



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	<b>ÉTICA MÉDICA</b>				
Programa Educativo:	Licenciatura en Fisioterapia				
Clave y Ubicación:	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1201	02	METODOLOGICO		
Horas y Créditos:	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	64	16	00	80	05
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Las competencias relacionales son el respeto, el saber escuchar, saber comunicar, saber trabajar en equipo, habilidad para resolución de conflictos, conducta ética para su persona, profesión y para el medio ambiente.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Escribir aquí...				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Escribir aquí...				
Responsables del elaborar el programa:	MC. Esmeralda Alvarado Félix			<b>Fecha de Creación:</b>	
				13/12/2011	
Responsables de actualizar el programa:	Escribir aquí...			<b>Última Actualización:</b>	
				Escribir aquí...	

2. Propósito
La asignatura de ética médica tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumno, proporcionándole herramientas de comunicación, cognitivas y afectivas, que le permitan tomar decisiones acertadas, aplicando los criterios deontológicos para su persona y la comunidad.

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	Analiza la Ética desde diferentes posturas existenciales, al estudio del hombre desde la antropología, su naturaleza y a la persona como sujeto ético, con valores, necesidades y afectos, para aplicarla en su ejercicio profesional.
<b>Prácticos:</b>	Aplica los conocimientos y fundamentos de la ética médica asumiendo una actitud asertiva para tomar decisiones acertadas ante las situaciones de su actuar personal y profesional.
<b>Actitudinales:</b>	Muestra responsabilidad y compromiso con su profesión, comportándose con identidad y ética profesional, para promover el bienestar integral de su persona y de las personas con alguna necesidad especial.

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>UNIDAD 01 EL SER HUMANO</b> 1.1 El hombre como ser indescifrable. (Concepción antropológica) 1.2 Naturaleza del ser humano. 1.3 Cuerpo humano, imagen corporal y ética médica.	Reflexiona sobre su persona desde las diferentes perspectivas filosóficas para contribuir en la formación integral de la persona.	16



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



<b>UNIDAD 02 LA PERSONA</b> 2.1 Persona 2.2 Identidad de la persona desde diferentes perspectivas filosóficas. 2.3 Persona y valores	Reflexiona sobre su persona desde las diferentes perspectivas filosóficas para contribuir en la formación integral de la persona.	16
<b>UNIDAD 03 NATURALEZA DE LA ÉTICA</b> 3.1 Principios éticos 3.2 Moral 3.3 Normas morales 3.4 Progreso moral 3.5 Ética dialógica 3.6 Acto humano 3.7 Conciencia moral 3.8 Acto moral 3.9 Responsabilidad moral	Comprende los principios éticos y las normas morales para establecer las bases en su comportamiento moral, tanto a nivel personal como en lo profesional.	16
<b>UNIDAD 04 TEORÍAS ÉTICAS</b> 4.1 Introducción a las teorías éticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética en general y ética aplicada.</li> </ul> 4.2 Teorías teleológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitarismo</li> <li>• Aretológico</li> <li>• Deontologismo</li> </ul>	Identifica las teorías de la ética, así como los criterios éticos, para que los aplique en la toma de decisiones de diferentes índoles que se le presenten en alguna situación de su ámbito profesional.	16
<b>UNIDAD 05 ÉTICA - COMUNICACIÓN Y SALUD.</b> 5.1 La comunicación en la relación terapeuta - paciente. 5.2 Consentimiento bajo información. 5.3 El equipo de salud 5.4 La salud	Reflexiona sobre la importancia de la comunicación y su relación con la ética, estableciendo un vínculo asertivo con sus pacientes y con otros profesionales de la salud, para promover la salud integral de los mismos.	16

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
<b>Docente:</b>	Encuadre de grupo - Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. - Se pone a consideración del grupo los criterios de evaluación. - Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales. - Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes. - Presentaciones para ampliar la temática. - Organización de actividades en grupos de aprendizaje - Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados. Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
<b>Estudiante:</b>	- Lectura previa y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema. - Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. - Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. - Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el semestre) - Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### 6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
Asistencia y participación durante las clases Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas mentales, conceptuales, diagramas, ensayos, y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente. Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes y por equipos de trabajo.	Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.	Participación, reporte de trabajos desarrollados, asistencia y criterios de desempeño desarrollados 50%. Portafolio digital 50%. (El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que llevará incluido el portafolio).
<b>6.4. Instrumentos de regulación de la calidad</b>		
Escribir aquí...		

### 7. Fuentes de Información

<b>Básica:</b>	Altamirano B. Myriam, Garduño Juan. (2006). Ética Clínica. Una perspectiva transfuncional. México. Corinter Editorial
<b>Complementaria:</b>	1.- Hernández Arriaga Jorge Luis. (2002). Bioética General. México. Editorial Manual Moderno. 2.- Mendoza V. (1997). Hacia una medicina más humana. Santiago de Chile. Panamericana. 3.- Selles J.F. (1997). La Persona Humana. Bogotá, Universidad de la Sabana. 4.- Vélez Correa Luís Alfonso. (2003). Ética Médica. Interrogantes acerca de la medicina, la vida y la muerte. Medellín Colombia. Editorial.

### 8. Perfil del Profesor

Licenciado en Psicología o área afín a las Ciencias de la salud, con Maestría en Docencia ó cursos en actualización docente y con conocimiento en las tecnologías de la información.  
El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.