



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO</b>		
<b>Clave:</b>	<b>CP0104</b>		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 16</b>	<b>Prácticas: 32</b>	<b>Estudio Independiente: 16</b>
	<b>Total de horas: 64</b>		<b>Créditos: 4</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Teórico:</b>	<b>Teórico-práctico: X</b>	<b>Práctico:</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	<p><b>Competencia general:</b> Investiga, aplica y participa en la generación de conocimiento, para coadyuvar en el avance de la medicina, con base en la ética científica y humanitaria.</p> <p><b>Competencia específica:</b> Diseña un estudio para el análisis de situaciones de salud con base en el método científico.</p> <p><b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b> Comprende información en español proveniente de fuentes diversas, la procesa y comunica durante la interacción para el aprendizaje tanto en forma oral como escrita, atendiendo a criterios de confiabilidad de las fuentes y normas de citación.</p>		
<b>Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.</b>	<b>Consecuentes:</b> Pensamiento Crítico y Solución de Problemas, Propedéutica con Práctica Clínica I, Propedéutica Médica con Práctica Clínica II. Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Dra. Martha Beatriz Diarte Franco Dra. Carlota Leticia Rodríguez MC. Nazareth García Diarte Dr. Josué Camberos Barraza		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Agosto 2015.</b>		<b>Actualización: Julio de 2016</b>
2. PROPÓSITO			
Los alumnos incrementarán sus habilidades para buscar y comprender información de fuentes impresas e hipertexto, así como para comunicarse a través de textos utilizando la tipología y estructura acorde al campo de la medicina.			
3. SABERES			
<b>Teóricos (saber)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de comprender y producir textos para el desarrollo personal y profesional.</li> <li>• Identifica los principales procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos académicos.</li> <li>• Identifica diferentes tipos de estructura textual.</li> </ul>		
<b>Prácticos (saber hacer)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercita procesos de pensamiento y estrategias para aprender a través de la lectura en textos impresos e hipertextos.</li> <li>• Desarrolla habilidad para buscar información en Internet y otras</li> </ul>		

	<p>fuentes, utilizando indicadores de calidad y confiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ejercicios de escritura que mejoren sus habilidades para comunicar mensajes académicos.</li> </ul>	
<b>Actitudinales: (saber ser)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura para modificar esquemas preestablecidos no adecuados para la búsqueda de información, comprensión y expresión de la misma.</li> <li>Responsabilidad en las tareas.</li> </ul>	
<b>4. CONTENIDOS</b>		
<b>TEMAS SUBTEMAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<b>1. LEER PARA APRENDER</b> 1.1. Leer, comprender y aprender. 1.2. Textos continuos y discontinuos. 1.3. Estrategias para aprender durante la lectura. 1.4. Comprensión de hipertextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye la comprensión de texto.</li> <li>Analiza los textos continuos y discontinuos.</li> <li>Lee textos diversos con rapidez y énfasis</li> <li>Utiliza estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	
<b>2. LEER PARA INVESTIGAR</b> 2.1. Búsqueda de información en Internet: bases de datos, revistas arbitradas e indexadas, revistas no arbitradas. 2.2. Elementos de confiabilidad de las fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información en sitios científicos oficiales en internet.</li> <li>Maneja base de datos confiables en internet.</li> <li>Analiza las revistas arbitradas e indexadas.</li> </ul>	
<b>3. ESCRIBIR PARA DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO</b> 3.1. Estrategias para escribir textos académicos. 3.2. Estructura de un ensayo. 3.3. Estructura de un artículo de divulgación. 3.4. Estructura de una ponencia. 3.5. Estructura de un artículo científico. 3.6. Carteles. 3.7. Bitácoras. 3.8. Citas y referencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y estructura diferentes tipos de textos científicos.</li> <li>Adquiere conocimientos para distinguir distintos tipos de textos literarios.</li> <li>Reconoce y estructura carteles y bitácoras.</li> </ul>	
<b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>		
<b>5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:</b>		
<b>Actividades previas:</b>	<b>Actividades de desarrollo:</b>	<b>Actividades finales:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación inicial de las estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos académicos.</li> <li>Identificación del nivel de lectura de los alumnos.</li> <li>Activación de conocimiento previo.</li> <li>Presentación del Programa e introducción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ejercicios de inducción a la toma de conciencia de los estudiantes sobre sus habilidades para la comprensión lectora y la expresión escrita.</li> <li>Actividades de modelado de estrategias de comprensión de textos y de expresión escrita.</li> <li>Selección básica de sitios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones para ampliar sobre la temática.</li> <li>Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del Curso-Taller.</li> <li>Revisión y realimentación constante sobre los productos de comprensión y expresión escrita de los</li> </ul>

de la temática correspondiente.	<p>Internet para la búsqueda de información confiable y sugerencia a los alumnos para la búsqueda de documentos confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.</li> </ul>	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio.</li> <li>• Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje.</li> </ul>
---------------------------------	---	--

## 5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

Actividades previas:	Actividades de desarrollo:	Actividades finales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase, tareas de lectura, o de expresión escrita.</li> <li>• Reflexión y toma de conciencia sobre las estrategias y habilidades que se tienen para comprender textos y expresarse por escrito.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de textos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de tipología textual.</li> <li>• Análisis general de la estructura de documentos para identificar si son ensayos, artículos arbitrados, indizados, protocolos de investigación, bitácoras, ponencias, carteles, etc.</li> <li>• Elaboración de mapas mentales, cartografías conceptuales y otras formas de organización de la información incorporando software de apoyo (Inspiration, maps, tolos y otros).</li> <li>• Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación de procesos cognitivos para elevar la calidad de la lectura y la producción textual.</li> <li>• Elaboración de mapas mentales, cartografías conceptuales y otras formas de organización de la información incorporando software de apoyo (Inspiration, maps, tolos y otros).</li> <li>• Búsqueda y selección de información en Internet, utilizando elementos que les permitan identificar la confiabilidad de las fuentes.</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura utilizando las estrategias de comprensión abordadas durante la Unidad de Aprendizaje.</li> <li>• Elaboración de un documento tipo ensayo sobre un tema elegido utilizando la información de los ejercicios realizados durante la Unidad de Aprendizaje.</li> </ul>

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Estudio de caso.</li> <li>• Texto paralelo.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Portafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados.</li> <li>• Demostrar la aplicación de los contenidos durante el curso.</li> <li>• Nivel de comprensión lectora</li> </ul>	<p>Porcentaje de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría 50%</li> <li>Presentación de Lectura oral y escrita 30%</li> <li>Actividades 10%</li> <li>Asistencia 10%</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes.</li> <li>• Lectura oral y escrita.</li> </ul>	<p>y expresión textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la estructura formal de un ensayo académico de acuerdo a las indicaciones del profesor.</li> <li>• Cuidado de la ortografía al escribir.</li> <li>• Respeto a las fuentes, su citación y referencia adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo final 50 %</li> <li>▪ <b>Total</b> 100%</li> </ul> <p>Acreditación:  *El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una Calificación aprobatoria en teoría y del trabajo final.  *Para tener derecho a presentar trabajo final debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.  *La calificación final será un</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</li> </ul>
--	---	---

#### 6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo de exposiciones, rubrica y portafolio.

### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BONFIL OLIVERA, MARTÍN. Recomendaciones básicas para autores de artículos de divulgación científica. Dirección General de Divulgación Científica de la Ciencia. U.N.A.M. Revisado en Febrero de 2008. Consulta en Internet el 9 de Julio de 2008. URL. <http://tallerdivulga.googlepages.com/RecomendacionesbasicasparaautoresPDF.pdf>
- COIRO, JULIE. (2003). Comprensión de Lectura en Internet: Ampliando lo que entendemos por comprensión de Lectura para incluir las nuevas competencias. EDUTEKA. Consulta realizada el día 8 de Julio de 2008. <http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>
- EDUTEKA. (2003) hipertexto: ¿Qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios electrónicos?. Consulta realizada el día 10 de Octubre de 2005 en: <http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php>
- THAIS, ADRIAN. Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo. En
  - [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S00872002000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S00872002000200009&script=sci_arttext)

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- TARRÉS, MARIA CRISTINA; MONTENEGRO SILVANA M Y DÓTTAVIO ALBERTO E. Lectura Crítica del artículo científico como estrategia para el aprendizaje del proceso de investigación. Revista Iberoamericana de Educación. Ediciones OEI. Abril de 2008. Consulta en Internet el 10 de julio de 2008. <http://www.rieoei.org/expe/2327Tarres.pdf>

- Lista de verificación para una página informativa de la Red. Consulta en Internet el día 9 de julio de 2008. [www.eduteca.org](http://www.eduteca.org)
- Formato APA. Quinta edición. Consulta en Internet el día 10 de julio de 2008. [http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/apa\\_edicion5.pdf](http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/apa_edicion5.pdf)

#### **8. PERFIL DEL PROFESOR:**

- Con nivel mínimo de licenciatura en áreas afín.
- Contar con experiencia en Investigación.
- Contar con posgrado en áreas en áreas afín.