



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA ACADÉMICO

1. Datos de Identificación					
Unidad de Aprendizaje:	SOPORTE BÁSICO DE VIDA				
Programa Educativo:	Técnico Superior Universitario en Podología				
Clave y Ubicación:	Clave	Semestre	Área		
	0027	02	Humanista y Social		
Horas y Créditos:	Teóricas	Prácticas	Independiente	Total de Horas	Créditos
	00	36	00	36	03
Competencias del perfil de egreso a las que aporta:	Reconocer la emergencia médica y aplicar las maniobras necesarias para proporcionar RCP para las víctimas y la liberación de emergencias de las vías aéreas, el uso del desfibrilador semiautomático externo (DAE).				
Componentes de la competencia a desarrollar:	Manejo de obstrucción de vías aéreas por cuerpo extraño, apoyo vital básico, TA. FC. FR. pulso periférico, maniobras de RCP del niño, adolescentes y adultos, desfibrilación externa automática, la seguridad durante el entrenamiento de RCP reanimación real.				
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Relaciones Humanas y Comunicación.				
Responsables del elaborar el programa:	Pdgo Carlos Armando Santacruz Belmonte				Fecha de Creación:
					01/12/2012
Responsables de actualizar el programa:					Última Actualización:

2. Propósito
Reconoce emergencias que ponen en peligro la vida, así como actuar de forma efectiva y oportuna aplicando técnicas de (RCP) reanimación cardiopulmonar con la finalidad de mejorar el pronóstico de la víctima, ya sea en el consultorio podológico como en situaciones cotidianas. Conoce y diagnostica las principales emergencias en el gabinete de podología y es capaz de dar tratamiento inicial y referir de manera oportuna a la unidad de salud pertinente

3. Saberes	
Teóricos:	Reconoce la emergencia médica y aplica las maniobras necesarias para proporcionar RCP para las víctimas, ya sea en trauma abdominal, heridas, hemorragias, quemaduras, urgencias cardiovasculares, trauma torácico y la liberación de emergencias de las vías aéreas, así como el uso del desfibrilador semiautomático externo.
Prácticos:	Aplica adecuadamente las técnicas de soporte básico de vida como son la desobstrucción de la vía aérea, la obtención de los signos vitales, reconociendo las principales alteraciones tomando como base los parámetros normales, en el adulto, niño y lactante. Aplica adecuadamente las técnicas de RCP.
Actitudinales:	Despliega la capacidad de integrar equipos de trabajo, con habilidad para la comunicación, actuando con responsabilidad y respeto hacia los demás. Muestra una actitud reflexiva y crítica ante situaciones que se presentan en su contexto profesional, bajo los principios de la ética profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



4. Contenidos		
4.1 Unidades	4.2 Objetivos	4.3 Duración (Horas)
<p>UNIDAD 01. APOYO VITAL Y BÁSICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptos básicos de la RCP en adultos. 1.2. Implementación del ABCD en la RCP 1.3. Compresiones torácicas. 1.4. Importancia de las compresiones torácicas. 1.5. Técnicas de las compresiones torácicas. 1.6. Regreso del pecho a la posición original. 1.7. Frecuencia de compresión. 1.8. Mover a la víctima solo si es necesario. 1.9. Abrir la vía aérea y administrar respiraciones. 1.10. Posición del reanimador. 1.11. Inclinación de la cabeza, elevación del mentón. 1.12. Respiración boca a boca. 1.13. Respiración boca a dispositivo de barrera. 1.14. Respiración boca mascarilla. 1.15. Utilización de la técnica de respiración boca mascarilla. 1.16. Relación compresión ventilación. 1.17. Secuencia de RCP por único reanimador en adultos 1.18. Integración de los contenidos. 1.19. Como colocar a la víctima. 1.20. RCP en niños (desde un año de edad hasta la pubertad) 1.21. Modificaciones de la RCP para niños. 1.22. Cantidad de aire a administrar. 1.23. Administrar 2 respiraciones efectivas. 1.24. Profundidad de las compresiones. 1.25. Compresiones torácicas con una sola mano. 1.26. RCP para frecuencia cardiaca baja. 1.27. Cuando activar el SEM. 1.28. Cuando conectar el DAE. 1.29. Integración de los contenidos en niños. 1.30. Relación de compresión ventilación para niños con 2 reanimadores. 1.31. Técnica de respiración con bolsa mascarilla y respiración de rescate en adultos y niños. 1.32. Sistema de bolsa mascarilla. 1.33. Utilización del sistema bolsa mascarilla por un reanimador único. 1.34. Utilización del sistema bolsa mascarilla por 2 reanimadores. 1.35. Respiración de rescate. 1.36. RCP por 2 reanimadores en adultos y niños. 1.37. Llegada del segundo reanimador. 1.38. Técnica para implementar compresiones torácicas por 2 reanimadores en adultos 	<p>Al término de la unidad, el alumno conoce y aplica adecuadamente las técnicas de soporte básico de vida en el adulto, niño y lactante, en situaciones cotidianas y en la consulta podológica, con uno y/o dos reanimadores, haciendo énfasis en las compresiones torácicas y ventilaciones directas o con el sistema de bolsa mascarilla. Así como la activación del sistema (SEM) servicio de emergencias médicas.</p>	<p align="center">03</p>



<p>y niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.39. Fatiga de los reanimadores. 1.40. Consideraciones sobre los dispositivos alcanzados para la vía aérea. 1.41. RCP en lactantes. 1.42. Conceptos básicos de la RCP en lactantes. 1.43. Soporte básico de vida en lactantes: el ABC de la RCP. 1.44. Compresiones torácicas. 1.45. Técnica de las compresiones torácicas. 1.46. Regreso del pecho a la posición original. 1.47. Abrir la vía aérea y administrar respiraciones. 1.48. Maniobra de inclinación de la cabeza elevación del mentón. 1.49. Porque es importante administrar respiraciones de rescate en lactantes y niños. 1.50. Respiración boca-boca-nariz y respiración boca-boca. 1.51. Ventilación con dispositivo de barrera. 1.52. Relación de compresión ventilación. 1.53. Secuencia de RCP por un único reanimador en lactantes. 1.54. Cuando iniciar las compresiones. 1.55. Profundidad de las compresiones. 1.56. Técnica de respiración con bolsa mascarilla y respiración de rescate en lactantes. 1.57. Sistema de bolsa mascarilla. 1.58. Respiración de rescate en lactantes y niños. 1.59. Secuencia de RCP por 2 reanimadores en lactantes. 1.60. Llegada del segundo reanimador. 1.61. Frecuencia y relación de compresión ventilación durante la RCP por 2 reanimadores con o sin dispositivo avanzado para la vía aérea. 1.62. Secuencia de RCP por 2 reanimadores en lactantes. 1.63. Técnica de los 2 pulgares con las manos alrededor del tórax. 		
<p>UNIDAD 02. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Alivio de la asfixia en victimas a partir de un año de edad. 2.2. Introducción. 2.3. Reconocer los casos de asfixia en adultos y niños con respuesta. 2.4. Aliviar la asfixia en adultos y niños mayores de un año de edad. 2.5. Compresiones abdominales rápidas con la victima de pie o sentada. 2.6. Acciones por parte del personal del equipo de salud para el alivio de la 	<p>Reconoce los casos de asfixia y aplica las compresiones abdominales rápidas con la víctima, ya sea de pie o sentada. Esto en victimas adultos, niños, lactantes y en la consulta podológica.</p>	<p align="center">03</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<p>asfixia en víctimas sin respuesta. 2.7. Alivio de la asfixia en lactantes. 2.8. Reconocer los casos de asfixia en lactantes con respuesta. 2.9. Alivio de la asfixia en lactantes sin respuesta.</p>		
<p>UNIDAD 03. TA. FC. FR. PULSOS PERIFÉRICOS (SIGNOS VITALES)</p> <p>3.1. Definición de signos vitales. 3.2. Diferencia entre signo, síntoma y síndrome. 3.3. Componentes de los signos vitales. 3.4. Frecuencia ventiladora. 3.5. Frecuencia cardíaca y del pulso. 3.6. Temperatura. 3.7. Tensión arterial. 3.8. Frecuencia ventilatoria. 3.9. Definición de frecuencia ventilatoria. 3.10. Material y equipo necesario para checar la frecuencia ventilatoria. 3.11. Parámetros normales en el adulto. 3.12. Técnica para obtener la frecuencia ventilatoria. 3.13. Atributos que deben obtenerse al evaluar la ventilación. 3.14. Principales factores que alteran la frecuencia ventilatoria. 3.15. Principales alteraciones de la frecuencia ventilatoria. 3.16. Frecuencia cardíaca, pulso. 3.17. Definición de frecuencia cardíaca y pulso. 3.18. Material y equipo necesario para checar el pulso. 3.19. Parámetros normales de la frecuencia cardíaca y el pulso en el adulto. 3.20. Técnica para obtener la frecuencia cardíaca y el pulso. 3.21. Atributos de la frecuencia cardíaca. 3.22. Principales factores que alteran la frecuencia cardíaca y el pulso. 3.23. Principales alteraciones de la frecuencia cardíaca y el pulso. 3.24. Tensión arterial. 3.25. Definición de presión arterial sistólica y diastólica. 3.26. Material y equipo para checar la tensión arterial. 3.27. Técnica para evaluar la T/A 3.28. Diferencia entre auscultación y palpación en la obtención de la presión sanguínea. 3.29. Principales factores que alteran la tensión arterial. 3.30. Principales alteraciones de la tensión arterial. 3.31. Temperatura.</p>	<p>Al término de la unidad, el estudiante conoce y demuestra la técnica correcta en la obtención de los signos vitales, así como el reconocimiento de las principales alteraciones, tomando como base los parámetros normales, los cuales puede aplicar en su consulta podológica en la historia clínica.</p>	<p align="center">03</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<ul style="list-style-type: none"> 3.32. Material y equipo necesario para checar la temperatura corporal. 3.33. Parámetros normales de la temperatura corporal. 3.34. Principales factores que alteran la temperatura corporal. 3.35. Principales alteraciones. 		
<p>UNIDAD 04. MANIOBRAS DE LA RCP DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y ADULTO</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Medidas preventivas generales. 3.2. Medidas preventivas en pacientes con patologías vasculares. 3.3. Medidas preventivas en pacientes diabéticos. 3.4. Medidas preventivas en pacientes con artritis. 3.5. Medidas preventivas en pacientes con patologías neurológicas. 	<p>El estudiante aplica las medidas preventivas en las técnicas de la RCP en adultos, niños y lactantes, con patologías vasculares, diabetes mellitus, artritis y patologías neurológicas.</p>	<p align="center">03</p>
<p>UNIDAD 05. DESFIBRILACIÓN AUTOMÁTICA EXTERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Principios de la desfibrilación temprana. 5.2. Estructura y funcionamiento de los DAE. 5.3. Descargas inapropiadas o fallo en la descarga. 5.4. Manejo del DAE. 5.5. El DAE universal pasos comunes para el manejo de todos los DAE. 5.6. Utilización del DAE en niños. 5.7. Seleccionar los parches del DAE o el sistema pediátrico. 5.8. Resultado y acciones posteriores a la descarga. 5.9. Integración de la RCP y el DAE. 5.10. Reanimador único con DAE. 5.11. Reanimadores del SEM y los DAE. 5.12. Situaciones especiales. 5.13. Lactantes menores de un año de edad. 5.14. Vello en el pecho. 5.15. Agua. 5.16. Desfibriladores y marcapasos implantados. 5.17. Fármacos en parches transdérmicos. 5.18. DAE totalmente automáticos. 	<p>Describe la importancia de la desfibrilación temprana y enumerará los pasos comunes para utilizar los DAE, su estructura y funcionamiento, así como descargas inapropiadas y/o fallos en las mismas.</p> <p>Que hacer en caso de vello en el pecho, agua y marcapasos implantados.</p>	<p align="center">03</p>
<p>UNIDAD 06. LA SEGURIDAD DURANTE EL ENTRENAMIENTO DE RCP</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Precauciones estándar. 6.2. Seguridad en el lugar de la emergencia. 6.3. Seguridad del reanimador. 6.4. Complicaciones en la maniobra de Sellik. 6.5. Posición lateral de seguridad. 	<p>Conoce las medidas de seguridad a implementar para mantener aislamiento contra sustancias corporales, así como la seguridad del o los reanimadores en el lugar de la emergencia.</p> <p>Identifica las complicaciones en la maniobra de Sellik.</p> <p>Conoce las posiciones de seguridad para la víctima</p>	<p align="center">03</p>
<p>UNIDAD 07. REANIMACIÓN REAL Y EN SITUACIONES ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Paro cardio-respiratorio originado por: 7.2. Hipotermia. 	<p>Conoce las medidas a seguir al enfrentarse en situaciones especiales de reanimación, como lo son la hipotermia, ahogamiento, electrocución, traumatismo,</p>	<p align="center">03</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE MEDICINA



<p>7.3. Ahogamiento. 7.4. Electrocuación y fulguración. 7.5. Traumatismo. 7.6. Quemaduras. 7.7. Hemorragias. 7.8. Intoxicaciones. 7.9. Anafilaxia. 7.10. Aspectos éticos de la reanimación.</p>	<p>quemaduras, hemorragias, intoxicaciones y anafilaxia.</p>	
<p>UNIDAD 08. EMERGENCIAS EN EL GABINETE DE PODOLOGÍA 8.1. Metabólicas. • Hipoglucemia • Hiperglucemia 8.2. Alergia e inmunología. • Anafilaxia / reacción alérgica • Intoxicación por anestésicos locales • Intoxicación por analgésicos 8.3. Vasculares: • Sincope • Hipotensión postural • Crisis hipertensiva • Síndrome coronario agudo • Evento Vascular Cerebral 8.4. Respiratorio: • Crisis asmática 8.5. Neurológicas: • Crisis convulsivas</p>	<p>Conoce y diagnostica las principales emergencias en el gabinete de podología: Metabólicas, alérgicas, vasculares, respiratorias y neurológicas, así mismo será capaz de dar tratamiento inicial y referir de manera oportuna a la unidad de salud pertinente</p>	<p align="center">15</p>

5. Actividades para Desarrollar las Competencias

<p>Docente:</p>	<p>Presentación del curso. Proporciona al alumno el programa del curso. Elabora exámenes teóricos con lo cual se evaluará el curso. Solicita según las necesidades del curso el laboratorio de habilidades y destrezas.</p>
<p>Estudiante:</p>	<p>El alumno participa activamente en los temas que se enumeran en el presente programa, se realizan al inicio de cada sesión preguntas detonadoras con el objetivo de fomentar en el alumno un estudio anticipado. Atiende la exposición en clase. Recolecta datos durante la clase. Investiga conceptos. Analiza y discutirá textos. Realiza reportes de lectura. Se integra en grupos de discusión. Realiza mapas mentales. Elabora un trabajo individual al término del módulo. Participa en lluvia de ideas.</p>

6. Evaluación de las Competencias

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<p>Asistencia, participación en clase, tareas.</p>	<p>Calidad en los trabajos, capacidad de adaptación, habilidades en la solución de problemas.</p>	<p>Exámenes parciales (2) 20% el primero 30% el segundo. Examen final (1) 50%</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



6.4. Instrumentos de regulación de la calidad

Lista de cotejo

7. Fuentes de Información

Básica:	Apoyo Vital Básico para el equipo de salud. By Edwar R. Stapleton, Richard O. Cummins, Mary Fran Hazinski. American Heart Association, 2006.
Complementaria:	Manual para la enseñanza de monitores en soporte vital básico 3ra edición. Juan Bautista López Messa. Elsevier Masson.

8. Perfil del Profesor

Médico o enfermera con el conocimiento de la emergencia médica, administrar respiración a lactantes, niños y adultos, administrar compresiones y aplicar las maniobras necesarias para proporcionar RCP a las víctimas y la liberación de emergencia de las vías aéreas, el uso del desfibrilador automático externo. Además con amplio conocimiento de las enfermedades sistémicas y/o localizadas en algún órgano con repercusión en las extremidades inferiores.