



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA MÉDICA		
Clave:	PM0316		
Horas y créditos:	Teóricas: 36	Prácticas: 16	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 64		Créditos: 4
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Competencia general: Establece diagnóstico clínico para fundamentar acciones que favorezcan la salud humana, con base en el análisis integral de historia y evidencia clínicas. Competencia específica: Elabora el diagnóstico clínico definitivo, y lo informa al paciente considerando atributos de comunicación asertiva. Competencia de la unidad de aprendizaje: Aplica las bases y acciones en su práctica médica para el fomento de la salud, involucrando los procesos básicos de la psicología para la prevención y atención de enfermedades psicosomáticas, apoyándose en el análisis de los determinantes biológicos, psicológicos y sociales, como parte integral del desarrollo del ser humano para su completo bienestar.		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	Antecedentes: Ética y valores, Comunicación y trabajo en equipo, Pensamiento crítico y solución de problemas. Consecuentes: Bioética en la Salud, Medicina basada en evidencias, Nutrición, Psiquiatría con clínica y Geriatría.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Omar Sánchez González Dr. Manuel Alfonso Urtuzuastegui Ibarra MC. Nuvia Fabiola Núñez Chaidez MC. Esmeralda Alvarado Félix		
Fecha de elaboración:	Octubre de 2014		Actualización: Diciembre de 2016
2. PROPÓSITO			
Aplicará los conocimientos, habilidades y destrezas del campo de la Psicología médica, valorando la intervención de los procesos básicos de la psicología en la prevención y tratamiento de enfermedades psicosomáticas, para contribuir en el desarrollo integral del paciente.			
3. SABERES			
Teóricos: (saber)	Conoce los fundamentos teóricos y conceptuales de la Psicología médica en relación con la problemática salud – enfermedad, para una atención integral del paciente.		

Prácticos: (saber hacer)	• Aplica los conocimientos teóricos y metodológicos de la Psicología médica, mostrando habilidades para la atención integral del ser humano sano y enfermo.
Actitudinales: (saber ser)	• Actúa con responsabilidad, compromiso y dedicación en su profesión, para brindar una atención integral al paciente.

4. CONTENIDOS

TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. 1.1. La Psicología basada en el método filosófico. 1.2. La Psicología científica y la noción de paradigma. 1.3. Diferentes etapas de la psicología. 1.3.1. La psicología científica de la mente. 1.3.2. La psicología científica de la Conducta. 1.3.3. La psicología holística o Gestáltica. 1.3.4. La psicología cognitiva 1.3.5. La psicología neurocientífica: neurociencia cognitiva y neurociencia social. 1.4. La psicología en la medicina y en otras ciencias de la salud. 1.4.1. La psicología y el concepto de Salud. 1.4.2. Diferentes aproximaciones a la medicina y otras ciencias de la salud: el modelo biomédico clásico y el modelo biopsicosocial. 1.5. La importancia de la Psicología Médica.	• Identifica los principales modelos psicológicos y la importancia de la psicología médica.
2. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS. 2.1. Fundamentos de neurociencia cognitiva. 2.1.1. Generalidades del sistema nervioso. 2.1.2. Encéfalo frente a cerebro 2.1.3. Neurociencia cognitiva 2.1.4. Técnicas presentes y futuras. 2.2. Bienestar, salud y capitales mentales: Conciencia, atención, sensación, percepción, aprendizaje, motivación, emociones, memoria, pensamiento, lenguaje, inteligencia, agresión	• Analiza los procesos psicológicos básicos y sus determinantes biológicos y/o psicoemocionales, para comprender el proceso de enfermedad de manera integral.

3. PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO EN LA SALUD. 3.1. El desarrollo humano: Infancia, adolescencia, edad adulta y vejez. 3.2. La personalidad. Un acercamiento desde su relación con la salud. 3.3. Psicología social: el estudio de la influencia. 3.4. Cognición social y cambio de actitudes 3.5. Neurociencia social.	Analiza las etapas del ser humanos y las características de cada una de ellas, así como su relación con las respuestas afectivas, cognitivas y sociales de la persona para promover acciones relacionadas con la salud.	
4. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA 4.1. Introducción a la psicopatología: comportamiento normal frente al patológico. 4.2. Modelos explicativos y sistemas Clasificatorios. 4.3. Los trastornos mentales. 4.4. Técnicas de intervención psicológica y psicoterapia.	Identifica la sintomatología de los trastornos mentales así como la naturaleza biológica y/o emocional de ellos, para comprender la personalidad y dar una acertada orientación y/o canalización a los pacientes.	
5. PSICOLOGÍA DE LA SALUD 5.1. Introducción a la psicología de la salud. 5.2. La relación médico – paciente 5.3. El estrés y su afrontamiento. 5.4. Enfermedades crónicas y terminales. Cuidados paliativos. 5.5. Dolor crónico. 5.6. Adherencia al tratamiento.	Promueve acciones enfocadas a la modificación de conductas a través de técnicas enfocadas a los pensamientos y acciones del paciente para lograr con ello la adherencia terapéutica y apego al tratamiento.	
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS		
5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:		
Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
- Encuadre de grupo. - Presentación del programa - Establecer los criterios de evaluación. - Evaluación de aprendizajes previos.	- Aclaración de dudas y realimentación de aprendizajes. - Organizar actividades que favorezcan la comprensión: explicar, ejemplificar, transferir, justificar, comparar, contrastar, contextualizar, generalizar, vincular teoría y práctica. - Revisión y realimentación constante sobre los reportes o tareas realizadas y los exámenes. - Favorecer la comunicación entre alumnos y docentes y entre los alumnos entre sí. - Enseñar desde una perspectiva de formación de ciudadanos responsables,	- Evaluación inicial, formativa y sumativa de los aprendizajes. - Asignar la evaluación final correspondiente.

	protagonistas de sus propias vidas, considerando sus creencias y concepciones, respetando la diversidad, los valores culturales que portan, los contextos en que se sitúan y los diferentes grupos culturales con quienes se convive en la sociedad. • Organización de actividades en grupos de aprendizaje. • Revisar y validar en forma permanente las estrategias didácticas.	
--	--	--

5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
• Lecturas previas. • Búsqueda de información. • Reflexión y discusión en pequeños equipos de trabajo.	• Participación en clase • Elaboración de exposiciones grupales. (Simulaciones, sketch, canciones, bailes), en éstas se promueve la interacción con los compañeros y la creatividad. • Películas y videos educativos. • Líneas del tiempo. • Debates. • Simposium. • Seminarios.	• Elaboración de un portafolio. (Evidencia de todo lo desarrollado durante el curso). • Ensayo (reflexión) de la utilidad y practicabilidad de la psicología médica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación												
• Asistencia. • Participación en clase. • Exposiciones grupales. • Lecturas previas. • Evidencia de trabajo: mapas mentales, conceptuales, diagramas, líneas del tiempo, ensayos, cuestionarios entre otros que se consideren pertinentes por el docente.	• Responsabilidad. • Disciplina. • Participación presencial y en línea. • Conducta ética. • Calidad en los trabajos presentados. • Habilidad en la solución de problemas, Creatividad. • Planeación. • Trabajo en equipo. • Habilidad dialógica y empatía. • Liderazgo colaborativo. • Lectura y redacción de textos, no plagio.	<table><tr><td>Porcentaje de evaluación</td><td></td></tr><tr><td>Participación.</td><td>10%</td></tr><tr><td>Reportes de lecturas individuales.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Exposición grupal.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Producto Final</td><td>30%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%</td></tr></table> *Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario. *La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).	Porcentaje de evaluación		Participación.	10%	Reportes de lecturas individuales.	30%	Exposición grupal.	30%	Producto Final	30%	Total	100%
Porcentaje de evaluación														
Participación.	10%													
Reportes de lecturas individuales.	30%													
Exposición grupal.	30%													
Producto Final	30%													
Total	100%													

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Evaluación formativa y sumativa: Participación, evidencias de aprendizaje, rúbricas de evaluación, lista de cotejo, portafolio digital, cuestionarios, exámenes complementarios

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

- Díaz Darío, Latorre J. (2015). Psicología Médica. Elsevier España, S.L.

COMPLEMENTARIA:

- De la fuente J. R., Gerhard Heinze. (2014). Salud mental y medicina psicológica. (Segunda Edición). México: Editorial Mc. Graw Hill Education. Facultad de Medicina UNAM.
- Oblitias G. Luis A. (2010). Psicología de la Salud y Calidad de Vida. (Tercera Edición). México: CENGAGE Learnig Editores.
- Diversos recursos complementarios en internet
- Nunes Baptista, Makilim, Garcia Capitão, Cláudio, & Alba Scortegagna, Silvana. (2006). Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 14(28), 137-161. Recuperado en 28 de febrero de 2014
<http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v14n28/v14n28a5.pdf>
- Oblitias L. (2008). Psicología de la salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. Av. Psicol. 16(1). UNAM. México. Recuperado en 28 de febrero de 2014.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Licenciado en Medicina general, Especialidad en Psiquiatría.
- Licenciatura en Psicología
- Maestría en Docencia o afín, cursos en actualización docente y conocimiento en las tecnologías de la información.