



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE MEDICINA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Clave:	ES0420		
Horas y créditos:	Teóricas: 16	Prácticas: 16	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 48		Créditos: 3
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Conoce y analiza los principales conceptos, propósitos y modelos teórico-prácticos empleados en la Educación para la Salud mediante la elaboración de estrategias innovadoras en prevención y promoción de estilos de vida saludables con base en el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de educación dirigido a los problemas prioritarios de salud que fomenten la participación de la población.		
Cursos antecedentes y consecuentes relacionados.	Antecedentes: Comprensión y Producción de Texto Científico, Medicina Preventiva, Ecología y Medicina Social y Epidemiología. Consecuentes: Bioestadística, Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Rubén Manuel Ávila López Dra. Cinthia Hansen Aboyte		
Fecha de elaboración:	Agosto 2015		Actualización: Enero 2017
2. PROPOSITO			
Aplicará el conocimiento básico de prevención y promoción en salud, adquirido mediante un proceso educativo y su vinculación con el proceso de Salud-Enfermedad de manera integral, para el logro de cambios voluntarios y conscientes en el conocimiento, actitudes y hábitos, relacionados con la salud individual y colectiva, así como los factores que condicionan, dando así respuestas a las necesidades de salud de la población para la contribución al mejoramiento de las condiciones de salud.			
3. SABERES			
Teóricos (saber)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los principales conceptos relacionados a la evolución histórica y el marco internacional y nacional para la promoción y educación para la salud. • Reconoce los diferentes tipos de educadores en salud e identifica al cual pertenece. • Conoce la metodología cuantitativa y cualitativa. • Adquiere conocimientos sobre los principales factores de riesgo que afectan la salud poblacional. 		

Prácticos: (saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora propuestas audiovisuales dirigidas hacia la prevención y promoción a la salud de la comunidad. • Diseña, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco adecuado a los problemas prioritarios de salud identificados en el contexto actual. • Facilita a través de un proceso educativo la toma de decisiones en la adopción de prácticas saludables y el uso debido de los servicios de salud disponibles, así como la participación activa de la población en la Promoción de la Salud.
Actitudinales: (saber ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad e interés por grupos vulnerables y condiciones de riesgo en salud. • Responsabilidad y empatía en una comunicación efectiva con la población. • Confiabilidad y respeto por el ser humano en su individualidad, grupo social y de desarrollo.

4. CONTENIDOS

TEMAS SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. CONCEPTUALIZACIÓN 1.1. Concepto de Promoción y Educación Sanitaria: su evolución histórica y Cultural. 1.2. Modelos de Comunicación y Aprendizaje en la Educación para la Salud. 1.3. Límites y cuestiones éticas de la Educación para la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el marco histórico y conceptual de la Educación para la Salud. • Comprende el proceso de comunicación y aprendizaje en la Educación para la Salud. • Asimila las cuestiones éticas relacionadas a la educación para la salud.
2. EL AGENTE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD POBLACIONAL. 2.1. Tipos de Educadores en Salud. 2.2. La educación centrada en el paciente. 2.3. Niveles de intervención en Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su perfil como agente de salud. • Comprende los principales modelos de intervención en la Educación para la Salud. • Revisa los principales enfoques cognitivo conductuales para intervenciones basadas en evidencias y enfocadas a la educación para la salud.
3. AREAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD. 3.1. Importancia de los estilos de vida y riesgos en la población. 3.2. Educación para la Salud en las diferentes etapas de la vida. 3.3. Prevención y Detección de patologías más comunes en la población. 3.3.1. Enfermedades infectocontagiosas, emergentes y reemergentes. 3.3.1.1. Enfermedades de Transmisión Sexual. 3.3.1.2. Infecciones Respiratorias Agudas. 3.3.1.3. Enfermedades Diarreicas Agudas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales determinantes en salud-enfermedad y su impacto en el ámbito biológico, social y cultural. • Conoce los factores de riesgo para las patologías de mayor relevancia a nivel nacional, así como propone nuevas estrategias que permitan una mejor aplicación de la Educación para la salud en la población.

<p>3.3.1.4. Enfermedades Prevenibles por Vacunación.</p> <p>3.3.2. Enfermedades No Transmisibles.</p> <p>3.3.3. La salud en el ámbito laboral.</p> <p>3.3.4. La calidad de vida en las personas mayores.</p>		
<p>4. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>4.1. Diagnóstico</p> <p>4.2. Programación</p> <p>4.3. Evaluación</p> <p>4.4. Aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un plan de producción en un aspecto de interés en contexto de salud-enfermedad en el que se desenvuelve. • Explora la complejidad de la transmisión de conocimientos: en la elaboración de recursos de sensibilización. • Elabora un proyecto de intervención de educación para la salud en población blanco con las bases metodológicas adquiridas. 	
<p>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>		
<p>5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:</p>		
<p>Actividades previas:</p>	<p>Actividades de desarrollo:</p>	<p>Actividades finales:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planeación didáctica. • Preparación de temas. • Selección de técnicas didácticas. • Encuadre de grupo. • Presentación del programa. • Establecer los criterios de evaluación. • Activación de conocimientos previos. • Aclaración de dudas. • Organización de actividades en grupo. • Revisión de reportes o tareas realizados. • Facilitador de talleres. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral. • Aplicación de técnicas didácticas como lluvia de ideas, sociodrama, mesa redonda, foro, taller, etc. • Revisión del desarrollo de estrategias y propuestas de educación para la salud en diferentes áreas y patologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de la elaboración de un proyecto de Educación para la salud, desde el diagnóstico, programación, evaluación y aplicación del mismo en la población. • Reporte de tareas. • Pruebas por el colectivo de profesores. • Portafolio de evidencias.
<p>5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:</p>		
<p>Actividades previas:</p>	<p>Actividades de desarrollo:</p>	<p>Actividades finales:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del programa y método de trabajo, búsqueda de información con las herramientas necesarias brindadas por su profesor. • Lectura previa del tema diario a tratar. • Búsqueda de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de temas con las diferentes técnicas didácticas. • Búsqueda, revisión y análisis de evidencia actual. • Participación mediante trabajo en equipo, así como individualmente para el desarrollo de propuestas de prevención de enfermedades o complicaciones de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, Reporte de desafíos y material audiovisual. • Reporte de un proyecto de Educación para la salud. • Portafolio de evidencias.

<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones Organizadores gráficos. 	<p>mismas, aplicando los conocimientos de Educación para la salud, en beneficio de la población.</p>															
6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS																
6.1. Evidencias de Aprendizaje	6.2. Criterios de Desempeño	6.3. Calificación y Acreditación														
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones y desafíos de manera grupal y/o individual. Reporte del proyecto de educación para la salud. Exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico y aprende a desenvolverse en público con respeto. Elabora presentación para sus compañeros. Elabora y discute los resultados de la práctica. Utiliza el apoyo didáctico. Elabora organizadores gráficos y cuestionarios. Utiliza métodos auxiliares. 	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">Porcentaje de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Teoría</td> <td style="text-align: right;">80%</td> </tr> <tr> <td> 1. Examen</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td> 2. Actividades</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td> 3. Trabajo final</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Total.</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> <p>*El alumno para tener derecho a ser promediado deberá tener una calificación aprobatoria en teoría y laboratorio.</p> <p>*Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>*El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. *No se promedia calificación reprobatoria.</p> <p>Automáticamente presentara examen ordinario.</p> <p>*Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</p> <p>*El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que corresponde a teoría y laboratorio, la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</p>	Porcentaje de evaluación		Teoría	80%	1. Examen	40%	2. Actividades	20%	3. Trabajo final	20%	Proyecto	20%	Total.	100%
Porcentaje de evaluación																
Teoría	80%															
1. Examen	40%															
2. Actividades	20%															
3. Trabajo final	20%															
Proyecto	20%															
Total.	100%															

		*La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).
--	--	--

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, Proyector, lista de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo, de exposiciones, rubrica y portafolio de evidencias

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Rogelia Perea Quesada. Educación para la Salud: reto de nuestro tiempo, Madrid: Díaz de Santos, 2014.
- Dale Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson educación en México, 2012.
- Juliette Gueguen [et al.]. Educación para la salud: guía práctica para los proyectos de salud. Medecins du monde 2010.
- Álvarez Alba, Rafael. Educación para la salud 2º edición, Editorial Manual Moderno, México, 2005.
- Comunicación para propiciar el cambio de comportamiento destinada a los voluntarios comunitarios. Guía para los voluntarios. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra, 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Guía para Personal de salud. Conocimiento y técnica básica de IEC para actividades de educación a la comunidad. Managua, Nicaragua, 2010.
- Secretaría de Salud. Estrategia nacional de promoción y prevención para una mejor salud. Dirección General de Promoción de la Salud, 2007

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Licenciatura en medicina general.
- Especialidad en Epidemiología y/o Medicina Familiar.
- Conocimientos teórico-prácticos enfocados en promoción y educación para la salud.