



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa  
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>		
<b>Clave:</b>	<b>ES0420</b>		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas: 16</b>	<b>Prácticas: 16</b>	<b>Estudio Independiente: 16</b>
	<b>Total de horas: 48</b>		<b>Créditos: 3</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Teórico:</b>	<b>Teórico-práctico:</b> <b>X</b>	<b>Práctico:</b>
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	Conoce y analiza los principales conceptos, propósitos y modelos teórico-prácticos empleados en la Educación para la Salud mediante la elaboración de estrategias innovadoras en prevención y promoción de estilos de vida saludables con base en el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de educación dirigido a los problemas prioritarios de salud que fomenten la participación de la población.		
<b>Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.</b>	<b>Antecedentes:</b> Comprensión y Producción de Texto Científico, Medicina Preventiva, Ecología y Medicina Social y Epidemiología. <b>Consecuentes:</b> Bioestadística, Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal.		
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Dr. Rubén Manuel Ávila López Dra. Cinthia Hansen Aboyte		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Agosto 2015</b>	<b>Actualización:</b> <b>Enero 2017</b>	
<b>2. PROPOSITO</b>			
Aplicará el conocimiento básico de prevención y promoción en salud, adquirido mediante un proceso educativo y su vinculación con el proceso de Salud-Enfermedad de manera integral, para el logro de cambios voluntarios y conscientes en el conocimiento, actitudes y hábitos, relacionados con la salud individual y colectiva, así como los factores que condicionan, dando así respuestas a las necesidades de salud de la población para la contribución al mejoramiento de las condiciones de salud.			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos (saber)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende los principales conceptos relacionados a la evolución histórica y el marco internacional y nacional para la promoción y educación para la salud.</li><li>• Reconoce los diferentes tipos de educadores en salud e identifica al cual pertenece.</li><li>• Conoce la metodología cuantitativa y cualitativa.</li><li>• Adquiere conocimientos sobre los principales factores de riesgo que afectan la salud poblacional.</li></ul>		

<p><b>Prácticos: (saber hacer)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora propuestas audiovisuales dirigidas hacia la prevención y promoción a la salud de la comunidad.</li> <li>• Diseña, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco adecuado a los problemas prioritarios de salud identificados en el contexto actual.</li> <li>• Facilita a través de un proceso educativo la toma de decisiones en la adopción de prácticas saludables y el uso debido de los servicios de salud disponibles, así como la participación activa de la población en la Promoción de la Salud.</li> </ul>
<p><b>Actitudinales: (saber ser)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad e interés por grupos vulnerables y condiciones de riesgo en salud.</li> <li>• Responsabilidad y empatía en una comunicación efectiva con la población.</li> <li>• Confiabilidad y respeto por el ser humano en su individualidad, grupo social y de desarrollo.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS

<p><b>TEMAS SUBTEMAS</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>
<p><b>1. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>1.1. Concepto de Promoción y Educación Sanitaria: su evolución histórica y Cultural.</p> <p>1.2. Modelos de Comunicación y Aprendizaje en la Educación para la Salud.</p> <p>1.3. Límites y cuestiones éticas de la Educación para la Salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el marco histórico y conceptual de la Educación para la Salud.</li> <li>• Comprende el proceso de comunicación y aprendizaje en la Educación para la Salud.</li> <li>• Asimila las cuestiones éticas relacionadas a la educación para la salud.</li> </ul>
<p><b>2. EL AGENTE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD POBLACIONAL.</b></p> <p>2.1. Tipos de Educadores en Salud.</p> <p>2.2. La educación centrada en el paciente.</p> <p>2.3. Niveles de intervención en Educación para la Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su perfil como agente de salud.</li> <li>• Comprende los principales modelos de intervención en la Educación para la Salud.</li> <li>• Revisa los principales enfoques cognitivo conductuales para intervenciones basadas en evidencias y enfocadas a la educación para la salud.</li> </ul>
<p><b>3. AREAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</b></p> <p>3.1. Importancia de los estilos de vida y riesgos en la población.</p> <p>3.2. Educación para la Salud en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>3.3. Prevención y Detección de patologías más comunes en la población.</p> <p>3.3.1. Enfermedades infectocontagiosas, emergentes y reemergentes.</p> <p>3.3.1.1. Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>3.3.1.2. Infecciones Respiratorias Agudas.</p> <p>3.3.1.3. Enfermedades Diarreicas Agudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales determinantes en salud-enfermedad y su impacto en el ámbito biológico, social y cultural.</li> <li>• Conoce los factores de riesgo para las patologías de mayor relevancia a nivel nacional, así como propone nuevas estrategias que permitan una mejor aplicación de la Educación para la salud en la población.</li> </ul>

<p>3.3.1.4. Enfermedades Prevenibles por Vacunación.</p> <p>3.3.2. Enfermedades No Transmisibles.</p> <p>3.3.3. La salud en el ámbito laboral.</p> <p>3.3.4. La calidad de vida en las personas mayores.</p>		
<p><b>4. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b></p> <p>4.1. Diagnóstico</p> <p>4.2. Programación</p> <p>4.3. Evaluación</p> <p>4.4. Aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un plan de producción en un aspecto de interés en contexto de salud-enfermedad en el que se desenvuelve.</li> <li>• Explora la complejidad de la transmisión de conocimientos: en la elaboración de recursos de sensibilización.</li> <li>• Elabora un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco con las bases metodológicas adquiridas.</li> </ul>	
<p><b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b></p>		
<p><b>5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:</b></p>		
<p><b>Actividades previas:</b></p>	<p><b>Actividades de desarrollo:</b></p>	<p><b>Actividades finales:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación didáctica.</li> <li>• Preparación de temas.</li> <li>• Selección de técnicas didácticas.</li> <li>• Encuadre de grupo.</li> <li>• Presentación del programa.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación.</li> <li>• Activación de conocimientos previos.</li> <li>• Aclaración de dudas.</li> <li>• Organización de actividades en grupo.</li> <li>• Revisión de reportes o tareas realizados.</li> <li>• Facilitador de talleres.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición magistral.</li> <li>• Aplicación de técnicas didácticas como lluvia de ideas, sociodrama, mesa redonda, foro, taller, etc.</li> <li>• Revisión del desarrollo de estrategias y propuestas de educación para la salud en diferentes áreas y patologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la elaboración de un proyecto de Educación para la salud, desde el diagnóstico, programación, evaluación y aplicación del mismo en la población.</li> <li>• Reporte de tareas.</li> <li>• Pruebas por el colectivo de profesores.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>
<p><b>5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:</b></p>		
<p><b>Actividades previas:</b></p>	<p><b>Actividades de desarrollo:</b></p>	<p><b>Actividades finales:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del programa y método de trabajo, búsqueda de información con las herramientas necesarias brindadas por su profesor.</li> <li>• Lectura previa del tema diario a tratar.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de temas con las diferentes técnicas didácticas.</li> <li>• Búsqueda, revisión y análisis de evidencia actual.</li> <li>• Participación mediante trabajo en equipo, así como individualmente para el desarrollo de propuestas de prevención de enfermedades o complicaciones de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición, Reporte de desafíos y material audiovisual.</li> <li>• Reporte de un proyecto de Educación para la salud.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>	<p>mismas, aplicando los conocimientos de Educación para la salud, en beneficio de la población.</p>															
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS																
6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones y desafíos de manera grupal y/o individual.</li> <li>• Reporte del proyecto de educación para la salud.</li> <li>• Exámenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público con respeto.</li> <li>• Elabora presentación para sus compañeros.</li> <li>• Elabora y discute los resultados de la práctica.</li> <li>• Utiliza el apoyo didáctico.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos y cuestionarios.</li> <li>• Utiliza métodos auxiliares.</li> </ul>	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">Porcentaje de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Teoría</td> <td style="text-align: right;">80%</td> </tr> <tr> <td>    1. Examen</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>    2. Actividades</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>    3. Trabajo final</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><b>Total.</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%</b></td> </tr> </table> <p>*El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</p> <p>*Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>*El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. *No se promedia calificación reprobatoria.</p> <p>Automáticamente presentara examen ordinario.</p> <p>*Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</p> <p>*El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio, la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</p>	Porcentaje de evaluación		Teoría	80%	1. Examen	40%	2. Actividades	20%	3. Trabajo final	20%	Proyecto	20%	<b>Total.</b>	<b>100%</b>
Porcentaje de evaluación																
Teoría	80%															
1. Examen	40%															
2. Actividades	20%															
3. Trabajo final	20%															
Proyecto	20%															
<b>Total.</b>	<b>100%</b>															

		*La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).
--	--	--

**6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:**

Ordenadores portátiles, Proyector, lista de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo, de exposiciones, rubrica y portafolio de evidencias

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Rogelia Perea Quesada. Educación para la Salud: reto de nuestro tiempo, Madrid: Díaz de Santos, 2014.
- Dale Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson educación en México, 2012.
- Juliette Gueguen [et al.]. Educación para la salud: guía práctica para los proyectos de salud. Medecins du monde 2010.
- Álvarez Alba, Rafael. Educación para la salud 2º edición, Editorial Manual Moderno, México, 2005.
- Comunicación para propiciar el cambio de comportamiento destinada a los voluntarios comunitarios. Guía para los voluntarios. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra, 2012.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Guía para Personal de salud. Conocimiento y técnica básica de IEC para actividades de educación a la comunidad. Managua, Nicaragua, 2010.
- Secretaría de Salud. Estrategia nacional de promoción y prevención para una mejor salud. Dirección General de Promoción de la Salud, 2007

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

- Licenciatura en medicina general.
- Especialidad en Epidemiología y/o Medicina Familiar.
- Conocimientos teórico-prácticos enfocados en promoción y educación para la salud.