



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ÉTICA Y VALORES</b>		
<b>Clave:</b>	<b>EV0105</b>		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 16</b>	<b>Prácticas: 16</b>	<b>Estudio Independiente: 16</b>
	<b>Total de horas: 48</b>		<b>Créditos: 3</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Teórico:</b>	<b>Teórico-práctico: X</b>	<b>Práctico:</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	<p><b>Competencia general:</b> Actúa éticamente atendiendo al marco legal, reglamentario y normativo del campo de la medicina para favorecer la salud humana y el bienestar social.</p> <p><b>Competencia específica:</b> Aplica conceptos éticos y valores acordes a los derechos universales de la sociedad.</p> <p><b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b> Identifica y reconoce la dimensión integral del ser humano y la esencia axiológica de la medicina para establecer una relación con humanismo con el individuo sano y enfermo, la familia y la comunidad además se reconoce como miembro del equipo de salud y se relaciona con empatía y respeto.</p>		
<b>Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.</b>	<b>Consecuentes:</b> Pensamiento Crítico y Solución de Problemas, Ecología y Medicina Social, Medicina Preventiva, Epidemiología, Medicina Basada en Evidencias, Medicina Legal y Medicina del Trabajo.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Dr. Cesar A. Rivas González MC. Esmeralda Alvarado Félix Dra. Adriana López Castro Dra. Tania Berenice Nieblas Aguilar		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Septiembre 2015</b>		<b>Actualización: Julio 2016</b>
2. PROPÓSITO			
Identificará la dimensión integral del ser humano, las esencia axiológica de la medicina, las teorías éticas: aretológica, deontológica y utilitarista para reconocer a la bioética como elemento central de la relación entre la ciencia y el humanismo en la medicina.			
3. SABERES			
<b>Teóricos (saber)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las dimensiones biológica, psicológica, social, cultural, espiritual del Ser Humano.</li> <li>• Identifica los elementos de las teorías éticas: Aretológica, Deontológica, Utilitarista y la creciente frecuencia de dilemas.</li> <li>• Identifica los elementos participantes en el Acto Humano: Agente, Acto, Efecto; conocimiento, libertad y la responsabilidad.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los elementos fundamentales de la Relación Médico Paciente.</li> <li>• Analiza una película en referencia a la relación médico – paciente.</li> </ul>
<b>Prácticos: (saber hacer)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los aspectos éticos y los valores de la medicina en el estudio del individuo, la familia, la comunidad y en el equipo de salud del que forma parte.</li> <li>• Realiza un sociodrama para identificar los modelos de atención en salud con acentuación en la relación armónica con el equipo de salud.</li> </ul>
<b>Actitudinales: (saber ser)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de respeto, amabilidad y cortesía con el equipo de salud, así como con las personas sanas y/ o enfermas.</li> <li>• Se conduce con actitud respetuosa hacia los compañeros del equipo de salud y las personas con las que se relaciona.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS

TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. DIMENSIÓN HOLÍSTICA DEL SER HUMANO.</b> 1.1. ¿Quién es el Ser Humano? 1.2. Dimensión: biológica, social, psicológica, espiritual, cultural, del Ser Humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al ser humano como un ser bio. Psico- social- espiritual- cultural para aplicar el valor integral en la persona sana y enferma en su desarrollo.</li> </ul>
<b>2. ÉTICA Y MORAL</b> 2.1 Análisis de los conceptos de ética y moral 2.2 Criterios éticos generales: aretológico, deontológico, utilitarista. Elementos de las Teorías éticas: el bien, valores, normas, virtudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los aspectos morales de la vida humana para reconocer el valor de la vida y de la salud en su entorno.</li> <li>• Respeta el entorno sociocultural.</li> <li>• Conoce los elementos del acto humano: el agente, el proceso y los resultados.</li> </ul>
<b>3. AXIOLOGÍA</b> 3.1. Evolución histórica de los valores. 3.2. Los Valores 3.3. Importancia de los valores en la vida humana 3.4. La axiología y sus problemas. Posturas frente al problema el valor 3.5. Jerarquía de los valores. Problema de la jerarquía de los valores. 3.6. Problema del conocimiento de los valores 3.7. Características de los valores 3.8. Distinción entre valores y bienes 3.9. Entorno a la definición del valor 3.10. Sobre la crisis de valores 3.11. Valores universales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los valores en la vida humana.</li> <li>• Comprende que la noción de los valores es inherente a la moral y que son aplicables a su propia vida e importantes para una sociedad armónica.</li> <li>• Reflexiona sobre la jerarquía de los valores a través de ejemplos y situaciones concretas para proponer soluciones encaminadas a mejorar su entorno.</li> </ul>
<b>4. RELACIÓN HOMBRE- SOCIEDAD</b> 4.1. Actitudes del ser humano ante los demás. 4.2. ¿Cómo podemos mejorar la sociedad en que vivimos? 4.3. El acto moral y el hecho de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica como parte y producto de la naturaleza para mejorar su entorno y lograr con ello la mejor conservación de su ambiente.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus actos y logra fortalecer su conciencia a partir del análisis en su relación con su medio.</li> </ul>

<p><b>5. EL EQUIPO DE SALUD</b></p> <p>5.1. Elementos esenciales de la comunicación del equipo de salud.</p> <p>5.2. El equipo de salud y sus valores.</p> <p>5.3. Elementos fundamentales de la Relación Médico Paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia del trabajo de equipo con otros profesionales para participar efectivamente y contribuir en el cuidado de la salud de las personas sanas y enfermas.</li> <li>• Comprende los conceptos fundamentales de la comunicación y las relaciones interpersonales en función de los elementos biopsicosociales, para reconocer las diferencias individuales y sociales de los individuos en la comunicación humana.</li> <li>• Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales y de los valores aplicados en la comunicación para atender al individuo, familia y la comunidad.</li> </ul>
--	---

## 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

### 5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación de la clase, a base de diferentes actividades:</li> <li>• Se dará y se presentará a los alumnos el programa de la unidad de aprendizaje al inicio del semestre.</li> <li>• Historia de vida.</li> <li>• Preguntas guía.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas guiadas y abiertas.</li> <li>• Presentaciones de temáticas.</li> <li>• Organización de actividades.</li> <li>• Películas y videos alusivos al tema.</li> <li>• Lineamientos para el desarrollo del sociodrama.</li> <li>• La rejilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de grupos de aprendizaje de estudio e investigación.</li> <li>• Exposición docente / alumnos.</li> <li>• Coordinación de conclusiones.</li> <li>• Reflexiones sobre las películas y videos.</li> <li>• Cierre de temática.</li> </ul>

### 5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas previas.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios.</li> <li>• Búsqueda de información en relación a la temática.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los temas indagados.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Elaboración de las actividades del libro.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Análisis de las películas y videos.</li> <li>• Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.</li> </ul>

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo.</li> <li>• Sociodrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pulcritud en su uniforme.</li> <li>• Comportamiento respetuoso y amable en aula.</li> <li>• Lenguaje apropiado al entorno.</li> <li>• Participación en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de evaluación</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Asistencia:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Participación individual:</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>	Asistencia:	10%	Participación individual:	15%	Trabajo en equipo:	10%	Exposiciones:	10%
Asistencia:	10%									
Participación individual:	15%									
Trabajo en equipo:	10%									
Exposiciones:	10%									

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las películas y videos.</li> <li>• Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a su entorno.</li> <li>• Cuidado del aula.</li> <li>• Presentación de las evidencias de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Sociodrama y tareas: 15%  Examen por temática: 30%  Evaluación actitudinal: 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Total</b> <b>100%</b></li> </ul> <p>- Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el <u>80%</u> de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.  *La calificación final será un <u>número entero</u>, el 0.5 lo llevará al siguiente número, el 0.4 lo llevará al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--	--

#### 6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de Exposiciones, rubrica y portafolio.

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- Escobar Valenzuela G. (2013). *Ética. Introducción a su problemática y su historia.* (7ma Ed). México, DF: MC Graw- Hill Editores.
- Tena Tamayo C, y Hernández F. (2005). *La comunicación en la relación médico- paciente.* México: Editorial Prado.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Abad Juan J. (2009). *Ética. Bachillerato.* (1era ed). México, DF: Mc Graw- Hill Editores.
- Altamirano- B MM, Garduño-E J, García-P MC, Muñoz-H O. (2016). *Ética clínica: una perspectiva transfuncional.*: México: Corporativo Intermédica.
- Declaración Universal de Bioética y derechos humanos. UNESCO. (2005).
- Hernández Arriaga J.L. (2010). *Bioética General.* México: Manual Moderno Ed.
- Valdés Salmerón V, Navarrete López M. (2011). *Ética y valores 2.* (2da Ed). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Vélez –C LA. (2010). *Ética Médica: interrogantes acerca de la medicina, la vida y la muerte.* Medellin col: Corporativo para las investigaciones biológicas.

#### 8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Profesionales del área de salud con de licenciatura y/o posgrado en maestría y/o doctorado en áreas afines.
- Antecedentes de formación en el campo de la ética.