



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Clave:	PC0213		
Horas y créditos:	Teóricas: 16	Prácticas: 16	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 48		Créditos: 3
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	<p>Competencia general: Identifica y resuelve problemas del ámbito profesional, para contribuir al conocimiento y comprensión de la sociedad, con enfoque crítico y autocrítico.</p> <p>Competencia específica: Utiliza los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.</p> <p>Competencia de unidad de aprendizaje: Comprende y utiliza información proveniente de fuentes diversas en la toma de decisiones reflexivas en la práctica médica para alcanzar una posición razonable y justificada sobre cualquier problema o circunstancia.</p>		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	<p>Antecedentes: Comunicación y Trabajo en Equipo, Comprensión y Producción de Texto Científico.</p> <p>Consecuentes: Propedéutica con Práctica Clínica I, Propedéutica Médica con Práctica Clínica II. Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Martha Beatriz Diarte Franco MC. Josué Camberos Barraza MC. Nazareth García Diarte MC. David Hernández Félix		
Fecha de elaboración:	Septiembre 2016		Actualización: Octubre 2016
2. PROPÓSITO			
Desarrollará el pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas, implementando innovación en la investigación de los diversos escenarios de la práctica médica y científica.			
3. SABERES			
Teóricos: (saber)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos sobre pensamiento crítico, problemas del conocimiento y valida de las fuentes. 		
Prácticos: (saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias que lo lleven a obtener un pensamiento crítico y reflexivo en la solución de problemas que se presentan en la práctica médica. 		

Actitudinales: (saber ser)	<ul style="list-style-type: none"> Actitud abierta e innovadora al utilizar las diversas estrategias para la solución de problemas que se presentan en la práctica médica.
---------------------------------------	---

4. CONTENIDOS

TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. PENSAMIENTO CRÍTICO 1.1. Desarrollo intelectual y pensamiento crítico. 1.2. Del conocimiento y las creencias. 1.3. El conocimiento en general. 1.4. Tipos de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica el concepto de pensamiento crítico.
2. ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO. 2.1. Determinación de los problemas del conocimiento. 2.2. ¿Quién se conoce ?, ¿Qué se conoce? Y ¿Cómo se conoce?	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas que le pueden ser útiles al momento de estar resolviendo un problema.
3. ANALISIS Y SINTESIS COMO PROCESO DE PENSAMIENTO. 3.1. La relación entre los mapas conceptuales y el análisis. 3.2. Síntesis. 3.3. Exposición y presentación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas que le pueden ser útiles al momento de estar resolviendo un problema.
4. PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO. 4.1. Los prejuicios. 4.2. Las limitaciones. 4.3. Métodos de validación. 4.4. Validez de las fuentes. 4.5. Sistema de valores personales.	<ul style="list-style-type: none"> Señala los problemas que posee el conocimiento y la validación de la información que se tiene que realizar.
5. EL PENSAMIENTO CRITICO Y LAS DIFERENTES AREAS DE CONOCIMIENTO. 5.1. La sociedad de la información. 5.2. Los problemas del conocimiento general. 5.3. ¿Que son las ciencias naturales y cuál es su naturaleza?	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la relación entre las ciencias naturales y el pensamiento crítico.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Programa e introducción de la temática correspondiente. Identificación del nivel de tipos de pensamiento de los alumnos. Realizar ejercicios de inducción a la toma de 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de modelado de estrategias de comprensión de textos y de expresión escrita. Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones para ampliar sobre la temática. Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del Curso-Taller. Revisión y realimentación constante sobre los productos de

<p>conciencia de los estudiantes sobre sus habilidades para el pensamiento crítico y reflexivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección básica de sitios de Internet para la búsqueda de información confiable y sugerencia a los alumnos para la búsqueda de documentos confiables. • Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. • Presentaciones para ampliar sobre la temática. • Revisión y retroalimentación constante sobre los productos de comprensión y expresión escrita de los estudiantes. • Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales sobre el proceso del lenguaje oral y escrito. • Ejercicios teóricos prácticos sobre oratoria. • Lecturas comentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación del lenguaje oral y escrito de los estudiantes. • Orientación para la • Integración y autoevaluación del portafolio. • Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la Unidad de aprendizaje.
---	---	--

5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> • estrategias de comprensión abordadas durante la Unidad de Aprendizaje. • Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. • Elaboración de un documento tipo ensayo sobre un tema elegido utilizando la información de los ejercicios realizados durante la Unidad de Aprendizaje. • Otras actividades que el docente a cargo de la Unidad de Aprendizaje considere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tipos de conocimiento. • Análisis general del proceso de comunicación y trabajo en equipo. • Elaboración de mapas mentales, cartografías. • Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación de procesos cognitivos desarrollar el pensamiento crítico. • Elaboración de mapas mentales y conceptuales. • Elaboración de reportes de lectura utilizando las estrategias de comprensión lectora y de estrategias de escritura. • Elaboración de un documento tipo ensayo sobre un tema elegido.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación								
<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de las tareas realizadas en las sesiones presenciales y tareas independientes. • Elaboración de una presentación con estructura de artículo científico sobre un tema elegido por los alumnos. • Asistencia y participación durante las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados. • Demostrar la aplicación de los contenidos durante el curso. • Nivel de comprensión lectora y expresión textual. • Seguimiento de la estructura formal de un ensayo académico de acuerdo a las indicaciones del profesor. • Cuidado de la ortografía al escribir. • Respeto a las fuentes, su citación y referencia adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de evaluación <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td>Teoría</td> <td style="text-align: right;">70%</td> </tr> <tr> <td> 1. Tares</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td> 2. Actividades</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td> 3. Asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table> Trabajo final 30 % Total 100% <p>*El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y del trabajo final. *Para tener derecho a presentar trabajo final debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario. *La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p>	Teoría	70%	1. Tares	30%	2. Actividades	30%	3. Asistencia	10%
Teoría	70%									
1. Tares	30%									
2. Actividades	30%									
3. Asistencia	10%									

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Evaluación Formativa y Sumativa, participación, evidencias de Aprendizaje, rúbricas de evaluación, Lista de Cotejo, Portafolio Digital y Exámenes Complementarios.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

- Ordieres Alejandro (2012), *Formación en el pensamiento crítico*, McGraw Hill.
- Alchin Nicholas (2003), *Theory of Knowledge*. London: John Murray.
- Cázares Y (2004), *Habilidades para desarrollar la autodirección en la responsabilidad*. McGraw Hill.
- Gonzales Virginia (2003), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax.
- Lewis D (1989), *El arte de pensar*. Ediciones Roca.
- López Calva (1994). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. Editorial Trillas.

COMPLEMENTARIA:

- Novak Joseph (2002), *Learning how to learn*. Cambridge University Press.
- Stenberg R.J. (1996), *Enseñar a pensar*. Editorial Santillana.
- Stenberg R.J. (1996), *Successful Intelligence. How practical and creative intelligence determine success in life*. Editorial Pluma.
- Verneaux R (1981), *Epistemología general o crítica del conocimiento*. Editorial Herder.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Con nivel mínimo de Maestría.
- Contar con experiencia en Investigación.
- Haber sido docente en los contenidos de la Unidad de Aprendizaje.