



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADEMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	MEDICINA PREVENTIVA (Promoción de la salud y protección específica)		
Clave:	2213 MP3		
Horas y créditos:	Teóricas: 48	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico Aula	Teórico-práctico Aula-Unidades de atención primaria	Práctico Unidades de atención primaria del Sector Salud
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	<p>Realiza acciones de prevención de enfermedades.</p> <p>Realiza Promoción y educación para la salud, a través de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</p>		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados	Comunicación y trabajo en equipo, ecología y medicina social, pensamiento critico y solución de problemas		
RESPONSABLES DE ELABORAR Y/O ACTUALIZAR EL PROGRAMA:	Dra. Ana luisa Ponce Dra. Dilcia Zurita Camacho Dr. José Casimiro Castro Dr. Rosalino Rocha		
Fecha de elaboración:	JUNIO 2016		Actualización: 2017

2. PROPÓSITO

Contribuir en la formación de un médico general, con el aprendizaje de los principios y conceptos de la medicina preventiva y de su campo de acción, al aplicar técnicas de promoción de la salud, y protección específica de las enfermedades.

Promover la aplicación práctica del conocimiento adquirido para preservar la salud de las personas, identificar y categorizar la aplicación de estrategias educativas mediante la modificación de conductas y hábitos personales.

Conocer las actividades para la protección específica de enfermedades, procedimientos para la detección de padecimientos crónicos, a través del diagnóstico oportuno y tratamiento en los estadios tempranos.

Desarrollar habilidades para identificar los casos probables que requieren vigilancia epidemiológica, y elegir las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de vida.

Propiciar una actitud de apertura e investigación de los determinantes sociales y su relación con los cambios y evolución de las enfermedades y formas de vida del individuo

Adquirir el sentido de responsabilidad y disposición para el trabajo colaborativo, en la realización de gestoría en las instancias de educación y de salud para que el alumno participe con actividades de promoción de la salud y protección específica, revisión de cartilla de salud y acciones para promover la salud por grupos etarios.

A través de los contenidos el alumno adquiere el saber teórico practico y actitudinal con una visión dinámica e integral de los conceptos de promoción de la salud y protección específica, contenidos en la medicina preventiva y, advierte la importancia de la relación de estas actividades con los diferentes grupos de edad y su relación con las condiciones de la salud.

3. SABERES	
Teóricos: (saber)	<p>Identifica las medidas para la promoción de la salud y la protección específica de las enfermedades.</p> <p>Conoce y aplica las ciencias biomédicas y las ciencias socio-médicas en el ejercicio de la medicina para identificar los determinantes sociales que pueden alterar la salud en el individuo y la comunidad, dependiendo del problema de salud y los diferentes grupos de edad.</p> <p>Analiza la evolución de la enfermedad y propone actividades para la promoción, prevención, protección específica y control del daño</p> <p>Participa en investigaciones para el desarrollo de la medicina</p> <p>Adopta hábitos de actualización permanente y con actitud positiva hacia la docencia e investigación para preservar la salud.</p>
Prácticos: (saber hacer)	<p>Elige y aplica recursos didácticos para capacitar al individuo y a la población en actividades que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p> <p>Elabora y participa en encuestas para identificar problemas específicos de salud.</p> <p>Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la promoción de la salud para evitar enfermedades endémicas.</p> <p>Proporciona atención de alta calidad a través de la protección específica.</p> <p>Realiza acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación.</p> <p>Aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico</p>
Actitudinales: (saber ser)	<p>Muestra respeto, entusiasmo, compromiso al participar en todas las actividades y trabaja en equipo.</p> <p>Ejerce liderazgo que le corresponda y de acuerdo al rol que le sea asignado.</p> <p>Participa con responsabilidad en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza su juicio crítico para la atención y referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud.</p>
4. CONTENIDOS	
TEMAS SUBTEMAS: PROMOCION DE LA SALUD	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ concepto y propósito ❖ técnicas didácticas ❖ medios auxiliares
2. PROTECCIÓN ESPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfermedades crónicas degenerativas ➤ Diabetes mellitus: Factores de riesgo, pruebas de detección, educación médica y control del enfermo diabético. ➤ Hipertensión arterial: Factores de riesgo, medición de la tensión arterial, educación médica y control del enfermo hipertenso. ➤ Sífilis: Historia natural de la sífilis, ➤ Sida: Concepto, transcendencia y evolución de la enfermedad, pruebas de detección ➤ Cáncer cervical uterino: Factores de riesgo, ➤ exploración de mamas autoexploración,

<p>3. ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN NIÑOS, ADULTOS Y CARTILLA DE VACUNACIÓN</p> <p>4. SALUD REPRODUCTIVA</p>	<p>periodicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vacunas ➤ Niveles de protección de las vacunas. ➤ tipos de vacunas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inmunógenos puros ➤ microorganismos ➤ inactivados ➤ atenuados ➤ Vacunas contra la poliomielitis ➤ Vacuna anti sarampión ➤ Vacuna pentavalente; contra difteria, tosferina, tétanos, hepatitis “b”, haemophilus influenza ➤ Vacuna triple viral; (contra sarampión, parotiditis y rubéola) ➤ vacuna contra tuberculosis ➤ Vacuna contra rabia ➤ Vacuna anti neumocócica ➤ Productos biológicos que confieren inmunidad pasiva: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inmunoglobulinas; inespecífica. ➤ Antitetánica, ➤ Antirrábica, ➤ Suero anti alacrán y anti viperino • Cartillas de salud de 0 a 9 años • Cartilla de salud de 10 a 19 años hombre • Cartilla de salud de 10 a 19 años mujeres • Cartilla de salud de 20 a 59 años hombres • Cartilla de salud 20 a 59 años mujeres • Cartilla de salud de 60 o mas años ○ planificación familiar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anticonceptivos hormonales, dispositivos intrauterinos
---	--

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

<i>Actividades previas:</i>	<i>Actividades de desarrollo:</i>	<i>Actividades finales:</i>
<p><i>-Planeación didáctica</i></p> <p><i>-Preparación de temas</i></p> <p><i>-Selección de estrategias didácticas</i></p> <p><i>Encuadre de grupo</i></p> <p><i>-Presentación del programa</i></p> <p><i>- Establecer los criterios de evaluación.</i></p>	<p><i>Entregar el programa los alumnos</i></p> <p><i>Conocimiento del grupo, su proyecto de vida, estilos de aprendizaje, intereses.</i></p> <p><i>Conferencias.</i></p> <p><i>Seminario taller.</i></p> <p><i>Lectura y comentario.</i></p> <p><i>Estudio de casos, grupos de</i></p>	<p><i>-Evaluación de rubricas</i></p> <p><i>-Evaluación de lista de cotejo</i></p> <p><i>-Evaluación de resúmenes</i></p> <p><i>-Evaluación de ensayos</i></p> <p><i>-Evaluación de productos elaborados para la promoción de salud: carteles-trípticos</i></p> <p><i>-Evaluación de actividades</i></p>

<p>-Activación de conocimientos previos</p> <p>-Aclaración dudas</p> <p>-Organización de actividades en grupos</p> <p>-Revisión de reportes o tareas realizados.</p> <p>- Facilitador de talleres</p>	<p>de discusión, foros y debates</p> <p>Aplicación de rubricas</p> <p>Aplicación de listas de cotejo</p>	<p>para promover la cartilla de salud en los alumnos de medicina y en escuelas.</p> <p>-Evaluación de Programas de difusión elaborados de salud reproductiva en preparatorias</p> <p>-Evaluación por el maestro</p>
--	---	--

ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

<p>Actividades previas:</p> <p>-Presentación de los alumnos</p> <p>-Formación de equipos</p> <p>-Lectura del programa</p> <p>-Entrega de ficha personal con fotografía, genero, edad, nombre de sus padres ocupación.</p> <p>-Breve proyecto de vida personal</p>	<p>Actividades de desarrollo:</p> <p>-Análisis de textos científicos y resolución de problemas para la solución de problemas.</p> <p>-Revisión de artículos que describan prácticas de aplicación de conocimientos de medicina preventiva</p> <p>-Elaboración de resúmenes</p> <p>-Elaboración de ensayos dirigido</p> <p>-Prácticas de búsqueda de artículos científicos actualizados</p> <p>-Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo</p> <p>-Videos, películas</p> <p>-Discusión en grupos.</p> <p>-Participar en Talleres</p> <p>-Esquematización de las actividades de difusión de las cartillas</p> <p>-Esquematización de las actividades de Promoción de la Salud</p> <p>-Esquematización de las actividades de Promoción de la salud reproductiva</p>	<p>Actividades finales:</p> <p>Retroalimentación descrita</p> <p>Retroalimentación de actividades y participación</p> <p>Retroalimentación de objetivos logrados.</p> <p>Evaluación por pares</p>
---	---	--

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Generales</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Participación durante las clases (individual y grupal).</p> <p>-Exposiciones (individuales y grupales).</p> <p>-Lecturas previas.</p> <p>-Evidencia de trabajo: mapas mentales, conceptuales, diagramas, ensayos.</p> <p>-Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes y por equipos de trabajo</p>	<p>Establece la relación entre los hábitos y conductas de vida y la salud en los individuos.</p> <p>Sabe planear estrategias para identificar problemas de salud de acuerdo a los grupos etarios, sexo y determinantes sociales.</p> <p>Elabora material didáctico para la promoción de la salud</p>	<p>-Reglamento de la Ley orgánica UAS.</p> <p>-Asistencia: mínimo 80 % a teoría y práctica</p> <p>-Puntualidad y presentación personal</p> <p>-Participación en clase</p>

<p><u>UNIDAD I.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la relación que existe entre el estado de salud de una persona, su estilo de vida y su medio externo. 2. Identifica y aplica las diferentes estrategias didácticas para la educación en salud. 3. Fundamenta la participación del individuo para el autocuidado de su salud, con comportamientos personales saludables. 4. Habla de que educar en salud es más importante y tiene un efecto benéfico y más duradero, en relación a prescribir sustancias químicas o métodos para conservar la vida. 	<p>Sabe elaborar encuestas para detectar la prevalencia de problemas de salud.</p> <p>Elabora Encuestas sobre embarazo en adolescente en preparatoria</p> <p>Encuesta sobre percepción de enfermedades Transmisibles por vectores (mosquitos, piojos)</p> <p>Encuestas sobre nutrición en escuelas</p>	<p>- Calidad de presentación</p> <p>- Presentar evidencias de trabajos realizados, portafolio.</p> <p>-Rubricas</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Participación Digitalizada.</p>
<p><u>UNIDAD II. PROTECCION ESPECIFICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto y características particulares y generales de la protección específica a través de vacunas 2. Domina la Historia natural de la respectiva enfermedad, descripción y composición, indicaciones para la promoción de la salud y protección específica 3. Conoce las reacciones, contraindicaciones, dosis y vía de administración de las vacunas 4. Maneja las medidas para la conservación y control de vacunas 5. Conoce la importancia, objetivos, características, mecanismos de acción, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios de los productos biológicos 6. Explicar y destacar la importancia que tiene la protección específica para el control de las enfermedades o situaciones indeseables. 7. Describir las características y orientación para obtener el consentimiento informado, como medio en la aceptación de medidas de protección específica, procedimientos y métodos anticonceptivos. 	<p>Asistencia a las actividades programadas</p> <p>Muestra responsabilidad para participar en las actividades.</p> <p>Muestra disciplina en la participación.</p> <p>Participa con interés.</p> <p>Muestra conducta ética.</p> <p>Realiza los trabajos con calidad</p> <p>Demuestra habilidad en la solución de problemas.</p> <p>Demuestra creatividad en las Actividades.</p> <p>Planea el trabajo en equipo, y muestra habilidad dialógica y empatía.</p> <p>Muestra liderazgo colaborativo,</p> <p>Comenta la lectura realizada y elabora fichas bibliográficas.</p>	
<p><u>UNIDAD III. PLANIFICACION FAMILIAR</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y aplicar los tipos y medidas anticonceptivas 		

<p>2. Analizar el concepto preciso de planificación familiar y dar a conocer la forma de acción para su efectividad.</p> <p>3. Realiza difusión sobre Salud reproductiva en pro de mejorar la salud tanto de la madre como del binomio.</p>		
---	--	--

<p>6.4. Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones.</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Rubricas</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Portafolio digital.</p> <p>Trabajos elaborados</p> <p>Programas desarrollados en escuelas, preparatorias, kínder, etc.</p>
--

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

<p>Álvarez A, R. Kuri M, P. (2012) La Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Manual Moderno.</p> <p>Revisión de artículos en Cochrane</p> <p>Cartillas de Salud</p> <p>SSA.GOB.ORG http://www.saludsinaloa.gob.mx/sitio/promocion.html</p>
--

8. PERFIL DEL PROFESOR:

<p>Médico Especialista de Salud Pública</p> <p>Médico Especialista en Epidemiología</p> <p>Médico Especialista en Medicina Familiar</p> <p>Licenciatura en Médico General</p>
