



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	MEDICINA COMUNITARIA I		
Clave:	MC0955		
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 80	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 176	Créditos: 11	
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-Práctico:	Práctico:
		X	
Competencia (s) que aporta.	Competencia general: Domina la atención comunitaria individual y colectiva para controlar los riesgos de salud. Integra a la comunidad para implementar la promoción y prevención a través de programas nacionales en relación a la identificación de factores de riesgo, para propiciar calidad de vida con base en indicadores de responsabilidad social y normas bioéticas.		
	Competencia específica: Selecciona las medidas de protección y control de factores de riesgo en el individuo, la familia o comunidad, dependiendo de la situación o problema de salud.		
	Competencia de la unidad de aprendizaje: Identifica los determinantes sociales que inciden en el proceso de salud- enfermedad de una comunidad para la aplicación de estrategias y acciones de prevención a través de una propuesta de intervención de Atención Primaria a la Salud.		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	Antecedentes: Comprensión y producción de texto científico, Ecología y Medicina Social, Medicina Preventiva, Epidemiología, Bioestadística, Medicina Basada en Evidencias.		
	Consecuentes: Medicina Comunitaria II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Martha Beatriz Diarte Franco Dra. Ana Luisa Ponce Durán Dra. Dilcia Denyss Zurita Camacho Dra. Elsa Amaranta Cabrera Sánchez Dra. Claudia Patricia Tracy Gastélum Dra. Perla Patricia Verdugo Gómez Dra. Norma Alicia Urrea Mendoza Dr. José Antonio Quintero Beltrán Dr. Yolanda López López Dr. José Antonio Sosa Ponce Dr. José Casimiro Zamora Castro Dr. José Ángel Hilario Gutiérrez		
Fecha de elaboración:	Octubre de 2015		Actualización del Programa: Octubre 2018

2. PROPÓSITO

Identificará los determinantes sociales que inciden sobre el proceso salud-enfermedad, para elaborar una propuesta de intervención para la educación, prevención y promoción de la salud en la comunidad, en los individuos y en el medio ambiente.

3. SABERES

Teóricos: (saber)	<p>Conoce, comprende y analiza los conceptos básicos de medicina comunitaria.</p> <p>Determina la relevancia social de la prevención y promoción de salud de la comunidad.</p> <p>Identifica los principales factores determinantes del proceso salud enfermedad.</p> <p>Analiza y reconoce los diversos tipos de familia, los factores ambientales y sociales, así como sus repercusiones en el proceso salud-enfermedad.</p>
Prácticos: (saber hacer)	<p>Realiza la historia del arte de la comunidad.</p> <p>Diseña y elabora una propuesta de intervención de atención primaria a la salud.</p> <p>Realiza acciones de promoción, prevención y educación para la salud comunitaria.</p>
Actitudinales: (saber ser)	<p>Actitud positiva e inquisitiva para la investigación.</p> <p>Responsabilidad y compromiso en su práctica profesional.</p> <p>Respeto y confiabilidad hacia el paciente.</p> <p>Muestra una actitud empática y positiva ante la comunidad.</p> <p>Tolerancia y solidaridad para el trabajo colaborativo.</p> <p>Compromiso ante la formación profesional e intelectual.</p>

4. CONTENIDOS

TEMAS Y SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. CONCEPTOS BÁSICOS <ul style="list-style-type: none">1.1. Concepto de Medicina Comunitaria.<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Definición.1.1.2. Funciones.1.1.3. Orígenes.1.1.4. Historia.1.1.5. Conceptos: Medicina Social, Medicina Preventiva, Salud Pública y Socio medicina.1.2. Conceptos de Salud.<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Analizar los diversos conceptos y sus modificaciones a través del tiempo según la OMS, modelo ecológico, Travis, UNESCO, etc.1.2.2. Concepto Salud Positiva,1.2.3. Concepto Salud Negativa.1.2.4. Concepto Comunidad(OMS).1.2.5 Concepto Comunidad Saludable.1.2.6. Atención Primaria a la Salud.1.2.7. Medicina General y Medicina Familiar	<p>Conoce, comprende y analiza los conceptos básicos de medicina comunitaria.</p> <p>Analiza los diversos conceptos que existen sobre salud, su evolución y diferencias entre ellos.</p> <p>Conoce e identifica los determinantes sociales de salud y analiza su impacto en el proceso salud enfermedad.</p>

<p>2. COMPONENTES SOCIALES EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</p> <p>2.1 Salud y Sociedad.</p> <p>2.1.1. Determinantes Sociales de la Salud.</p> <p>2.1.2. Influencia en el proceso de salud-enfermedad.</p> <p>2.2. Salud y Familia</p> <p>2.2.1. Definición de familia</p> <p>2.2.2. Etapas.</p> <p>2.2.3. Tipos de Familia.</p> <p>2.2.4. Cómo influyen en el proceso Salud Enfermedad</p> <p>2.3. Salud y Medio Ambiente</p> <p>2.3.1. Factores ambientales que provocan daño a la salud de una comunidad.) Contaminación atmosférica (ruido), tierra (alimentos), agua, suelo, eliminación de excretas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y valora los diversos tipos de familia que existen, sus etapas y funciones como factores determinantes en el proceso salud enfermedad. • Analiza y justifica los factores ambientales que existen en una comunidad respecto a la contaminación atmosférica, agua y suelo. • Reconoce los agentes que intervienen en la historia natural de la enfermedad e identificar como intervenir cada nivel.
<p>3. PREVENCIÓN COMUNITARIA.</p> <p>3.1. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención de Leavel y Clark</p> <p>3.1.1. Definición.</p> <p>3.1.2. Periodos.</p> <p>3.1.3. Triada Ecológica.</p> <p>3.1.4. Tipos de Agentes.</p> <p>3.1.5. Tipos y Niveles de Prevención.</p> <p>3.2. Morbilidad y Mortalidad</p> <p>3.2.1. Conceptos de morbilidad y mortalidad.</p> <p>3.2.2. Aplicación en medicina comunitaria.</p> <p>3.2.3. Tasas.</p> <p>3.2.4. 10 primeras causas en México y Sinaloa.</p> <p>3.3. Inmunizaciones</p> <p>3.3.1. Concepto y características generales</p> <p>3.3.2. Tipos de vacunas: Descripción, indicaciones, reacciones secundarias, contraindicaciones, dosis y sitio de aplicación de cada una de las vacunas presentes en la cartilla nacional de salud.</p> <p>3.3.3. Descripción de las cartillas nacionales de salud de niños y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza los conceptos de morbilidad y mortalidad, de igual forma conoce la importancia de esta y su aplicación en la práctica médica. • Identifica las 10 principales causas de morbilidad y mortalidad en el país y el estado • Estructurar y reconocer las características de las diferentes vacunas, sus sitios de aplicación, reacciones secundarias y contraindicaciones. • Reconoce la importancia de la vigilancia y complementación del esquema de vacunación.

<p>4. ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD</p> <p>4.1 Selección de la comunidad.</p> <p>4.1.1. Selección de una comunidad con condiciones adecuadas para realizar sus actividades.</p> <p>4.1.2. Identificación de las autoridades formales y naturales.</p> <p>4.2. Diagnóstico de salud.</p> <p>4.2.1. Definición.</p> <p>4.2.2. Contenido: Conceptualización, metodología, factores condicionantes, actividades a realizar, resumen de actividades, sugerencias a la comunidad, bibliografía consultada.</p> <p>4.3. Propuestas de mejora de la problemática detectada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona una comunidad para elaborar su proyecto de investigación. • Entrevista con las autoridades de la comunidad. • Conoce la definición e importancia del diagnóstico de salud. • Elabora, en conjunto con su equipo, el diagnóstico de salud de su comunidad, proponiendo actividades y sugerencias para la mejora de la misma.
---	---

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<p>Encuadre y presentación del programa de estudios y la planeación didáctica a los estudiantes.</p> <p>Evaluación de conocimientos previos y significativos.</p> <p>Preguntas guía.</p> <p>Organizadores gráfico.</p> <p>La pregunta.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Elaboración de cuestionarios.</p>	<p>Se darán a los alumnos los programas de la asignatura al inicio del semestre.</p> <p>Promueve y orienta a los alumnos a la búsqueda de información acerca de los contenidos de la unidad de aprendizaje</p> <p>Coordina la formación de equipos y las actividades a desarrollar en la comunidad.</p>	<p>Evalúa a los estudiantes y realimenta sus aprendizajes,</p>

5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<p>Lectura previa a la clase, de los contenidos de la materia.</p>	<p>Elaborar diagnóstico de salud y desarrollo del proyecto en la comunidad.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos de acuerdo al tema a tratar.</p> <p>Asistencia a biblioteca y Hemeroteca.</p> <p>Acceso a bancos de información electrónica (uso de internet).</p>	<p>Elaboración y entrega de producto final.</p>

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente los principios de comunicación y trabajo en equipo. • Lista de cotejo • Realiza recolección de datos y utiliza el pensamiento crítico al relacionar determinantes sociales y evolución del proceso salud enfermedad • Propone acciones en la atención primaria a la Salud • Rúbrica para realizar trabajo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros actualizados de datos de la comunidad estudiada. • Indicadores de salud positiva y salud negativa. • Indicadores Nacionales y locales de salud. • Trabajo en equipo • Revisión Bibliográfica. • Redacción de la presentación de datos de la comunidad. • Estrategias de control y evaluación del impacto. 	<p>Actividades para evaluación</p> <p>Educación para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trípticos: 10% • Carteles. 10 % • Videos: 10% • Talleres. 20% <p>Conociendo la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico 10% • Pirámide poblacional 10% • Problemas de salud de la comunidad. 20% • Trabajo en equipo 10% <p>Total. 100%</p>
		<p>*El alumno para tener derecho a una calificación aprobatoria deber tener 80 % de asistencia.</p> <p>Entregar la Planeación de Actividades para la salud de la comunidad estudiada.</p> <p>Trabajo colaborativo Y entregar evidencia de encuestas, registro de datos, fotografías de la comunidad realizadas para comprobar que realizó trabajo comunitario.</p> <p>La calificación se hace por equipos.</p>

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Lista de asistencia, lista de cotejo, escala tipo Likert de trabajos en la comunidad, presentación de documento académico.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- I. Martín Zurro, A., Atención familiar y salud comunitaria + StudentConsult en español © 2011 R 2016 TOMO 1
- II. Martín Zurro, A., Atención familiar y salud comunitaria + StudentConsult en español © 2011 R 2016 TOMO 2
- III. Martín Zurro, A., Atención primaria. Problemas de salud en la consulta de medicina de familia + acceso web 7 ed. © 2014 R 2014
- IV. Martín Zurro, A., Atención Primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia + acceso web 7 ed. © 2014 R 2014
- V. Martín Zurro, A., Compendio de Atención Primaria 4 ed. © 2016 R 2016

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Libro de Medicina Comunitaria: Universidad Juárez del estado de Durango (2012]. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/105593635/Libro-Medicina-Comunitaria>
- Hernández-Aguado, I., Gil, de M. A., Delgado, R. M., Bolívar, M. F., Benavidez, G. F. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Cuadernos de Medicina de Familia y Comunitaria. Una introducción a los principios básicos de Medicina de Familia. (2011). Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=jViMkWS1yQMC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Cuaderno+de+Medicina+de+Familia+y+Comunitaria.+Una+introducci%C3%B3n+a+los+principios+b%C3%A1sicos+de+Medicina+de+Familia&source=bl&ots=ZDm4Zwku-E&sig=czFnafwZNI1zjaA-BJZTm2xWrU0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWjy_6Xxq83RAhUrqVQKHcZtCKEQ6AEITAB#v=onepage&q=Cuadernos%20de%20Medicina%20de%20Familia%20y%20Comunitaria.%20Una%20introducci%C3%B3n+a%20los%20principios%20b%C3%A1sicos%20de%20Medicina%20de%20Familia&f=false
- Institucionalización de la Medicina Familiar y Comunitaria como especialidad médica en España. (2011). Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=Nh9dxrjK4XUC&printsec=frontcover&dq=medicina+familiar+y+comunitaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN1OL0qs3RAhXLiIQKHU4wBjcQ6AEIGTAA#v=onepage&q=medicina%20familiar%20y%20comunitaria&f=false>
- Ruiz, M. A. & Morillo, Z. L. E. (2004). Epidemiología Clínica. Investigación Clínica Aplicada. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Alvarez, A. R. & Kuri, M. P. (2012). Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Manual Moderno.
- Gueguen, J., Fauvel, G., Luhmann, N., Bouchon, M., Unidad de Apoyo.. (2010). Educación para la salud: guía práctica para los proyectos de salud. Recuperado de: <http://www.redxlasalud.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.DOC-486%232E%23pdf>

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Médico con Especialidad en Epidemiología.
- Médico con Especialidad en Salud Pública
- Médico con Especialidad en Medicina Familiar.
- Licenciatura en Medicina General.
- Posgrado con Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.
- Doctorado en áreas de la educación afines.

