>• Rodríguez G, R. Practica de la Geriatria. México. Mc Graw Hill; 2011</li></ul>
<b>Complementaria:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'hyver C, Gutiérrez L. M. Geriatria. México, Editorial: El Manual Moderno; 3ra edición.2014</li><li>• Millan Calenti, J. (2011) Gerontologia y geriatria valoración e intervención. Editorial Panamericana</li></ul>

**8. Perfil del Profesor**

Gericultista , Licenciada de Enfermería

<sup>2</sup> Se aplicara examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y sus calificación mínima seria de seis.