



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PEDIATRÍA CON CLÍNICA		
Clave:	PC0956		
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 80	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 176		Créditos: 11
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Competencia general: Realiza acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en norma bioéticas. Competencia específica: Elige las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de vida. Competencia de la unidad de aprendizaje: Conoce e identifica los diferentes padecimientos que afectan al paciente pediátrico y sus complicaciones para diagnosticar oportunamente e indicar un tratamiento integral y personalizado basado en el cuadro clínico y en los estudios paraclínicos pertinentes, así como derivar oportunamente a los pacientes que requieran atención especializada.		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	Antecedentes: Bioquímica Básica y Médica con Laboratorio, Inmunología con Laboratorio, Fisiología Básica con Laboratorio, Biología Molecular, Microbiología y Parasitología Médica con Laboratorio, Fisiología Médica con Laboratorio y Genética. Consecuentes: Endocrinología Con Clínica, Farmacología Clínica, Gastroenterología con Clínica, Urología con Clínica, Neurología con Clínica, Dermatología con Clínica, Geriatria y Pediatría con Clínica.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. José Manuel Alarid Ángeles Dr. Víctor Javier Ávila Díaz Dr. Luis Enrique Reyes Álvarez		
Fecha de elaboración:	Mayo de 2016.	Actualización: Mayo de 2016.	
2. PROPÓSITO			
Adquirirá los conocimientos básicos para el diagnóstico y tratamiento oportuno de las patologías más prevalentes del paciente pediátrico así como su prevención oportuna.			

3. SABERES

Teóricos: (saber)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, identifica, define los síntomas y cuadros clínicos de las principales patologías pediátricas. • Reconoce los auxiliares de diagnóstico de mayor utilidad y menor riesgo que se requieren para llegar a un diagnóstico oportuno y definitivo. • Adquiere los conocimientos para el diagnóstico diferencial de cada una de las principales entidades nosológicas que involucran en pediatría. • Conoce los avances terapéuticos actuales para el manejo eficaz de las principales patologías pediátricas. • Clasifica las principales enfermedades de gran impacto en el paciente pediátrico y su importancia en la prevención oportuna.
Prácticos: (saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza historias clínicas integrales enfocadas al paciente pediátrico. • Realiza una exploración física enfocada al paciente pediátrico. • Interpreta los resultados de los auxiliares de diagnóstico más comunes. • Establece el diagnóstico y tratamiento inicial de las principales patologías en pediatría frente a paciente supervisado. • Realiza prevención oportuna de las enfermedades pediátricas más frecuentes.
Actitudinales: (saber ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas. • Confiable ante la historia clínica del paciente. • Respeta a todo paciente, docentes y compañeros. • Respeta su imagen personal. • Actitud positiva permanente.

4. CONTENIDOS

TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. INTRODUCCIÓN A LA PEDIATRÍA. 1.1. Generalidades del Curso. 1.2. Definición de Pediatría. 1.3. Importancia de la Pediatría en la práctica médica. 1.4. El niño en la Historia. 1.5. Historia de la Pediatría en México. 1.6. Morbimortalidad infantil en México. 1.7. Los Derechos del Niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la metodología del curso teórico y de la práctica clínica. • Destaca la importancia de la Pediatría. Conocer la Evolución del Niño en la Historia y de la Pediatría Mexicana. • Sabe cuáles son los índices y las causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad. • Concientiza a los estudiantes sobre los Derechos del Niño.
2. HISTORIA CLÍNICA PEDIÁTRICA. 2.1. Formato de Historia Clínica. 2.2. Entrevista. 2.3. Semejanzas y diferencias con la historia Clínica del Adulto. 2.4. Tips en relación al lugar de la entrevista, desarrollo de la misma, exploración física en diferentes edades pediátricas. 2.5. Fotografías de casos clínicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca la importancia de la Historia Clínica Pediátrica y hacer énfasis en la entrevista. Compararla con la HC del adulto y proporcionar tips que ayuden a realizar una óptima HC. • Conoce la patología pediátrica más frecuente en fotografías de casos clínicos.

<p>3. CRECIMIENTO Y DESARROLLO (C Y D).</p> <p>3.1. Definición de Crecimiento y Desarrollo.</p> <p>3.2. Características del Crecimiento y Desarrollo. Cálculo de peso, talla, IMC, PC, Índice de Miller, Índice Ponderal, Talla final.</p> <p>3.3. Edades Pediátricas.</p> <p>3.4. Crecimiento Intrauterino.</p> <p>3.5. Características generales del recién nacido.</p> <p>3.6. Reflejos primarios.</p> <p>3.7. Desarrollo Psicomotor.</p> <p>3.8. Dentición.</p> <p>3.9. Edad ósea.</p> <p>3.10. Adolescencia.</p> <p>3.11. Desarrollo Sexual.</p> <p>3.12. Desarrollo Psicológico.</p> <p>3.13. Autismo.</p> <p>3.14. Nociones de Estimulación Temprana.</p> <p>3.15. Evaluación de crecimiento y desarrollo (somatometría, curvas percentilares del Crecimiento y desarrollo).</p> <p>3.16. Control del Niño Sano.</p> <p>3.17. Bases Neuroendócrinas del C y D.</p> <p>3.18. Talla Baja.</p> <p>3.19. Falla para Crecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los conceptos, definiciones y características del C y D. • Resalta la importancia del control del Niño Sano. • Evalúa el C y D. • Uso de percentiles, Score Z, EDI). • Conoce y usar las diferentes curvas de Crecimiento. • (OMS, CDC, Eurogrowth, Ramos Galván). • Identifica los signos de alarma en el D. • Describe la influencia del micro, matro y macroambiente. • Diagnostica oportunamente niños con Trastorno del Espectro Autista. • Conoce las indicaciones y algunas técnicas de estimulación temprana. • Saber las bases neuroendocrinas del C. • Conoce el abordaje diagnóstico del Niño con Talla Baja y Falla para Crecer.
<p>4. NUTRICIÓN INFANTIL.</p> <p>4.1. Leyes de alimentación.</p> <p>4.2. Requerimientos energéticos y nutricionales en el Niño.</p> <p>4.3. Estrategia OMS/UNICEF para el fomento de la lactancia materna.</p> <p>4.4. La lactancia en la Historia.</p> <p>4.5. Importancia de la Lactancia Materna (LM).</p> <p>4.6. Bases biológicas.</p> <p>4.7. Contenido de la leche humana y Leche de vaca.</p> <p>4.8. Ventajas.</p> <p>4.9. Técnica.</p> <p>4.10. Problemas comunes.</p> <p>4.11. Lactancia en condiciones especiales.</p> <p>4.12. Contraindicaciones.</p> <p>4.13. Lactancia en niños adoptados. Relactancia</p> <p>4.14. Tabúes en lactancia.</p> <p>4.15. Ablactación y destete.</p> <p>4.16. Sucedáneos de la leche materna.</p> <p>4.17. Tipos de fórmulas infantiles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los requerimientos calóricos y nutricionales en el niño. • Describe las leyes de la alimentación. • Conoce la Estrategia OMS/UNICEF para fomentar la lactancia. • Sabe la importancia de la LM y su lugar en la Historia, la biología de la LM, contenido químico de leche humana y de vaca, ventajas de la leche humana, técnica amamantamiento así como problemas, obstáculos y contraindicaciones de la lactancia. Describir técnica en niños con labio y paladar hendido y situaciones especiales. • Describe método para amamantar a niños adoptados y relactancia. • Conoce las creencias populares erróneas. • Conoce cuándo y cómo ablactar y destetar al niño. • Conoce indicaciones y contenido nutrimental de cada fórmula y cómo preparar biberones.

<p>indicaciones, diferencias, aporte calórico, nutricional.</p> <p>4.18. Nombres comerciales.</p> <p>4.19. Indicaciones.</p> <p>4.20. Preparación de biberones.</p> <p>4.21. Taller de fórmulas infantiles.</p>	
<p>5. NEONATOLOGÍA.</p> <p>5.1. Historia Clínica (HC) del Recién Nacido (RN).</p> <p>5.2. Exploración Física del Recién Nacido.</p> <p>5.3. Cálculo de Edad Gestacional.</p> <p>5.4. Apgar y Silverman.</p> <p>5.5. Atención del RN sano.</p> <p>5.6. Tamiz Neonatal.</p> <p>5.7. RCP Neonatal.</p> <p>5.8. Prematurez.</p> <p>5.9. Síndrome de Distress Respiratorio.</p> <p>5.10. Diagnóstico Diferencial de Insuficiencia</p> <p>5.11. Respiratoria Neonatal.</p> <p>5.12. Ictericia Neonatal.</p> <p>5.13. Sepsis del RN.</p> <p>5.14. Enterocolitis Necrosante.</p> <p>5.15. Síndrome TORCH.</p> <p>5.16. Trastornos Metabólicos del Recién Nacido.</p> <p>5.17. Hipotiroidismo Congénito.</p> <p>5.18. Encefalopatía hipóxico-isquémica.</p> <p>5.19. Displasia del desarrollo de la cadera.</p> <p>5.20. Cardiopatías congénitas más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exitosamente HC del RN. • Describe las características físicas del RN. • Analiza el manejo adecuado del RN, al nacer y durante el primer mes. • Describe calificaciones de Apgar y Silverman. • Determina edad gestacional. • Analiza las características y el manejo del prematuro. • Analiza, diagnostica y conoce el manejo de la patología más frecuente del neonato: infecciosas, metabólicas, congénitas, respiratorias quirúrgicas así como conocer los conceptos actuales en RCP, isoimmunización materno-fetal, encefalopatía hipóxica y analizar programa de Tamizaje Neonatal.
<p>6. INMUNIZACIONES.</p> <p>6.1. Antecedentes Históricos.</p> <p>6.2. Importancia de las Inmunizaciones.</p> <p>6.3. Concepto de Inmunización Activa y Pasiva.</p> <p>6.4. Red Fría.</p> <p>6.5. Contenido de una vacuna.</p> <p>6.6. Tipos de vacunas.</p> <p>6.7. Inmunidad de Rebaño.</p> <p>6.8. Mitos en vacunas.</p> <p>6.9. Vacunación en inmunodeprimidos y embarazadas.</p> <p>6.10. Esquema Nacional de Vacunación.</p> <p>6.11. Esquema de Vacunación Privado.</p> <p>6.12. Dosis, vía de administración, edad de administración, reacciones indeseables, contraindicaciones.</p> <p>6.13. Esquema Catch-up.</p> <p>6.14. Nuevas vacunas y vacunas en desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce antecedentes históricos de las inmunizaciones. • Describe el concepto de Inmunización Pasiva y Activa. • Describe el concepto de Red Fría, las características de las vacunas, concepto de inmunidad de rebaño. • Conoce el esquema de vacunación en niños sanos, inmunodeprimidos y embarazadas así como el esquema catch-up. • Conoce sitios de aplicación de vacunas, reacciones secundarias y efectos indeseables. • Conoce el esquema de vacunación privado y el desarrollo de nuevas vacunas.

<p>7. LÍQUIDOS Y ELECTROLITOS.</p> <p>7.1. Fisiología de líquidos y electrolitos. 7.2. Equilibrio ácido-base. 7.3. Requerimientos líquidos y calóricos en diferentes edades pediátricas. 7.4. Deshidratación. 7.4.1. Clasificación. 7.4.2. Etiopatogenia. 7.4.3. Clínica. 7.5. Programa Nacional de Hidratación Oral. 7.6. Antecedentes históricos de la hidratación oral. 7.7. Bases biológicas. 7.8. Contenido y comparación de varias soluciones electrolíticas orales. 7.9. Cálculo de líquidos en pediatría. 7.10. Taller de cálculo de líquidos. 7.11. Cálculo de goteo. 7.12. Soluciones intravenosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza generalidades del metabolismo hidroelectrolítico y ácido-base. • Describe las bases de la Hidratación Oral. • Conoce y practica el cálculo de líquidos y el manejo de las diferentes soluciones intravenosas así como calcular el goteo con los diferentes equipos. • Diagnostica y maneja eficazmente la Deshidratación en el niño.
<p>8. INFECTOLOGÍA.</p> <p>8.1. Gastroenteritis Aguda. 8.2. Enfermedades exantemáticas. 8.3. Meningoencefalitis Aguda. 8.4. Tuberculosis Pulmonar. 8.5. Laringotraqueítis Aguda. 8.6. Bronquiolitis. 8.7. Neumonía Comunitaria. 8.8. Dengue-Zika-Chinkungunya. 8.9. Infección de vías urinarias. 8.10. Hepatitis Viral. 8.11. Síndrome de Guillain-Barré.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto regional, nacional y global de las enfermedades infecciosas más frecuentes en Pediatría, así como su epidemiología, etiopatogenia, cuadro clínico, métodos, diagnósticos, tratamiento y prevención de cada una de ellas.
<p>9. URGENCIAS PEDIÁTRICAS.</p> <p>9.1. Intoxicaciones más frecuentes en el niño. 9.2. Traumatismo craneoencefálico. 9.3. Soporte Vital. 9.4. Cetoacidosis diabética. 9.5. Quemaduras. 9.6. Status epilepticus. 9.7. Crisis asmática. 9.8. Insuficiencia Respiratoria Aguda. 9.9. Insuficiencia Renal Aguda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una revisión general actualizada de las urgencias pediátricas más comunes en nuestro medio con el enfoque para el Médico General.
<p>10. MEDICINA INTERNA</p> <p>10.1. Asma. 10.2. Leucemia Linfoblástica Aguda. 10.3. Tumores sólidos más frecuentes. 10.4. Síndrome Nefrítico. 10.5. Síndrome Nefrótico. 10.6. Lupus Eritematoso Sistémico. 10.7. Artritis Reumatoide Juvenil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el impacto regional, nacional y global de las entidades mencionadas y analizar su etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, manejo y prevención de cada una de ellas.

<p>11. CIRUGÍA PEDIÁTRICA.</p> <p>11.1. Hipertrofia de Píloro y diagnóstico diferencial de vómitos en el lactante.</p> <p>11.2. Apendicitis Aguda.</p> <p>11.3. Invaginación Intestinal.</p> <p>11.4. Enfermedad de Hirshprung.</p> <p>11.5. Indicaciones quirúrgicas para hernioplastías, frenilectomía, orquidopexia, plastía de labio y paladar, hidrocele.</p> <p>11.6. Gastrosquisis.</p> <p>11.7. Onfalocele.</p> <p>11.8. Atresias de tubo digestivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de su reconocimiento oportuno para su derivación adecuada al segundo nivel de atención médico-quirúrgica peadiátrica. 	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:		
Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre del grupo. • Presentación del programa • Establecer los criterios de evaluación. • Activación del conocimiento previo. • Lluvia de ideas. • Organización de actividades en grupos de aprendizaje. • Ejercicio: Qué se, qué quiero saber y que aprenderé de pediatría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Aplicación de recursos clínicos tales como: Historias clínicas, estudios auxiliares de diagnóstico según el caso y tema. • Casos clínicos completos • Mesas de discusión y foros temáticos. • Revisión y realimentación constante sobre temas específicos. • Revisión de artículos científicos. • Mapas mentales, conceptuales y redes semánticas. • Práctica clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar los exámenes establecidos por el colectivo de profesores. • Aclaración de dudas y realimentación de aprendizaje. • Reporte de tareas. • Historia clínica enfocada en pediatría. • Reporte de maestros de práctica clínica. • Portafolio.
5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:		
Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa del tema diario a tratar. • Elaboración de cuestionarios. • Búsqueda de información • Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones. • Organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los temas indagados. • Discusión de un tema. • Lluvia de ideas durante la clase. • Organizadores gráficos • Elaboración de cuadros comparativos. • Elaboración de resúmenes • Cuestionarios. • Trabajo colaborativo • Exposición. • Revisión de artículos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo. • Aprendizaje basado en tareas • Reporte de la práctica clínica. • Solución de los casos clínicos • Trabajo integrador • Portafolio de evidencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica clínica. 													
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS														
6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación												
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas. • Exámenes. • Ejercicios dentro de clases. • Revisión con reporte de los artículos científicos. • Aprendizaje basado en tareas. • Reporte de la práctica clínica. • Seminarios. • Mapas conceptuales. • Resolución de casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público. • Elabora presentaciones para sus compañeros. • Elabora y discute los resultados obtenidos en la práctica clínica. • Utiliza el apoyo didáctico. • Elabora organizadores gráficos y cuestionarios. • Mapas conceptuales y redes semánticas. 	<p>Porcentaje de evaluación</p> <table> <tr> <td>Teoría</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td> 1. Examen</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td> 2. Actividades</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td> 3. Trabajo final</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Clínica</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Total.</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>*El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y clínica.</p> <p>*Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>*El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. *No se promedia calificación reprobatoria.</p> <p>Automáticamente presentara examen ordinario.</p> <p>*Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</p> <p>*El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio, la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</p> <p>*La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p>	Teoría	80%	1. Examen	40%	2. Actividades	20%	3. Trabajo final	20%	Clínica	20%	Total.	100%
Teoría	80%													
1. Examen	40%													
2. Actividades	20%													
3. Trabajo final	20%													
Clínica	20%													
Total.	100%													

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo, de exposiciones, rúbrica y portafolio de evidencias.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AAP.TEXTO DE REANIMACIÓN NEONATAL.(20012) 6a. Edición. 2012.
- Academia Americana Pediatría (AAP). TRATADO DE PEDIATRÍA. Panamericana 2011
- Avery y cols. TRATADO DE NEONATOLOGIA. 7ª Ed. Masson. 2012
- AENP. Nefrología Pediátrica . Panamericana. 2011
- Calderon Jaimes E. TERAPEUTICA INFECCIOSA. Ed. Prado. 2016

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cloherty. Manual de Neonatología.7ª Ed. Lippincott. 2012.
- Falcon A. y cols. TEMAS SELECTOS EN TERAPIA INTENSIVA PEDIATRICA. 2013. AMTIP
- Feldman R .DESARROLLO EN LA INFANCIA. 4ª.Ed. Editorial Pearson. 2011
- Gámez Eternod. INTRODUCCIÓN A LA PEDIATRÍA.. 8ª Ed. Méndez Editores. 2013
- González Saldaña INFECTOLOGIA CLINICA PEDIATRICA., Editorial Trillas. 2011.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Licenciatura en medicina general
- Especialidad en medicina integral, familiar y/o pediatría.
- Posgrado maestría y/o doctorado en áreas afines.
- Tener práctica clínica reconocida en institución pública o privada.