



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



### PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>PSICOLOGÍA GENERAL</b>				
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Gericultura				
<b>Clave y Ubicación:</b>	<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Área</b>		
	1110	01	Social		
<b>Horas y Créditos:</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Independiente</b>	<b>Total de Horas</b>	<b>Créditos</b>
	48	0	0	48	04
<b>Competencias del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<p>El perfil de egreso es definido en términos de las competencias que a continuación de describen:</p> <p>Comunicativa: Capacidad para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en diferentes contextos y de diferentes formas (equipos y grupos de trabajo, ensayos, apuntes).</p> <p>Responsabilidad social: Manifiesta con alta sensibilidad y compromiso, los conocimientos, destrezas y valores de la psicología, a las necesidades y problemáticas del entorno para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades.</p> <p>Inteligencia emocional: Actúa inteligentemente desde el ámbito de las emociones, conociéndose así mismo de manera autentica, mostrando la capacidad para cultivar relaciones sanas y armoniosas con los demás.</p>				
<b>Componentes de la competencia a desarrollar:</b>	Responsabilidad personal: Reflexiona sobre sus experiencias y la de otros, emprende acciones de autorregulación fundamentadas en principios, valores, actitudes personales y profesionales.				
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Psico-gerontología, relaciones humanas, comunicación y Bioética.				
<b>Responsables del elaborar el programa:</b>	Psic. Esmeralda Alvarado Félix				<b>Fecha de Creación:</b>
					15/07/2011
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>					<b>Última Actualización:</b>

2. Propósito
El alumno analiza la importancia del desarrollo biopsicosocial en la etapa del adulto mayor, para coadyuvar a la formación de la calidad de vida y a la mejora de una cultura digna.

3. Saberes	
<b>Teóricos:</b>	Analiza teórica y metodológicamente las doctrinas filosóficas de la antigüedad y los fundamentos históricos de la Psicología para el desarrollo de conocimientos básicos del estudio de la personalidad, de la mente y de las diferentes conductas que se presenten en los seres humanos.
<b>Prácticos:</b>	Aplica los conocimientos aportados desde la Psicología para el desarrollo de una mejor calidad de vida en el adulto mayor.
<b>Actitudinales:</b>	Asume responsabilidad sobre la manera de comportarse, con una identidad y ética profesional, representada por actitudes y conductas de: respeto, tolerancia, apoyo, solidaridad, discreción, disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, manteniendo una actitud abierta y participativa, para promover la salud integral.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



**4. Contenidos**

4.1. Unidades	4.2. Objetivos	4.3. Duración (Horas)
<b>UNIDAD 01. CORRIENTES Y TEORÍAS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA</b> 1.1. Introducción a la psicología 1.2. Definición de psicología 1.3. La psicología como ciencia 1.4. Aportaciones de la psicología a la medicina 1.5. Reseña histórica de las corrientes teóricas en psicología y las tendencias del siglo XX.	Identifica los objetos de estudio de las corrientes psicológicas y los fundamentos históricos, para el desarrollo de aprendizajes en la formación de la calidad de vida.	06
<b>UNIDAD 02. NEUROCIENCIAS Y MENTE</b> 2.1. Las neurociencias en la comprensión de la mente. 2.2. El estudio multi-disciplinario de la mente 2.3. Funciones mentales cognitivas 2.4. Genética y medio ambiente	Comprende la importancia de las funciones cognitivas para un mejor desarrollo bio-psico-social en las personas ancianas.	08
<b>UNIDAD 03. MECANISMOS DE DEFENSA Y TEORIAS DE LA PERSONALIDAD</b> 3.1. Definición de los mecanismos de defensa 3.2. Clasificación de los principales mecanismos de defensa 3.3. Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad. 3.4. Teorías de la personalidad	Integra los principales mecanismos de defensa y trastornos de la personalidad que se presentan en el adulto mayor, para intervenir en el desarrollo de la calidad de vida.	10
<b>UNIDAD 04. FAMILIA</b> 4.1. Introducción 4.2. Teorías de la familia como sistema 4.3. Principales funciones de la familia 4.4. Modelo de familias 4.5. Entrevista psicológica.	Investiga de qué manera influye la familia, para el desarrollo de una buena calidad de vida en el adulto mayor.	08
<b>UNIDAD 05. PSICOLOGIA APLICADA</b> 5.1. Aplicación de la entrevista psicológica en su ámbito profesional.	Elabora un trabajo de psicología aplicada en su ámbito profesional, para coadyuvar a la formación de la calidad de vida y a la mejora de una cultura digna.	16

**5. Actividades para Desarrollar las Competencias**

<b>Docente:</b>	Encuadre de grupo Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente. Se pone a consideración del grupo los criterios de evaluación. Activación de conocimientos previos sobre los contenidos centrales de la unidad de aprendizaje, que puede realizarse a través de diversas estrategias: Lluvia de ideas, elaboración de un escrito o carta pre activa antes de iniciar las sesiones de aprendizaje presenciales. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar dudas y realimentar los aprendizajes. Presentaciones para ampliar la temática. Organización de actividades en grupos de aprendizaje Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizados. Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.
<b>Estudiante:</b>	Lectura previa y su evidencia a través de diversas estrategias, entre ellas: elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE MEDICINA



	<p>información utilizando algún Software, construcción de cuadros comparativo sobre la epistemología didáctica analizada, fichas resumen, ejercicios de crítica sobre el tema. Búsqueda en internet de información sobre artículos que posibiliten ampliar la información sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo y en grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</p> <p>Realización de prácticas en lugares de apoyo al adulto mayor (asilos), enfocadas a mejorar su calidad de vida.</p> <p>Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el semestre)</p> <p>Otras actividades que el docente a cargo considere conveniente.</p>
--	---

6. Evaluación de las Competencias		
6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Asistencia y participación durante las clases</p> <p>Reportes de trabajos desarrollados: lecturas previas, reportes de tareas, mapas mentales, conceptuales, diagramas, ensayos, y otros que se consideren pertinente por los alumnos y el docente. Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes y por equipos de trabajo.</p>	<p>Asistencia, responsabilidad, disciplina, participación, conducta ética, calidad en los trabajos presentados, habilidad en la solución de problemas, creatividad, planeación, trabajo en equipo, capacidad de adaptación, respeto a la dignidad de la persona, cuidado de la ortografía al escribir, respeto de las fuentes, su citación y referencia adecuados, entre otras que estén relacionadas en su ámbito personal y profesional.</p>	<p>Participación, reporte de trabajos desarrollados, asistencia y criterios de desempeño desarrollados 50%.</p> <p>Portafolio digital 50%. (El docente y los alumnos integrarán las bases o criterios que llevará incluido el portafolio).</p>
<b>6.4. Instrumentos de regulación de la calidad</b>		
Exámenes, portafolio con evidencias.		

7. Fuentes de Información	
<b>Básica:</b>	<p>Jones Rebeka (2008). Guía de Psicología Médica. Editorial. Inter sistemas.</p> <p>Jones Rebeka (2009). Guía Calidad en Educación Médica. Psicología Médica. Editorial. Inter sistemas y Facultad de Medicina de la UNAM.</p> <p>Tortosa Francisco, Civera Cristina. (2006). Historia de la Psicología. Editorial. Mc Graw Hill.</p>
<b>Complementaria:</b>	<p>De la Fuente Ramón. (2007). Psicología Médica. México. Fondo de Cultura Económica. Estudio de la Psicología:</p> <p><a href="http://abran40.iespana.es/Teorias%20Y%20corrientes%20II/TYCII.html">http://abran40.iespana.es/Teorias%20Y%20corrientes%20II/TYCII.html</a></p>

8. Perfil del Profesor
<p>Licenciado en Psicología</p> <p>Maestría en Docencia</p> <p>Cursos en actualización docente y un amplio conocimiento en las tecnologías de la información.</p> <p>El docente debe tener una actitud ética, con alto sentido de la responsabilidad y habilidad para saber relacionarse, y capacidad de adaptación.</p>