



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	<b>INVESTIGACIÓN SOCIAL</b>				
Programa Educativo:	Licenciatura en Gericultura				
Clave y Ubicación:	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1113	01	Social		
Horas y Créditos:	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	32	128	00	160	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Educación para la salud y prácticas asistenciales I.				
Responsables del elaborar el programa:	T.S. María Cristina Ramos Barraza				<b>Fecha de Creación:</b>
					15/07/2011
Responsables de actualizar el programa:					<b>Última Actualización:</b>

2. Propósito	
	Verifica las instituciones públicas y privadas existentes en la localidad, integra directorio de las mismas y distingue la diversidad de programas que el estado, municipio y particulares se ofrecen al adulto mayor, registra y clasifica quienes tienen acceso a estos beneficios para promoción en la sociedad gerontológica de la localidad, selecciona herramientas de investigación para determinar la situación actual de la vejez en la entidad e integra diagnóstico de necesidades, sugiere propuestas de mejora para atender las necesidades detectadas, con lo cual contribuye en la calidad de vida del geronte. El alumno muestra en su trato actitud de respeto y responsabilidad, difunde y promociona programas para el adulto mayor.

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	Biología del envejecimiento, psicología general, morfología I, educación para la salud que sirven de enlace para diagnóstico de necesidades básicas que ayuda en la mejora de la calidad de vida del geronte. Mediante la materia de investigación social que refleja reflejar la realidad actual de la vejez en la entidad.
<b>Prácticos:</b>	Dominio del uso de métodos y técnicas de enseñanza, instrumentos de recolección de datos básicos para recabar información en investigación de campo, aplica e interpreta resultados de encuestas, entrevistas, proyecta resultados gráficos, fundamenta datos estadísticos y expresa resultados en jornada de socialización de instituciones geriátricas-gerontológicas, registra y aporta datos de relevancia que contribuyen a la mejora continua de las instituciones en atención al adulto mayor.
<b>Actitudinales:</b>	Responsabilidad, empatía, respeto. Sensibilidad, espíritu de colaboración, entusiasmo, deseo de superación, Iniciativa. comunicación afectiva y adaptación grupal, trabajo colaborativo. Capacidad de comunicación puntual.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Capacidad de difusión y promoción de programas existentes para adultos mayores.</p> <p>Capacidad para establecer vínculos afectivos con ancianos sanos y enfermos.</p> <p>Capacidad de denuncia sobre abusos en contra de los ancianos y de la sociedad en general.</p> <p>Capacidad de espíritu humanitario y solidario.</p>
--	--

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>UNIDAD 01. INVESTIGACIÓN SOCIAL</b> 1.1. Encuadre grupal 1.2. Revisión de reglamento escolar 1.3. Presentación de la carrera	Los alumnos socializan, e identifican a sus compañeros, así como reconocen plan de estudios y sus objetivos, misión, visión y valores. Estableciendo reglas internas para el desarrollo del mismo.	10
<b>UNIDAD 02. CLASIFICACIÓN DEL AULTO MAYOR</b> 2.1. Según la OMS 2.2. Características sensoriales 2.3. Problemática social.	Los alumnos identifican las características del anciano, clasifican según la perdida de capacidades de sus órganos sensoriales en: Dependientes/medio dependientes / independientes.	10
<b>UNIDAD 03. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA</b> 3.1. Recolección de datos en la investigación social	Los alumnos identifican El uso de métodos y técnicas para trasmitir la información recabada en su práctica de investigación.	26
<b>UNIDAD 04. INSTRUMENTOS BÁSICOS</b> 4.1. Recolección de datos en el campo de la investigación	Los alumnos aprenden a distinguir la utilidad e importancia de los instrumentos para recolectar datos y su uso en los diferentes campos de aplicación según la investigación que estén realizando.	24
<b>UNIDAD 05. INSTITUCIONES GERONTO-GERIÁTRICAS</b> 5.1. A nivel estado 5.2. A nivel nacional	Los alumnos conocen la importancia de los campos clínicos y la importancia de ellos. Identifican y ubican las instituciones y espacios donde realizaran prácticas de investigación para promoción a los adultos mayores.	14
<b>UNIDAD 06. PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN</b> 6.1. Investigación social 6.2. Investigación en instituciones geriátricas	Investigan en instituciones geriátricas programas de atención a los adultos mayores.	32
<b>UNIDAD 07. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b> 7.1. De la vejez en la entidad	Los alumnos identifican las necesidades básicas de los adultos mayores a través de técnicas de recolección de datos.	12
<b>UNIDAD 08. SOCIALIZACIÓN</b> 8.1. Jornada de sociabilización de instituciones que atienden a adultos mayores en la entidad.	Presentación de producto final realizado durante el semestre a las instituciones investigadas y sociedad en general.	12
<b>UNIDAD 09. EVALUACIONES</b> 9.1. Evaluaciones 9.2. Autoevaluaciones	Los alumnos entran al proceso de evaluación de la enseñanza impartida durante el ciclo escolar auto-Evaluación individual.	10

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	Encuadre grupal.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<p>Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.          Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc.          Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes.          Presentaciones para ampliar la temática.          Organización de actividades en grupos de aprendizaje.          Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados.          Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.</p>
<b>Estudiante:</b>	<p>Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase.          Reporte de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema, Busca en Internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.          Reflexiona y discute en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.          Elabora de cartas PRE-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.          Realiza de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.          Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes.</p>

<b>6. Evaluación de las Competencias</b>		
<b>6.1. Evidencias</b>	<b>6.2. Criterios de Desempeño</b>	<b>6.3. Calificación y Acreditación</b>
<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros.            Integra la teoría con la práctica.            Ejemplifica por medio de dibujos, maqueta, esquemas, la teoría.            Exposición.            Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.            Aprendizaje basado en tareas.            Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.).</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé.</p>	<p>Calificación:            Se promedian las evidencias de aprendizaje.            Ponderación            Examen de conocimiento 30%            Dominio de la practica 20%            Actitudes 20%            Actividades escolares 10%            Trabajo colaborativo 10%            Portafolio de evidencias 10%            Acreditación:            60 de calificación como mínimo.            80% de asistencia al curso para derecho a evaluación.            Se aplica examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y su calificación mínima seria de seis.            Materia teórico-práctica no acreditada. El alumno no es promovido.</p>
<b>6.4. Instrumentos de regulación de la calidad</b>		
<p>Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rúbrica, portafolio, entre otros. (Materiales impresos de apoyo (artículos), medios audiovisuales, pizarra, pintarrones, papel Bond, marcadores, papel, rotafolio, hojas blancas y de colores, crayones y recursos diversos que propicia el aprendizaje significativo.</p>		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### 7. Fuentes de Información

<b>Básica:</b>	<i>Educación para la salud</i> de Rafael Álvarez Alva, editorial manual moderno. Libro <i>Un día en el asilo</i> de la Dra. Guadalupe Stone de Díaz Simental. Literatura de la página oficial de OMS.
<b>Complementaria:</b>	

### 8. Perfil del Profesor

Lic. en Gecicultura  
Lic. en Trabajo Social  
Contar con diplomado, maestría y/o doctorado en áreas de profesionalización a la docencia y/o investigación