



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADEMICA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>MEDICINA PREVENTIVA ( Promoción de la salud y protección específica)</b>		
<b>Clave:</b>	<b>2213 MP3</b>		
<b>Horas y créditos:</b>	Teóricas: <b>48</b>	Prácticas: <b>32</b>	Estudio Independiente: <b>16</b>
	<b>Total de horas: 96</b>		<b>Créditos: 6</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Teórico Aula</b>	<b>Teórico-práctico Aula-Unidades de atención primaria</b>	<b>Práctico Unidades de atención primaria del Sector Salud</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	<p><b>Realiza acciones de prevención de enfermedades.</b></p> <p><b>Realiza Promoción y educación para la salud, a través de comportamientos para favorecer estilos de vida saludables, con base en indicadores de responsabilidad social y en normas bioéticas.</b></p>		
<b>Cursos antecedentes y consecuentes relacionados</b>	<b>Comunicación y trabajo en equipo, ecología y medicina social, pensamiento critico y solución de problemas</b>		
<b>RESPONSABLES DE ELABORAR Y/O ACTUALIZAR EL PROGRAMA:</b>	Dra. Ana luisa Ponce Dra. Dilcia Zurita Camacho Dr. José Casimiro Castro Dr. Rosalino Rocha		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>JUNIO 2016</b>		<b>Actualización: 2017</b>

**2. PROPÓSITO**

Contribuir en la formación de un médico general, con el aprendizaje de los principios y conceptos de la medicina preventiva y de su campo de acción, al aplicar técnicas de promoción de la salud, y protección específica de las enfermedades.

Promover la aplicación práctica del conocimiento adquirido para preservar la salud de las personas, identificar y categorizar la aplicación de estrategias educativas mediante la modificación de conductas y hábitos personales.

Conocer las actividades para la protección específica de enfermedades, procedimientos para la detección de padecimientos crónicos, a través del diagnóstico oportuno y tratamiento en los estadios tempranos.

Desarrollar habilidades para identificar los casos probables que requieren vigilancia epidemiológica, y elegir las medidas preventivas de las enfermedades más comunes en las diferentes etapas de vida.

Propiciar una actitud de apertura e investigación de los determinantes sociales y su relación con los cambios y evolución de las enfermedades y formas de vida del individuo

Adquirir el sentido de responsabilidad y disposición para el trabajo colaborativo, en la realización de gestoría en las instancias de educación y de salud para que el alumno participe con actividades de promoción de la salud y protección específica, revisión de cartilla de salud y acciones para promover la salud por grupos etarios.

A través de los contenidos el alumno adquiere el saber teórico practico y actitudinal con una visión dinámica e integral de los conceptos de promoción de la salud y protección específica, contenidos en la medicina preventiva y, advierte la importancia de la relación de estas actividades con los diferentes grupos de edad y su relación con las condiciones de la salud.

<b>3. SABERES</b>	
<b>Teóricos: (saber)</b>	<p>Identifica las medidas para la promoción de la salud y la protección específica de las enfermedades.</p> <p>Conoce y aplica las ciencias biomédicas y las ciencias socio-médicas en el ejercicio de la medicina para identificar los determinantes sociales que pueden alterar la salud en el individuo y la comunidad, dependiendo del problema de salud y los diferentes grupos de edad.</p> <p>Analiza la evolución de la enfermedad y propone actividades para la promoción, prevención, protección específica y control del daño</p> <p>Participa en investigaciones para el desarrollo de la medicina</p> <p>Adopta hábitos de actualización permanente y con actitud positiva hacia la docencia e investigación para preservar la salud.</p>
<b>Prácticos: (saber hacer)</b>	<p>Elige y aplica recursos didácticos para capacitar al individuo y a la población en actividades que fomenten cambios de conducta favorables a la salud.</p> <p>Elabora y participa en encuestas para identificar problemas específicos de salud.</p> <p>Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la promoción de la salud para evitar enfermedades endémicas.</p> <p>Proporciona atención de alta calidad a través de la protección específica.</p> <p>Realiza acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación.</p> <p>Aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico</p>
<b>Actitudinales: (saber ser)</b>	<p>Muestra respeto, entusiasmo, compromiso al participar en todas las actividades y trabaja en equipo.</p> <p>Ejerce liderazgo que le corresponda y de acuerdo al rol que le sea asignado.</p> <p>Participa con responsabilidad en la toma de decisiones.</p> <p>Utiliza su juicio crítico para la atención y referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud.</p>
<b>4. CONTENIDOS</b>	
<b>TEMAS SUBTEMAS: PROMOCION DE LA SALUD</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ concepto y propósito</li> <li>❖ técnicas didácticas</li> <li>❖ medios auxiliares</li> </ul>
<b>2. PROTECCIÓN ESPECIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfermedades crónicas degenerativas</li> <li>➤ Diabetes mellitus: Factores de riesgo, pruebas de detección, educación médica y control del enfermo diabético.</li> <li>➤ Hipertensión arterial: Factores de riesgo, medición de la tensión arterial, educación médica y control del enfermo hipertenso.</li> <li>➤ Sífilis: Historia natural de la sífilis,</li> <li>➤ Sida: Concepto, transcendencia y evolución de la enfermedad, pruebas de detección</li> <li>➤ Cáncer cervical uterino: Factores de riesgo,</li> <li>➤ exploración de mamas autoexploración,</li> </ul>

<p>3. ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN NIÑOS, ADULTOS Y CARTILLA DE VACUNACIÓN</p> <p>4. SALUD REPRODUCTIVA</p>	<p>periodicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vacunas</li> <li>➤ Niveles de protección de las vacunas.</li> <li>➤ tipos de vacunas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inmunógenos puros</li> <li>➤ microorganismos</li> <li>➤ inactivados</li> <li>➤ atenuados</li> </ul> </li> <li>➤ Vacunas contra la poliomielitis</li> <li>➤ Vacuna anti sarampión</li> <li>➤ Vacuna pentavalente; contra difteria, tosferina, tétanos, hepatitis “b”, haemophilus influenza</li> <li>➤ Vacuna triple viral; (contra sarampión, parotiditis y rubéola)</li> <li>➤ vacuna contra tuberculosis</li> <li>➤ Vacuna contra rabia</li> <li>➤ Vacuna anti neumocócica</li> <li>➤ Productos biológicos que confieren inmunidad pasiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inmunoglobulinas; inespecífica.</li> <li>➤ Antitetánica,</li> <li>➤ Antirrábica,</li> <li>➤ Suero anti alacrán y anti viperino</li> </ul> </li> <li>• Cartillas de salud de 0 a 9 años</li> <li>• Cartilla de salud de 10 a 19 años hombre</li> <li>• Cartilla de salud de 10 a 19 años mujeres</li> <li>• Cartilla de salud de 20 a 59 años hombres</li> <li>• Cartilla de salud 20 a 59 años mujeres</li> <li>• Cartilla de salud de 60 o mas años</li> <li>○ planificación familiar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anticonceptivos hormonales, dispositivos intrauterinos</li> </ul> </li> </ul>
---	--

**5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

**ACTIVIDADES DEL MAESTRO:**

<i>Actividades previas:</i>	<i>Actividades de desarrollo:</i>	<i>Actividades finales:</i>
<p><i>-Planeación didáctica</i></p> <p><i>-Preparación de temas</i></p> <p><i>-Selección de estrategias didácticas</i></p> <p><i>Encuadre de grupo</i></p> <p><i>-Presentación del programa</i></p> <p><i>- Establecer los criterios de evaluación.</i></p>	<p><i>Entregar el programa los alumnos</i></p> <p><i>Conocimiento del grupo, su proyecto de vida, estilos de aprendizaje, intereses.</i></p> <p><i>Conferencias.</i></p> <p><i>Seminario taller.</i></p> <p><i>Lectura y comentario.</i></p> <p><i>Estudio de casos, grupos de</i></p>	<p><i>-Evaluación de rubricas</i></p> <p><i>-Evaluación de lista de cotejo</i></p> <p><i>-Evaluación de resúmenes</i></p> <p><i>-Evaluación de ensayos</i></p> <p><i>-Evaluación de productos elaborados para la promoción de salud: carteles-trípticos</i></p> <p><i>-Evaluación de actividades</i></p>

<p><b>-Activación de conocimientos previos</b></p> <p><b>-Aclaración dudas</b></p> <p><b>-Organización de actividades en grupos</b></p> <p><b>-Revisión de reportes o tareas realizados.</b></p> <p><b>- Facilitador de talleres</b></p>	<p><b>de discusión, foros y debates</b></p> <p><b>Aplicación de rubricas</b></p> <p><b>Aplicación de listas de cotejo</b></p>	<p><b>para promover la cartilla de salud en los alumnos de medicina y en escuelas.</b></p> <p><b>-Evaluación de Programas de difusión elaborados de salud reproductiva en preparatorias</b></p> <p><b>-Evaluación por el maestro</b></p>
--	---	--

**ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:**

<p><b>Actividades previas:</b></p> <p><b>-Presentación de los alumnos</b></p> <p><b>-Formación de equipos</b></p> <p><b>-Lectura del programa</b></p> <p><b>-Entrega de ficha personal con fotografía, genero, edad, nombre de sus padres ocupación.</b></p> <p><b>-Breve proyecto de vida personal</b></p>	<p><b>Actividades de desarrollo:</b></p> <p><b>-Análisis de textos científicos y resolución de problemas para la solución de problemas.</b></p> <p><b>-Revisión de artículos que describan prácticas de aplicación de conocimientos de medicina preventiva</b></p> <p><b>-Elaboración de resúmenes</b></p> <p><b>-Elaboración de ensayos dirigido</b></p> <p><b>-Prácticas de búsqueda de artículos científicos actualizados</b></p> <p><b>-Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo</b></p> <p><b>-Videos, películas</b></p> <p><b>-Discusión en grupos.</b></p> <p><b>-Participar en Talleres</b></p> <p><b>-Esquematización de las actividades de difusión de las cartillas</b></p> <p><b>-Esquematización de las actividades de Promoción de la Salud</b></p> <p><b>-Esquematización de las actividades de Promoción de la salud reproductiva</b></p>	<p><b>Actividades finales:</b></p> <p><b>Retroalimentación descrita</b></p> <p><b>Retroalimentación de actividades y participación</b></p> <p><b>Retroalimentación de objetivos logrados.</b></p> <p><b>Evaluación por pares</b></p>
---	---	--

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

<b>6.1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>6.2. Criterios de desempeño</b>	<b>6.3. Calificación y acreditación</b>
<p>Generales</p> <p>-Asistencia</p> <p>-Participación durante las clases (individual y grupal).</p> <p>-Exposiciones (individuales y grupales).</p> <p>-Lecturas previas.</p> <p>-Evidencia de trabajo: mapas mentales, conceptuales, diagramas, ensayos.</p> <p>-Estos reportes de tareas realizadas serán durante las clases, en tareas independientes y por equipos de trabajo</p>	<p>Establece la relación entre los hábitos y conductas de vida y la salud en los individuos.</p> <p>Sabe planear estrategias para identificar problemas de salud de acuerdo a los grupos etarios, sexo y determinantes sociales.</p> <p>Elabora material didáctico para la promoción de la salud</p>	<p>-Reglamento de la Ley orgánica UAS.</p> <p>-Asistencia: mínimo 80 % a teoría y práctica</p> <p>-Puntualidad y presentación personal</p> <p>-Participación en clase</p>

<p><b><u>UNIDAD I.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la relación que existe entre el estado de salud de una persona, su estilo de vida y su medio externo.</li> <li>2. Identifica y aplica las diferentes estrategias didácticas para la educación en salud.</li> <li>3. Fundamenta la participación del individuo para el autocuidado de su salud, con comportamientos personales saludables.</li> <li>4. Habla de que educar en salud es más importante y tiene un efecto benéfico y más duradero, en relación a prescribir sustancias químicas o métodos para conservar la vida.</li> </ol>	<p>Sabe elaborar encuestas para detectar la prevalencia de problemas de salud.</p> <p>Elabora Encuestas sobre embarazo en adolescente en preparatoria</p> <p>Encuesta sobre percepción de enfermedades Transmisibles por vectores ( mosquitos, piojos)</p> <p>Encuestas sobre nutrición en escuelas</p>	<p>- Calidad de presentación</p> <p>- Presentar evidencias de trabajos realizados, portafolio.</p> <p>-Rubricas</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Participación Digitalizada.</p>
<p><b><u>UNIDAD II. PROTECCION ESPECIFICA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el concepto y características particulares y generales de la protección específica a través de vacunas</li> <li>2. Domina la Historia natural de la respectiva enfermedad, descripción y composición, indicaciones para la promoción de la salud y protección específica</li> <li>3. Conoce las reacciones, contraindicaciones, dosis y vía de administración de las vacunas</li> <li>4. Maneja las medidas para la conservación y control de vacunas</li> <li>5. Conoce la importancia, objetivos, características, mecanismos de acción, técnicas de aplicación, indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios de los productos biológicos</li> <li>6. Explicar y destacar la importancia que tiene la protección específica para el control de las enfermedades o situaciones indeseables.</li> <li>7. Describir las características y orientación para obtener el consentimiento informado, como medio en la aceptación de medidas de protección específica, procedimientos y métodos anticonceptivos.</li> </ol>	<p>Asistencia a las actividades programadas</p> <p>Muestra responsabilidad para participar en las actividades.</p> <p>Muestra disciplina en la participación.</p> <p>Participa con interés.</p> <p>Muestra conducta ética.</p> <p>Realiza los trabajos con calidad</p> <p>Demuestra habilidad en la solución de problemas.</p> <p>Demuestra creatividad en las Actividades.</p> <p>Planea el trabajo en equipo, y muestra habilidad dialógica y empatía.</p> <p>Muestra liderazgo colaborativo,</p> <p>Comenta la lectura realizada y elabora fichas bibliográficas.</p>	
<p><b><u>UNIDAD III. PLANIFICACION FAMILIAR</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y aplicar los tipos y medidas anticonceptivas</li> </ol>		

<p>2. Analizar el concepto preciso de planificación familiar y dar a conocer la forma de acción para su efectividad.</p> <p>3. Realiza difusión sobre Salud reproductiva en pro de mejorar la salud tanto de la madre como del binomio.</p>		
---	--	--

**6.4. Medios de registro, herramientas y medición de las evaluaciones.**

**Lista de asistencia**

**Rubricas**

**Listas de cotejo**

**Portafolio digital.**

**Trabajos elaborados**

**Programas desarrollados en escuelas, preparatorias, kínder, etc.**

***7. FUENTES DE INFORMACIÓN***

**Álvarez A, R. Kuri M, P. (2012) La Salud Pública y Medicina Preventiva. México: Manual Moderno.**

**Revisión de artículos en Cochrane**

**Cartillas de Salud**

**SSA.GOB.ORG <http://www.saludsinaloa.gob.mx/sitio/promocion.html>**

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

**Médico Especialista de Salud Pública**

**Médico Especialista en Epidemiología**

**Médico Especialista en Medicina Familiar**

**Licenciatura en Médico General**