



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL		
Clave:	EM0212		
Horas y créditos:	Teóricas: 48	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	<p>Competencia general: Realiza sus actividades profesionales y sociales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p> <p>Competencia específica: Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p>Competencia de la unidad de aprendizaje: Realiza sus actividades profesionales y sociales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad y estilos de vida saludable de la población a través de actividades para cuidado del medio ambiente en la comunidad.</p>		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	<p>Antecedentes: Ética y Valores.</p> <p>Consecuentes en Verticalidad: Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.</p> <p>Consecuentes en horizontalidad: Medicina preventiva, Epidemiología, Medicina Basada en Evidencias, Protocolos de Investigación, Técnicas Quirúrgicas, Nutrición, Traumatología y Ortopedia, Medicina Legal. Medicina Comunitaria I y II. y Medicina del Trabajo.</p>		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Ana Luisa Ponce Duran Dr. Néstor Inzunza Castro Dr. José Casimiro Zamora Castro		
Fecha de elaboración:	Enero 2015		Actualización: Octubre 2016
2. PROPÓSITO			
Conocerá y correlacionará, conceptos de ecología y medicina social con las características del medio ambiente y los problemas de salud para identificar factores determinantes, de esa forma promover estilos de vida saludables acorde a las políticas de salud y las normas de bioseguridad para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.			
3. SABERES			
Teóricos (saber)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y entiende conceptos de ecología, legislación ambiental, de medicina social y de la atención primaria a la salud. 		
Prácticos (saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora proyectos para el cuidado del ecosistema. • Promueve la prevención de enfermedades a través de la atención primaria a la salud. 		

Actitudinales: (saber ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los datos del proceso salud - enfermedad. • Realiza trabajo colaborativo para el logro de objetivos grupales. • Empatía al identificar un líder en la comunidad. • Respeto, disposición, responsabilidad y entusiasmo al trabajar en equipo • Orienta en relación a la gestoría para el cuidado del medio ambiente y problemas de salud.
4. CONTENIDOS	
TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. RELACIONES ECOLOGICAS 1.1 Concepto de biosfera. 1.2 Concepto de ecología. 1.3 Concepto de ecosistemas. 1.4 Concepto de población, de comunidad 1.5 Concepto de flujo de energía. 1.6 Conceptos de biomas terrestres y acuáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y Construye el concepto de biosfera. ecología, ecosistemas, población, comunidad, flujo de energía y de biomas terrestres y acuáticos.
2. LOS FACTORES DEL AMBIENTE 2.1 Definición de triada ecológica- 2.2 Definición de ciclos de la materia – 2.3 Conceptos de cadenas alimenticias, 2.4 Conceptos y métodos de saneamiento de agua, aire, suelo, ventilación. 2.5 Concepto y métodos de saneamiento de alimentos. 2.6 Concepto y métodos de manejo de desechos sólidos, 2.7 Concepto de fauna nociva, 2.8 Concepto y medida de disposición de excretas humanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe la relación de la tríada ecológica, de los ciclos de la materia, las cadenas alimenticias, los principios para el saneamiento del agua, la tierra y el aire,, los métodos de manejo de desechos sólidos, la fauna nociva y la disposición de excretas humanas.
3. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL GLOBAL Y NACIONAL 3.1 Contaminación de la atmósfera, del Agua y Suelo. 3.2 Concepto de LEGISLACIÓN AMBIENTAL 3.3 Concepto de derecho, 3.4 LGEEPA 1996, LEEPA del Estado de Sinaloa. 1991. 3.5 NOM-087- ECOL-SSA1/2002.(Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y busca información en sitios científicos oficiales en internet, de los conceptos de contaminación de la atmósfera, del agua y del suelo. • Analiza las revistas arbitradas e indexadas. Adquiere conocimientos para aplicar la Legislación ambiental, el derecho y la NOM de ecología. • Reconoce y elabora carteles y bitácoras para describir manejo de residuos.
4. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA SOCIAL 4.1 Campo de estudio de la medicina social 4.2 Historia de la Medicina Social en el Mundo, En México y en Sinaloa 4.3 Evolución de la medicina social hasta la Actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y describe el campo de estudio de la medicina social, su historia, la evolución, las áreas de oportunidad para la salud pública y los retos de la salud pública.

<p>4.4 Áreas de oportunidad para la salud pública. Desde la medicina social (prevención de accidentes, nutrición, salud materno-infantil, prevención de odonto-patologías.</p> <p>4.5 Retos de la salud pública del siglo XXI. (salud Ocupacional, mental, alcoholismo y fármaco-Dependencia).</p>	
<p>5. LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (APS).</p> <p>5.1 Antecedentes históricos de la Atención primaria</p> <p>5.2 Fundamentos de la atención primaria en salud</p> <p>5.3 Respuesta social al proceso de salud</p> <p>5.4 Respuesta social al Proceso salud-Enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la filosofía de la atención primaria a la salud, y las acciones a realizar en el proceso salud- enfermedad.
<p>6. EL SABER Y LA PRÁCTICAMÉDICA</p> <p>6.1 Representaciones sociales del estado de salud ideal</p> <p>6.2 Concepciones y vivencias de enfermedad</p> <p>6.3 La percepción de enfermedad y la consulta médica</p> <p>6.4 Historia natural de la enfermedad y Niveles de prevención.</p> <p>6.5 Indicadores de salud (directos e Indirectos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las instituciones de salud en el estado, los conceptos de salud y de enfermedad, la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención y su aplicación en las principales enfermedades.
<p>7. EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD</p> <p>7.1 Niveles de atención médica</p> <p>7.2 La crisis de la medicina y su impacto en la Práctica médica.</p> <p>7.3 Plan nacional de desarrollo 2013-2018.Plan sectorial de salud</p> <p>7.4 Indicadores de salud en México</p> <p>7.5 Transición demográfica</p> <p>7.6 Transición epidemiológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja la base de datos sobre el sistema de salud nacional y del estado en sitios confiables en internet.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial de las estrategias que utilizan los alumnos para el estudio y comprensión. • Identificación del nivel análisis de problemas de los alumnos. • Activación de conocimiento previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el encuadre con el propósito del curso. • Realizar la inducción para que el alumno comprenda la aplicación de los contenidos de la unidad de aprendizaje en la práctica médica y los estilos de vida de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones para ampliar sobre la temática. • Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del Curso. • Revisión y realimentación sobre la

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Programa e introducción de la temática correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para identificar sitios donde se pueda realizar acciones de ecología. • Actividades con estrategias para promover estilos de vida saludable. • Realizar ensayos de Textos y de sitios de Internet, con la Selección e información confiable. • Exposición por los alumnos de los problemas de salud que predominan en la región y sugerencia para la búsqueda de documentos confiables. • Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes. 	<p>comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio de evidencias. • Otras actividades que se consideren pertinentes de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje.
--	---	---

5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos al iniciar de clase, tareas de lectura, o de expresión escrita. • Reflexión sobre las estrategias y habilidades que se tienen para comprender y expresar los conocimientos por escrito. • Lluvia de ideas sobre actividades para promover ecología y estilos de vida saludables 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos. • Exposición de los diferentes conceptos en el grupo, • En equipos elaborar propuestas a través de lluvia de ideas. • En equipo realizar discusión para la organización. • En equipo elaborar plan de acción para actividades e ecología y para la exposición de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de procesos para la calidad de la comunicación y trabajo en equipo. • Elaboración de mapas mentales y conceptuales. • Elaboración de diapositivas con criterios reconocidos (APA). • Elaboración de ensayos y resúmenes. • Estrategias de comprensión y aplicación a la práctica.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta • Debate • Ensayo • Estudio de caso • Texto paralelo • Mapa conceptual • Portafolio • Exámenes • Lectura oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno adquiere el conocimiento para el cuidado del medio ambiente e identifica los factores determinantes relacionados con la salud en el contexto laboral y social. • Desarrolla los elementos para la comunicación en equipos de trabajo y pequeños grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Teoría 40% Practica 20% Trabajo final 30% Examen final 10% • Total: 100% <p>El alumno deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y en su trabajo final.</p> <p>Para derecho al examen</p>

		<p>debe tener 80% de asistencia; En caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: 8.5 = 9.0 8.4 = 8.0</p>
--	--	--

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rúbrica y portafolio.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ECOLOGIA Y SALUD.BURGOS FELIX .GABRIEL. EDITORIAL: MCGRAW-HILL.TERCERA EDICION. AÑO : 2008.EDICIÓN : 3a ED
- ELEMENTOS DE SALUD PÚBLICA. 4Ta EDICION.SANCHEZ ROSADO. MANUEL.MENDEZ EDITORES
- SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. ALVAREZ ALBA.R (2012). EDITORIAL MANUAL MODERNO. 4Ta EDICION.
- INTRODUCCION A LA MEDICINA SOCIAL Y SALUD PÚBLICA. MORA CARRASCO.FERNANDO. HERSCH MARTINEZ. PAUL. EDITORIAL TRILLAS
- SOCIOMEDICINA: MEDICINA SOCIAL Y SALUD PÚBLICA. BARQUÍN CALDERON.MANUEL. MENDEZ EDITORES. CUARTA EDICION.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Poseer licenciatura médico-biológica o de ciencias sociales (medicina, antropología, sociología) y/o grado de maestría en áreas de la salud pública, medicina social, estadística médica, antropología médica; o metodología de la ciencia.
- En su caso, haber cursado diplomado en bioética, ética médica, o algún correspondiente; contar con experiencia docente o haber tomado cursos de capacitación.
- Tener disponibilidad para coordinar y conducir prácticas de campo en áreas urbanas, suburbanas y rurales.