



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>PSICOGERONTOLOGÍA</b>				
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Gericultura				
<b>Clave y Ubicación:</b>	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1220	Segundo	Social		
<b>Horas y Créditos:</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	80	0	0	80	07
<b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen:</p> <p>Responsabilidad personal: Reflexiona sobre sus experiencias y la de otros, emprende acciones de autorregulación fundamentadas en principios, valores, actitudes personales y profesionales.</p> <p>Comunicativa: Capacidad para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en diferentes contextos y de diferentes formas (equipos y grupos de trabajo, ensayos, apuntes).</p> <p>Responsabilidad social: Manifiesta con alta sensibilidad y compromiso, los conocimientos, destrezas y valores de la psicología, a las necesidades y problemáticas del entorno para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades.</p> <p>Inteligencia emocional: Actúa inteligentemente desde el ámbito de las emociones, conociéndose así mismo de manera autentica, mostrando la capacidad para cultivar relaciones sanas y armoniosas con los demás.</p>				
<b>Componentes de la competencia a desarrollar:</b>	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Psicología General, Educación para la Salud, Investigación Social.				
<b>Responsables del elaborar el programa:</b>	Esmeralda Alvarado Félix				<b>Fecha de Creación:</b>
					Febrero/2010
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>					<b>Última Actualización:</b>

2. Propósito
<p>Analiza conocimientos humanistas, teóricos y metodológicos en las distintas áreas del quehacer gerontológico. Promueve e integra actitudes de sensibilización que valoren el rol de los ancianos en la familia y la comunidad, aportando elementos que refuercen sus capacidades como agente de cambio para la atención de los ancianos en la procura de mejorar la calidad de vida.</p>

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	<p>Conoce y conceptualiza la especificidad de los desafíos, compromisos conflictos que se les presentan a los adultos mayores, dentro de un marco conceptual Psico – bio – social y adquiere una comprensión holística de los procesos de desarrollo y cambios en la vejez, teniendo en cuenta la multidimensionalidad de las personas, así como la importancia del contexto situacional en el que se encuentre. Conoce los principales cuadros psicopatológicos que comprometen la salud mental de las personas mayores,</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	tanto los de origen predominantemente psicológico, como los de base predominantemente orgánica.
<b>Prácticos:</b>	Adquiere los conocimientos teóricos necesarios para distinguir adecuadamente la vejez de la enfermedad e integra los conocimientos a la práctica del área gerontológica. El alumno Inicia con una actitud crítica y reflexiona, busca respuestas, participa activamente en el aprendizaje de sus conocimientos, se familiariza con algunas técnicas de evaluación e intervención comúnmente aplicadas a lo largo de la vejez con el objetivo de rehabilitar disfunciones así como para prevenirlas y promocionar una vejez competente.
<b>Actitudinales:</b>	El aspecto psicológico de la salud es inherente al ser humano, en la actualidad es primordial conocer no solo el área física del individuo sino ampliar el horizonte del conocimiento psicológico y social. Reflexiona sobre la manera de comportarse con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, tolerancia, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, promoviendo la salud integral (física, mental, social, espiritual y ambiental) de las mismas.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>INTRODUCCIÓN A LA PSICOGERONTOLOGÍA.</b> - Concepto básicos - Psicología del envejecimiento. - Calidad de vida - Tercera y Cuarta edad: conceptos actuales y diferencias. - Perspectiva histórica y situación actual	Conocer los antecedentes históricos de la Psicogerontología y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento afines. Comprender los conceptos básicos de la Psicogerontología. Explicar la posición y papel de las personas de la tercera edad en nuestra sociedad actual.	14
<b>ETAPAS DEL CICLO VITAL Y TEORIAS DEL ENVEJECIMIENTO.</b> -Etapas y teorías del ciclo vital -Teorías acerca del proceso de envejecimiento -Envejecimiento fisiológico y psicológico -Envejecimiento satisfactorio -Envejecimiento patológico -Influencias sociales -Cambios físicos en el adulto mayor -Sexualidad en la vejez	Estudiar e interiorizar las principales teorías y etapas del ciclo vital y como se presentan en la vida de los individuos. Aborda y reflexiona sobre las teorías del envejecimiento, tanto en lo fisiológico y psicológico, y aquellas que estén relacionadas en la intervención de la calidad de vida del paciente.	13
<b>TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD Y EL CONTROL DE IMPULSOS.</b> -Nociones de enfermedad mental. - Definición de personalidad - Trastornos de la personalidad: - Clasificación de los trastornos mentales. - Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10-DSM IV - TR). - Patologías más frecuentes en la vejez.	Conocerlos principales trastornos de la personalidad y su clasificación. Conoce e interpreta las patologías más frecuentes en la vejez con la finalidad de identificarlas en su trabajo como profesional.	13
<b>ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL: LOS CUIDADOS DEL ADULTO MAYOR Y LOS CUIDADOS DEL CUIDADOR.</b>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre legal.</li> <li>- Clasificación de cuidadores.</li> <li>- El familiar como cuidador.</li> <li>- El trabajo cotidiano del cuidador.</li> <li>- Procesos en la relación cuidador-adulto mayor.</li> <li>- La familia del adulto mayor y sus conflictos.</li> <li>- Maltrato y abusos en adultos mayores.</li> <li>- Nociones de Tanatología (Muerte digna)</li> </ul>	<p>Conoce y aborda de una manera integral, todo lo relacionado a entorno familiar y social del adulto mayor: Cuáles son las funciones de cuidador y de su familia, que conflictos se presentan, cuáles son los tipos de abusos que dan tanto por parte del cuidador o del familiar.</p> <p>Conoce y reflexión sobre el duelo y la muerte.</p>	13
<p><b>PSICOPATOLOGÍA DE LA SENECTUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deterioro cognitivo</li> <li>- Confusión mental</li> <li>- Demencias</li> <li>- Crisis emocionales</li> <li>- Depresión</li> <li>- Insomnio</li> <li>- Pruebas de Evaluación Cognitiva (aplicación del MMPI2)</li> <li>- Pruebas de Evaluación de la personalidad. (aplicación del MMPI2)</li> </ul>	<p>Conoce que es el deterioro cognitivo, que tipos de demencias existen y como se clasifican, cuales son las crisis emocionales que se presentan en esta etapa y por qué.</p> <p>Conoce y aplica algunas pruebas para la evaluación cognitiva y de la personalidad, con la finalidad de adquirir elementos para la rehabilitación o prevención del tratamiento en el adulto mayor.</p>	13
<p><b>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICogerontológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las bases de la psicogerontología en su ámbito profesional.</li> <li>- Aspectos éticos en la atención a la persona mayor</li> <li>- Evaluación psicológica: entrevista clínica e instrumentos de evaluación: Rasgos de Patología Orgánica Cerebral (Bender).</li> <li>- Programas de intervención</li> <li>- Abordaje interdisciplinario</li> </ul>	<p>Elabora un trabajo de investigación en el ámbito de Psicogerontología, en base a los conocimientos, actitudes y habilidades retomados en las unidades anteriores.</p> <p>Se realiza en parejas (2 personas) y se presentará como exposición del trabajo de acuerdo con la estrategia de aprendizaje que decidan.</p>	14

<b>5. Actividades para Desarrollar las Competencias</b>	
<b>Docente:</b>	<p>Encuadre grupal Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes,</p> <p>Presentaciones para ampliar la temática,</p> <p>Organización de actividades en grupos de aprendizaje</p> <p>Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados,</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.</p> <p>Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<p>la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema,</p> <p>Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información resobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.</p> <p>Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>
--	--

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad dialógica y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.	Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad dialógica y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.	Se aplicará examen tipo extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y su calificación mínima será de 6
6.4. Instrumentos de regulación de la calidad		
Escribir aquí...		

7. Fuentes de Información	
<b>Básica:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Jones, Rebeka (2008). Guía de Psicología Médica. México. Editorial. Inter sistemas.</li> <li>2.- Jones Rebeka (2009). Guía Calidad en Educación Médica. Psicología Médica. Editorial. Inter sistemas y Facultad de Medicina de la UNAM.</li> <li>3. Riquelme, A., Ortigosa, J.M. y Martín, M. (2010). Psicogerontología. Madrid. Ediciones académicas.</li> <li>4. Hathaway, S.R., Mckinley. J.C. (1995). Inventario Multifásico de la Personalidad Minessota-2. Manual Moderno.</li> <li>5. De la Fuente Ramón. (2007). Psicología Médica. México. Fondo de Cultura Económica.</li> </ol>
<b>Complementaria:</b>	<p><a href="http://www.imsersomayores.csic.es">http:// www.imsersomayores.csic.es</a></p> <p>Gerianet. Gerokomos . Revista de Psicogeriatría. Revista española de Geriatría y Gerontología. Revista Multidisciplinar de Gerontología</p>

8. Perfil del Profesor
Lic.En Gericultura, médico con especialidad en geriatría o gerontología, Lic. En psicología.