



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



**PROGRAMA ACADÉMICO**

| 1. Datos de Identificación                          |   |                  |                      |                       |                              |
|---|---|------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Unidad de Aprendizaje:                              | <b>ENFERMERÍA</b>   |                  |                      |                       |                              |
| Programa Educativo:                                 | Licenciatura en Geriatria   |                  |                      |                       |                              |
| Clave y Ubicación:                                  | <b>Clave</b>  | <b>Semestre</b>  | <b>Área</b>          |                       |                              |
|   | 1223  | 02               | clínico              |                       |                              |
| Horas y Créditos:                                   | <b>Teóricas</b>   | <b>Prácticas</b> | <b>Independiente</b> | <b>Total de Horas</b> | <b>Créditos</b>              |
|   | 48  | 32               | 00                   | 128                   | 8                            |
| Competencias del perfil de egreso a las que aporta: | Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.  |                  |                      |                       |                              |
| Componentes de la competencia a desarrollar:        | Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social. |                  |                      |                       |                              |
| Unidades de aprendizaje relacionadas:               | Terapia ocupacional, Practicas asistenciales I, II, III, IV, Primeros auxilios, Activación física del adulto mayor, Rehabilitación física I y II.   |                  |                      |                       |                              |
| Responsables del elaborar el programa:              | Mtra. Verónica Páez Muñoz/Mtra. María Luisa Ochoa Chávez  |                  |                      |                       | <b>Fecha de Creación:</b>    |
|   |   |                  |                      |                       | 02/2011                      |
| Responsables de actualizar el programa:             |   |                  |                      |                       | <b>Última Actualización:</b> |
|   |   |                  |                      |                       |                              |

| 2. Propósito  |
|---|
| Analiza las necesidades y problemas de los pacientes geriátricos, que le permite seleccionar y aplicar técnicas, procedimientos y cuidados de enfermería para prevenir y solucionar situaciones de emergencia |

| 3. Saberes        |  |
|-------------------|--|
| <b>Teóricos:</b>  | El alumno analiza y comprende las aplicaciones de enfermería en el cuidado de la salud y prevención de la enfermedad, basado en principios humanísticos, éticos, científicos. la importancia de mantener un entorno saludable y confortable, el cuidado de la higiene corporal, las distintas posiciones, los métodos y técnicas de valoración del estado de salud, los signos vitales, factores que los alteran sus valores normales las mediciones antropométricas, reconoce los valores normales y las técnicas para su medición, comprende las intervenciones de enfermería en situaciones de emergencia en donde esté en riesgo la vida del adulto mayor. |
| <b>Prácticos:</b> | Integrará los conocimientos teóricos en la práctica, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y comunicación efectiva con el paciente y familia, de creatividad para , aplicando distintos métodos e instrumentos de valoración del estado de salud del adulto mayor, valora cada uno de los signos vitales, peso, talla, perímetros, realiza los distintos tipos de baño al paciente, realiza las distintas técnicas y procedimientos sobre el cuidado de la higiene personal, baño, cuidado de las uñas, manos pies, técnicas para favorecer la eliminación de excretas, uso de enemas evacuentes, ejercicios de relajación,                         |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>aplicación de sondas , enemas evacuantes, y las intervenciones relacionadas con los primeros auxilios.</p> <p>Valora, analiza, integra y desarrolla técnicas, procedimientos y cuidados de enfermería de pacientes geriátricos sanos, enfermos y en situaciones de emergencia, respetando los valores y preferencia del paciente.</p>   |
| <b>Actitudinales:</b> | <p>Las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente conducen al alumno a adquirir diferentes habilidades sociales y humanitarias que lo hacen desenvolverse en su entorno educativo y laboral, valores tales como la responsabilidad la tolerancia, la integridad, disposición de servicio, y al trabajo en equipo, demuestra humildad al reconocer cuando se cometan errores, actúa con disciplina, aceptación del riesgo y desarrolla la creatividad para proponer alternativas en el cuidado del adulto mayor actúa con ética y disciplina, respeta los valores y preferencias del paciente, desarrolla confianza y perseverancia en el trato con el paciente y familia emplear una comunicación asertiva.</p> |

| 4. Contenidos   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| 4.1. Unidades   | 4.2. Objetivos   | 4.3. Duración (Horas) |   |
| <b>1.-ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN</b><br><b>Enfermería</b><br>Generalidades<br>Características<br>Finalidad<br><b>Ética en Enfermería</b><br>Valores<br>Código de ética<br><b>El cuidado</b>  | El alumno reconoce las características de enfermería como profesión<br><br>El alumno mostrará una actitud de respeto por los valores humanos adaptándose a los diferentes entornos socioculturales<br><br>El alumno comprende finalidad de la profesión de enfermería y el cuidado como objeto de estudio.   | 4                     |   |
| <b>2.AMBIENTE TERAPÉUTICO</b><br><b>Introducción</b><br>Hospital<br><b>Ambiente:</b><br>Físico<br>Humano<br><b>Relación de ayuda.</b><br>Derechos del paciente<br>Consentimiento informado<br><b>Tipos de ingreso al hospital</b><br><b>Recepción del paciente</b><br><b>Unidad del paciente</b><br>Factores ambientales<br>Mobiliario y equipo<br>Tendidos de cama<br>Cama cerrada<br>Cama abierta<br>Cama ocupada<br>Traslado del paciente a la camilla<br>Uso de silla de ruedas | El alumno valora la importancia del ambiente terapéutico en la recuperación de la salud del individuo, considerando que se requiere de un conjunto de elementos físicos y humanos que interactúen para mejorar la salud.<br><br>El alumno realiza sin errores los distintos tipos de tendido de cama   | 6                     | 5 |
| <b>3.HIGIENE PERSONAL</b><br><b>Aseo personal</b><br>Aseo parcial<br>Baño de regadera<br>Baño del paciente encamado<br>Baño y cuidado del cabello<br>Cuidado de los pies<br>Cepillado bucal<br>Limpieza de prótesis y aparatos de ortodoncias<br>Protección de piel y tegumentos  | El alumno describe los factores que influyen en las prácticas de higiene personal.<br><br>El alumno realiza una valoración completa de las necesidades de higiene en un paciente.<br><br>Analiza los diferentes métodos empleados para mantener la comodidad del adulto mayor durante el cuidado higiénico.<br><br>Realiza correctamente los procedimientos de higiene para el cuidado de la piel, los pies, las uñas , la boca los ojos los oídos y la nariz. | 4                     | 3 |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <p>4.POSICIONES DEL PACIENTE</p> <p>Indicaciones</p> <p>Tipos de posiciones</p>   | <p>El alumno comprende la utilidad de las distintas posiciones utilizadas en el paciente para facilitar el diagnóstico y tratamiento en los adultos mayores</p>  | 3  | 3 |
| <p>5.VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DEL PACIENTE</p> <p><b>Tipos y fuentes de datos</b></p> <p><b>La observación</b></p> <p><b>La entrevista</b></p> <p><b>Los signos vitales</b></p> <p>Temperatura</p> <p>Pulso</p> <p>Respiración</p> <p>Tensión arterial</p> <p>Registros clínicos</p> <p>Somatometría</p> <p>Peso</p> <p>Talla</p> <p>Perímetros</p>   | <p>El alumno diferencia los datos subjetivos de los objetivos.</p> <p>El alumno describe los elementos fundamentales de la entrevista y realiza una entrevista.</p> <p>El alumno explica los principios y mecanismos de la termorregulación.</p> <p>Describe las medidas que promueven la pérdida y conversión de calor.</p> <p>Analiza los factores que interfieren con la modificación de los signos vitales</p> <p>Explica la fisiología de cada una de las constantes vitales.</p> <p>Valora correctamente cada uno de los signos vitales.</p> <p>Identifica los valores normales de cada uno de los signos vitales en los adultos mayores</p> <p>Registra correctamente las mediciones de los signos vitales</p> <p>Explica la importancia de la medición de las medidas antropométricas en el adulto mayor</p> <p>Realiza la medición de peso talla y perímetros</p> <p>Estima el índice de masa corporal y valora las alteraciones.</p> | 10 | 7 |
| <p>6.PROCEDIMIENTOS DIVERSOS</p> <p>Manejo de paquetes estériles</p> <p>Uso de pinza de traslado</p> <p>Calzado de guantes estériles</p> <p>Uso de medidas de protección</p> <p>Lavado de manos médico</p> <p>Lavado de manos quirúrgico</p> <p>Uso de guantes</p> <p>Uso de bata</p> <p>Medidas de aislamiento.</p> <p>Cuidados de catéteres</p> <p>Venocclisis</p> <p>Sonda vesical</p> <p>Instalación de sondas vesicales</p> <p>Ministración de enemas evacuantes</p> | <p>El alumno explica cada uno de los procedimientos que se realizan en la atención del paciente.</p> <p>El alumno realiza cada uno de los procedimientos correctamente.</p>  | 5  | 7 |
| <p>7.PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>1.- Fracturas y Luxaciones</p> <p>Uso de férulas</p> <p>Uso de vendajes</p> <p>7.- Quemaduras</p> <p>2.-Hemorragias y - heridas</p> <p>3.Envenenamientos</p> <p>6.- Asfixia</p> <p>7. Paro Cardiorespiratorio</p> <p>8. Desmayo o cheque</p> <p>9.- Reanimación cardiopulmonar</p> <p>10. Integración del botiquín</p>  | <p>El alumno comprende la importancia de las intervenciones asistenciales en los diferentes escenarios; hogar, hospital, asilos, casas de día, clínicas o en la calle para restaurar la salud cuando el adulto mayor tenga en riesgo sus funciones vitales.</p> <p>El alumno explica cada una de las técnicas y procedimientos requeridos para atender al adulto mayor en situaciones de emergencia</p>  | 16 | 7 |

### 5. Actividades para Desarrollar las Competencias

**Docente:**

Encuadre grupal  
Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente,



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organización de actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,</p> <p>Demostración de técnicas y procedimientos en el laboratorio de enfermería</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>  |
| <b>Estudiante:</b> | <p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema.</p> <p>Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Presentación análisis y discusión de casos clínicos</p> <p>Elaboración de un portafolio conteniendo los trabajos elaborados por los alumnos y la información documentada en distintas fuentes.</p> |

### 6. Evaluación de las Competencias

| 6.1. Evidencias  | 6.2. Criterios de Desempeño  | 6.3. Calificación y Acreditación  |                        |     |   |     |                |     |  |     |
|--|--|---|------------------------|-----|---|-----|----------------|-----|--|-----|
| <p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.</p> <p>Integra la teoría con la práctica.</p> <p>Ejemplifica por medio de dibujos, maqueta, esquemas, la teoría.</p> <p>Exposición.</p> <p>Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.</p> <p>Aprendizaje basado en tareas.</p> <p>Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.).</p> | <p>Asistencia, responsabilidad, tolerancia, respeto por las ideas y valores de los demás, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas y a los derechos del paciente adulto mayor, cumplimiento a la normatividad, y otras que en conjunto decida el grupo.</p> | <p>Calificación:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Criterios de desempeño</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Evidencias de desempeño El reporte de tareas asignadas, casos clínicos, resúmenes, mapas conceptuales, reporte de tareas, entrevistas realizadas, rotafolios, reportes de investigación guías de valoración. (Portafolio docente)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Examen escrito</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>Prácticas en laboratorio de enfermería</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> </table> <p>Se promediarán las calificaciones obtenidas en cada unidad.</p> <p>Acreditación:</p> <p>El alumno debe de obtener una calificación mínima de 6.</p> <p>De no acreditarlo será sujeto de examen extraordinario.</p> | Criterios de desempeño | 20% | Evidencias de desempeño El reporte de tareas asignadas, casos clínicos, resúmenes, mapas conceptuales, reporte de tareas, entrevistas realizadas, rotafolios, reportes de investigación guías de valoración. (Portafolio docente) | 30% | Examen escrito | 25% | Prácticas en laboratorio de enfermería | 25% |
| Criterios de desempeño   | 20%  |   |                        |     |   |     |                |     |  |     |
| Evidencias de desempeño El reporte de tareas asignadas, casos clínicos, resúmenes, mapas conceptuales, reporte de tareas, entrevistas realizadas, rotafolios, reportes de investigación guías de valoración. (Portafolio docente)  | 30%  |   |                        |     |   |     |                |     |  |     |
| Examen escrito   | 25%  |   |                        |     |   |     |                |     |  |     |
| Prácticas en laboratorio de enfermería   | 25%  |   |                        |     |   |     |                |     |  |     |

#### 6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rubrica, portafolio, entre otros. (Proyectores y equipo de cómputo).

### 7. Fuentes de Información

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Básica:</b> | <p>Potter. Perry, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Edit. Elsevier Mosby 5° Edic. España 2008</p> <p>Reyes Gómez Eva, <i>Fundamentos de Enfermería: Ciencia metodología y tecnología</i>. Edit. El manual moderno. 2009.</p> <p>Ledesma Pérez. M.C. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Edit. Limusa México, D.F. 2009</p> <p>Añorve López R. <i>Procedimientos Básicos de Enfermería</i>. Edit. Prado. México D.F, 2006.</p> <p>Harold Ellis y Christopher Wastell, <i>Manual internacional de enfermería quirúrgica</i>. Ediciones ciencia y técnica S.A.</p> |
|----------------|---|



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | E.M. King, L. Wieck y M.Dyer, <i>Manual ilustrado de técnicas de enfermería</i> . Editorial Interamericana. |
| <b>Complementaria:</b> |   |

**8. Perfil del Profesor**

- Licenciado en Gericultura, Lic. en Enfermería o afín.
- Contar con diplomado, maestría y/o doctorado en áreas de profesionalización a la docencia y/o investigación