



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
*Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa*  
**UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ECOLOGÍA Y MEDICINA SOCIAL</b>		
<b>Clave:</b>	<b>EM0212</b>		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 48</b>	<b>Prácticas: 32</b>	<b>Estudio Independiente: 16</b>
	<b>Total de horas: 96</b>		<b>Créditos: 6</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Teórico:</b>	<b>Teórico-práctico: X</b>	<b>Práctico:</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	<p><b>Competencia general:</b> Realiza sus actividades profesionales y sociales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad de vida.</p> <p><b>Competencia específica:</b> Identifica los problemas actuales del medio ambiente y su relación con los problemas de salud.</p> <p><b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b> Realiza sus actividades profesionales y sociales cuidando el medio ambiente para favorecer la calidad y estilos de vida saludable de la población a través de actividades para cuidado del medio ambiente en la comunidad.</p>		
<b>Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.</b>	<p><b>Antecedentes:</b> Ética y Valores.</p> <p><b>Consecuentes en Verticalidad:</b> Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.</p> <p><b>Consecuentes en horizontalidad:</b> Medicina preventiva, Epidemiología, Medicina Basada en Evidencias, Protocolos de Investigación, Técnicas Quirúrgicas, Nutrición, Traumatología y Ortopedia, Medicina Legal. Medicina Comunitaria I y II. y Medicina del Trabajo.</p>		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	<p>Dra. Ana Luisa Ponce Duran Dr. Néstor Inzunza Castro Dr. José Casimiro Zamora Castro</p>		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Enero 2015</b>		<b>Actualización: Octubre 2016</b>
<b>2. PROPÓSITO</b>			
<p>Conocerá y correlacionará, conceptos de ecología y medicina social con las características del medio ambiente y los problemas de salud para identificar factores determinantes, de esa forma promover estilos de vida saludables acorde a las políticas de salud y las normas de bioseguridad para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.</p>			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos (saber)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y entiende conceptos de ecología, legislación ambiental, de medicina social y de la atención primaria a la salud.</li> </ul>		
<b>Prácticos (saber hacer)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora proyectos para el cuidado del ecosistema.</li> <li>• Promueve la prevención de enfermedades a través de la atención primaria a la salud.</li> </ul>		

<b>Actitudinales: (saber ser)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los datos del proceso salud - enfermedad.</li> <li>• Realiza trabajo colaborativo para el logro de objetivos grupales.</li> <li>• Empatía al identificar un líder en la comunidad.</li> <li>• Respeto, disposición, responsabilidad y entusiasmo al trabajar en equipo</li> <li>• Orienta en relación a la gestoría para el cuidado del medio ambiente y problemas de salud.</li> </ul>
<b>4. CONTENIDOS</b>	
<b>TEMAS SUBTEMAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>1. RELACIONES ECOLOGICAS</b> 1.1 Concepto de biosfera. 1.2 Concepto de ecología. 1.3 Concepto de ecosistemas. 1.4 Concepto de población, de comunidad 1.5 Concepto de flujo de energía. 1.6 Conceptos de biomas terrestres y acuáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y Construye el concepto de biosfera. ecología, ecosistemas, población, comunidad, flujo de energía y de biomas terrestres y acuáticos.</li> </ul>
<b>2. LOS FACTORES DEL AMBIENTE</b> 2.1 Definición de triada ecológica- 2.2 Definición de ciclos de la materia – 2.3 Conceptos de cadenas alimenticias, 2.4 Conceptos y métodos de saneamiento de agua, aire, suelo, ventilación. 2.5 Concepto y métodos de saneamiento de alimentos. 2.6 Concepto y métodos de manejo de desechos sólidos, 2.7 Concepto de fauna nociva, 2.8 Concepto y medida de disposición de excretas humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y describe la relación de la tríada ecológica, de los ciclos de la materia, las cadenas alimenticias, los principios para el saneamiento del agua, la tierra y el aire,, los métodos de manejo de desechos sólidos, la fauna nociva y la disposición de excretas humanas.</li> </ul>
<b>3. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL GLOBAL Y NACIONAL</b> 3.1 Contaminación de la atmósfera, del Agua y Suelo. 3.2 Concepto de LEGISLACIÓN AMBIENTAL 3.3 Concepto de derecho, 3.4 LGEEPA 1996, LEEPA del Estado de Sinaloa. 1991. 3.5 NOM-087- ECOL-SSA1/2002.(Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y busca información en sitios científicos oficiales en internet, de los conceptos de contaminación de la atmósfera, del agua y del suelo.</li> <li>• Analiza las revistas arbitradas e indexadas. Adquiere conocimientos para aplicar la Legislación ambiental, el derecho y la NOM de ecología.</li> <li>• Reconoce y elabora carteles y bitácoras para describir manejo de residuos.</li> </ul>
<b>4. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA SOCIAL</b> 4.1 Campo de estudio de la medicina social 4.2 Historia de la Medicina Social en el Mundo, En México y en Sinaloa 4.3 Evolución de la medicina social hasta la Actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y describe el campo de estudio de la medicina social, su historia, la evolución, las áreas de oportunidad para la salud pública y los retos de la salud pública.</li> </ul>

<p>4.4 Áreas de oportunidad para la salud pública. Desde la medicina social (prevención de accidentes, nutrición, salud materno-infantil, prevención de odonto-patologías.</p> <p>4.5 Retos de la salud pública del siglo XXI. (salud Ocupacional, mental, alcoholismo y fármaco-Dependencia).</p>	
<p><b>5. LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (APS).</b></p> <p>5.1 Antecedentes históricos de la Atención primaria</p> <p>5.2 Fundamentos de la atención primaria en salud</p> <p>5.3 Respuesta social al proceso de salud</p> <p>5.4 Respuesta social al Proceso salud-Enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la filosofía de la atención primaria a la salud, y las acciones a realizar en el proceso salud- enfermedad.</li> </ul>
<p><b>6. EL SABER Y LA PRÁCTICA MÉDICA</b></p> <p>6.1 Representaciones sociales del estado de salud ideal</p> <p>6.2 Concepciones y vivencias de enfermedad</p> <p>6.3 La percepción de enfermedad y la consulta médica</p> <p>6.4 Historia natural de la enfermedad y Niveles de prevención.</p> <p>6.5 Indicadores de salud (directos e Indirectos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las instituciones de salud en el estado, los conceptos de salud y de enfermedad, la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención y su aplicación en las principales enfermedades.</li> </ul>
<p><b>7. EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD</b></p> <p>7.1 Niveles de atención médica</p> <p>7.2 La crisis de la medicina y su impacto en la Práctica médica.</p> <p>7.3 Plan nacional de desarrollo 2013-2018. Plan sectorial de salud</p> <p>7.4 Indicadores de salud en México</p> <p>7.5 Transición demográfica</p> <p>7.6 Transición epidemiológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja la base de datos sobre el sistema de salud nacional y del estado en sitios confiables en internet.</li> </ul>

## 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

### 5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial de las estrategias que utilizan los alumnos para el estudio y comprensión.</li> <li>• Identificación del nivel análisis de problemas de los alumnos.</li> <li>• Activación de conocimiento previo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el encuadre con el propósito del curso.</li> <li>• Realizar la inducción para que el alumno comprenda la aplicación de los contenidos de la unidad de aprendizaje en la práctica médica y los estilos de vida de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones para ampliar sobre la temática.</li> <li>• Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del Curso.</li> <li>• Revisión y realimentación sobre la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Programa e introducción de la temática correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para identificar sitios donde se pueda realizar acciones de ecología.</li> <li>• Actividades con estrategias para promover estilos de vida saludable.</li> <li>• Realizar ensayos de Textos y de sitios de Internet, con la Selección e información confiable.</li> <li>• Exposición por los alumnos de los problemas de salud que predominan en la región y sugerencia para la búsqueda de documentos confiables.</li> <li>• Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.</li> </ul>	<p>comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio de evidencias.</li> <li>• Otras actividades que se consideren pertinentes de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje.</li> </ul>
--	---	---

## 5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos al iniciar de clase, tareas de lectura, o de expresión escrita.</li> <li>• Reflexión sobre las estrategias y habilidades que se tienen para comprender y expresar los conocimientos por escrito.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre actividades para promover ecología y estilos de vida saludables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipos.</li> <li>• Exposición de los diferentes conceptos en el grupo,</li> <li>• En equipos elaborar propuestas a través de lluvia de ideas.</li> <li>• En equipo realizar discusión para la organización.</li> <li>• En equipo elaborar plan de acción para actividades e ecología y para la exposición de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de procesos para la calidad de la comunicación y trabajo en equipo.</li> <li>• Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</li> <li>• Elaboración de diapositivas con criterios reconocidos (APA).</li> <li>• Elaboración de ensayos y resúmenes.</li> <li>• Estrategias de comprensión y aplicación a la práctica.</li> </ul>

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta</li> <li>• Debate</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Texto paralelo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Exámenes</li> <li>• Lectura oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno adquiere el conocimiento para el cuidado del medio ambiente e identifica los factores determinantes relacionados con la salud en el contexto laboral y social.</li> <li>• Desarrolla los elementos para la comunicación en equipos de trabajo y pequeños grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría           40%</li> <li>Practica       20%</li> <li>Trabajo final   30%</li> <li>Examen final   10%</li> </ul> </li> <li>• <b>Total:           100%</b></li> </ul> <p>El alumno deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y en su trabajo final.</p> <p>Para derecho al examen</p>

		<p>debe tener 80% de asistencia; En caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: 8.5 = 9.0 8.4 = 8.0</p>
--	--	--

**6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:**

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rúbrica y portafolio.

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- ECOLOGIA Y SALUD.BURGOS FELIX .GABRIEL. EDITORIAL: MCGRAW-HILL.TERCERA EDICION. AÑO : 2008.EDICIÓN : 3a ED
- ELEMENTOS DE SALUD PÚBLICA. 4Ta EDICION.SANCHEZ ROSADO. MANUEL.MENDEZ EDITORES
- SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. ALVAREZ ALBA.R (2012). EDITORIAL MANUAL MODERNO. 4Ta EDICION.
- INTRODUCCION A LA MEDICINA SOCIAL Y SALUD PÚBLICA. MORA CARRASCO.FERNANDO. HERSCH MARTINEZ. PAUL. EDITORIAL TRILLAS
- SOCIOMEDICINA: MEDICINA SOCIAL Y SALUD PÚBLICA. BARQUÍN CALDERON.MANUEL. MENDEZ EDITORES. CUARTA EDICION.

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

- Poseer licenciatura médico-biológica o de ciencias sociales (medicina, antropología, sociología) y/o grado de maestría en áreas de la salud pública, medicina social, estadística médica, antropología médica; o metodología de la ciencia.
- En su caso, haber cursado diplomado en bioética, ética médica, o algún correspondiente; contar con experiencia docente o haber tomado cursos de capacitación.
- Tener disponibilidad para coordinar y conducir prácticas de campo en áreas urbanas, suburbanas y rurales.