



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	EDUCACIÓN PARA LA SALUD				
Programa Educativo:	Licenciatura en Geriatria				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	1112	01	Social		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	48	32	00	80	10
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Respeto, Responsabilidad, Trabajo en equipo, desarrollo de la habilidad de análisis crítico.				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Responsabilidad personal: reflexiona sobre su aprendizaje y emprende acciones de auto-aprendizaje para mejorar sus procesos de comprensión, análisis y autoevaluación. Trabaja en equipo y en forma colaborativa para el fortalecimiento del grupo ampliando así su responsabilidad social.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Enfermería, Terapia ocupacional, Practicas asistenciales I, II, III y IV				
Responsables del elaborar el programa:	Lic. Enf. Ma. Luisa Ochoa Chávez			Fecha de Creación:	
				15/07/2011	
Responsables de actualizar el programa:				Última Actualización:	

2. Propósito
<p>Implementa habilidad y actitud para participar en las actividades de promoción y educación para la salud del adulto mayor y familia de acuerdo a sus necesidades, es competente y diseña programas de educación para la salud, selecciona técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a las condiciones capacidades y recursos del adulto mayor, desarrolla habilidades de comunicación y manejo de metodologías didácticas, se incorpora con el equipo de profesionales de la salud en acciones de fomento, educación y prevención a la salud emanadas de los programas y políticas institucionales.</p>

3. Saberes	
Teóricos:	<p>Comprende los diferentes conceptos de salud, bienestar, promoción y educación para la salud, así como sus determinantes</p> <p>Identifica los niveles de prevención a la salud, primarios secundarios y terciarios</p> <p>Demuestra los procedimientos y técnicas didácticas utilizados en la educación para la salud del adulto mayor</p> <p>Identifica y analiza los estilos de vida que favorecen una salud óptima en el adulto mayor, su familia y los factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos condicionantes</p> <p>Distingue las acciones derivadas de los programas de prevención, protección y detección oportuna dirigidos a adultos mayores</p>
Prácticos:	<p>Identifica las necesidades de educación para la salud en los adultos mayores, familia y cuidadores.</p> <p>Desarrolla habilidades para la comunicación individual y de grupos, diseña, programas de educación para la salud del adulto mayor.</p> <p>Implementa diversas técnicas y estrategias en las actividades de difusión, promoción y fomento a la salud.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



	Participa activamente en los programas institucionales dirigidos a la promoción, prevención y detección oportuna de enfermedades.
Actitudinales:	<p>Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</p> <p>Participa de forma objetiva, analítica y observadora.</p> <p>Muestra una actitud de tolerancia y respeto a las distintas formas de aprender de los adultos mayores familia y cuidadores.</p> <p>Se comunica asertivamente, y es empático en situaciones problemáticas</p> <p>Respeto los derechos de los adultos mayores.</p> <p>Se integra a los equipos de trabajo.</p> <p>Se apega a las normas institucionales.</p>

4. Contenidos		
4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
UNIDAD 01. CONCEPTOS BÁSICOS DE SALUD <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Salud 1.3. Bienestar 1.4. Promoción a la salud 1.5. Educación para la salud <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Colectiva • Movilización 1.6. Proceso salud enfermedad 1.7. Historia natural de la enfermedad 1.8. Niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Terciaria 	<p>Analiza los enfoques y finalidad de la promoción y educación para la salud.</p> <p>Identifica los factores físicos, psicológicos y sociales que determinan las condiciones de salud individual y colectiva.</p> <p>Desarrolla acciones de promoción y de prevención encaminadas a reducir riesgos a la salud en los adultos mayores y lograr una vida más productiva</p>	09
UNIDAD 02. METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Educación 2.2. Conceptos básicos 2.3. Educación y comunicación 2.4. Educación y enseñanza 2.5. Momentos didácticos 2.6. Métodos y técnicas y medios 	<p>Explica los conceptos, fines y objetivo de la educación.</p> <p>Valora la importancia de la comunicación como un elemento primordial en el proceso de educación para la salud.</p> <p>Utiliza los diferentes métodos y técnicas de enseñanza en la planeación y desarrollo de actividades de educación para la salud.</p>	14
UNIDAD 03. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ADULTO MAYOR <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Estrategias de enseñanza para la adaptación de los efectos del envejecimiento. 3.2. Evaluación de estilos y necesidades de aprendizaje 3.3. Programación y proceso de enseñanza 3.4. Características de la educación de adultos 3.5. Evaluación del aprendizaje 3.6. Cooperación del paciente 	<p>Comprende la importancia del uso de metodologías didácticas en la educación para la salud en los adultos mayores con enfoque en la prevención.</p> <p>Identifica los factores y condiciones donde la educación puede ayudar a los adultos mayores a reducir riesgos para la salud.</p> <p>Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje en la planeación, desarrollo y evaluación de actividades de educación para la salud de acuerdo a las condiciones del entorno y características propias de los adultos mayores.</p> <p>Identifica factores que puedan afectar la cooperación del adulto mayor</p> <p>Describe medidas que pueden aplicar la familia y los profesionales de la salud</p>	14



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



	para mejorar la cooperación del adulto mayor en la enseñanza.	
UNIDAD 04. FOMENTO A LA CALIDAD DE VIDA 4.1. Calidad de vida 4.2. Autopercepción de la salud 4.3. Envejecimiento activo 4.4. Determinantes: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Nutrición • Tabaquismo • Consumo de alcohol • Cumplimiento de farmacoterapia 	Valora la importancia de desarrollar acciones de fomento a la salud para propiciar bienestar, físico emocional y social en el adulto mayor que redunde en su calidad de vida. Explica los beneficios de las acciones de fomento y prevención a la salud para mejorar la calidad de vida del adulto mayor Analiza los factores biológicos conductuales y sociales determinantes de la salud de adultos mayores.	10
UNIDAD 05. PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL ADULTO MAYOR 5.1. Estilos de vida 5.2. Prevención de accidentes 5.3. Programas de salud <ul style="list-style-type: none"> • Salud dental • Salud sexual • Inmunizaciones 	Identifica los riesgos físicos, psicológicos y sociales que representa la carencia de estilos de vida saludable en la salud de los adultos mayores. Promover acciones encaminadas a la previsión de accidentes, en el hogar, en la calle o en las Instituciones de atención al adulto mayor. Participa conjuntamente con el equipo de salud en los programas institucionales dirigidos a promover y prevenir la salud de los adultos mayores en los distintos escenarios.	32

5. Actividades para Desarrollar las Competencias	
Docente:	Encuadre de grupo: Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente, Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales, etc. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes, Presentaciones para ampliar la temática, Organización de actividades en grupos de aprendizaje Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados, Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
Estudiante:	Activación de conocimientos previos antes de o al iniciar sesiones de clase. Investigación en distintas fuentes de datos. Actividades de promoción y prevención a la salud en distintos escenarios. Tarea de lecturas y su evidencia empírica a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema. Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje. Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. Elaboración de cartas pre-activas y post-activas que den cuenta de los cambios conceptuales que se estén generando.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



Elaboración de un documento tipo ensayo donde se analicen los tópicos a tratar en didáctica general.
Otras actividades que el docente a cargo considere convenientes

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público y elabora las presentaciones para sus compañeros. Integra la teoría con la práctica. Ejemplifica por medio de dibujos, maqueta, esquemas, la teoría. Exposición. Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo. Aprendizaje basado en tareas. Solución de problemas (pregunta guiada, crucigrama, cuestionario, etc.).</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, capacidad para el dialogo, y empatía, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de otras personas, y otras que en conjunto decida el grupo, portafolio y examen estructurado de falso verdadero no sé. Evaluación Diagnóstica Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de un reporte individual donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía. Evaluación formativa continúa. Evaluación diaria de la tarea. La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante. Evaluación continua docente y estudiantil, autocrítica docente, evaluación oral, participativa. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.</p>	<p>Calificación: Se promediarán todas las evidencias de aprendizaje. (Se dividirán entre el número de estas para darnos el siguiente): Participación en clase y asistencia 10% Cumplimiento de tareas extra-clase 10% 1er Examen teórico 25% 2do Examen teórico 25% Examen práctico 30% Para acreditar la materia los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia. Acreditación: 60 de calificación como mínimo. 80% de asistencia al curso Se aplicará examen extraordinario, si el alumno no cumple con los criterios de desempeño durante el semestre y su calificación mínima seria de seis</p>

6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rubrica, portafolio, entre otros. (Proyectors equipo de cómputo, grabadora, proyector de acetatos y cuerpos opacos, y cañón)

7. Fuentes de Información

Básica:	<p>Álvarez A. Rafael. <i>Educación para la salud</i>. Edit. El Manual Moderno. Segunda Edic. México D.F. 2005. Stanley Mickey. <i>Enfermería geriátrica</i>. Edit. Mc. Graw Hill. Tercera Edic. México D.F.2009. García-H.M., Torres-E. <i>Enfermería Geriátrica</i>. Ed. Masson.2ª. Edic. Madrid España 2000.</p>
Complementaria:	<p>Rodríguez-R, Morales.j. y col. <i>Geriatría</i>. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México 2002 L. Kane. R. y Col. <i>Geriatría Clínica</i>. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 3ª Edic. México 2000.</p>

8. Perfil del Profesor



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



Licenciado en Geriatria

Licenciatura en Enfermeria

Contar con diplomado, maestría y/o doctorado en áreas de profesionalización a la docencia y/o investigación