



PROGRAMA DE ESTUDIOS

| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | TECNOLOGIAS EMERGENTES PARA EL APRENDIZAJE | | |
| Clave: | TE0320 | | |
| Horas y créditos: | Teóricas: 16 | Prácticas: 16 | Estudio Independiente: 16 |
| | Total de horas: 48 | | Créditos: 3 |
| Tipo de unidad de aprendizaje: | Teórico: | Teórico-práctico: X | Práctico: |
| Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta. | Utiliza tecnologías emergentes para el aprendizaje de la medicina, con responsabilidad en el manejo de los equipos y del software. | | |
| Cursos antecedentes y consecuentes relacionados. | Antecedentes: Comprensión y Producción de Texto Científico, Medicina Preventiva, Ecología y Medicina Social y Epidemiología. Consecuentes: Bioestadística, Medicina Comunitaria I y II, Medicina del Trabajo y Medicina Legal. | | |
| Responsables de elaborar y/o actualizar el programa: | MTE. Alfredo Humberto Escalante Godínez MTE. César Roberto Jiménez Ramírez LAE. Gastelum Noriega Luis Alfonso MIA. Geovanny López Vega LI. Karla Angélica Ortiz López | | |
| Fecha de elaboración: | Agosto 2016 | | Actualización: Enero 2017 |
| 2. PROPÓSITO | | | |
| Desarrollará habilidades en el uso de las tecnologías que le servirán como medio de aprendizaje en otras unidades de aprendizaje. | | | |
| 3. SABERES | | | |
| Teóricos: (saber) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica las tecnologías para el aprendizaje como herramientas para su desempeño académico y profesional. | | |
| Prácticos: (saber hacer) | <ul style="list-style-type: none"> • Busca, produce, comparte y evalúa información en los espacios virtuales. Utilizando las tecnologías para el aprendizaje de forma eficiente como herramienta para su desempeño. | | |
| Actitudinales: (saber ser) | <ul style="list-style-type: none"> • Responsable para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas. • Confiable ante la historia clínica del paciente • Respeta a todo paciente, docentes y compañeros • Acepta las críticas constructivas • Respeta su imagen personal • Actitud positiva permanente | | |

4. CONTENIDOS

| TEMAS SUBTEMAS | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|--|--|
| 1. APRENDIZAJE BASADO EN TECNOLOGÍA 1.1. ¿Qué es el aprendizaje basado en Tecnología? 1.2. Entornos virtuales para el aprendizaje 1.2.1. eLearning 1.2.2. bLearning 1.2.3. mLearning | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las tecnologías de la información le facilitan el éxito del rendimiento académico. • Adquiere y analiza los aspectos teóricos de las Tecnologías para el Aprendizaje explicando los beneficios, cambios, metodologías, herramientas y modalidades del aprendizaje basado en tecnología para el éxito académico. |
| 2. BÚSQUEDA ESPECIALIZADA DE INFORMACIÓN 2.1. Estrategias de búsqueda 2.2. Google Académico 2.3. CONRICYT | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una búsqueda especializada de información • Relaciona y evalúa las opciones de búsqueda de información a través del diseño de estrategias de búsqueda en base de datos para fomentar en el alumno • Desarrolla productos de información. |
| 3. TRABAJO COLABORATIVO 3.1. Google Documentos 3.1.1. Documentos 3.1.2. Hojas de Cálculo 3.1.3. Presentaciones 3.1.4. Formularios de Google 3.2. Go Conqr 3.2.1. Cuestionario 3.2.2. Presentaciones 3.2.3. Anotaciones 3.2.4. Fichas 3.2.5. Mapas mentales | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades para trabajar colaborativamente en línea con el uso de aplicaciones como Google Doc's y Go Conqrs. |
| 4. APLICACIONES 4.1. Hot Potatoes 4.1.1. Desarrollo de crucigramas. 4.1.2. Desarrollo de autoevaluaciones. 4.2. CmapTools | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en el uso de herramientas que facilitan el aprendizaje a través de estrategias de aprendizaje. |

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

5.1 ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

| Actividades previas: | Actividades de desarrollo: | Actividades finales: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Encuadre del grupo. • Presentación del programa • Establecer los criterios de evaluación. • Activación del conocimiento previo. • Lluvia de ideas. • Organización de actividades en grupos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Aplicación de recursos como plataforma educativa. • Mesas de discusión y foros temáticos. • Revisión y realimentación constante sobre temas específicos. • Búsqueda de artículos científicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las pruebas por el colectivo de profesores. • Aclaración de dudas y realimentación de aprendizaje. • Reporte de tareas. • Portafolio de evidencias. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--------|-----|------------|-----|----------------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales, conceptuales y redes semánticas. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades previas: | Actividades de desarrollo: | Actividades finales: | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lectura previa del tema diario a tratar. Búsqueda de información Trabajo colaborativo, para entrega de tareas y exposiciones. Organizadores gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de los temas indagados. Discusión de un tema. Lluvia de ideas durante la clase. Organizadores gráficos Elaboración de cuadros comparativos. Trabajo colaborativo Exposición | <ul style="list-style-type: none"> Exposición Ejercicios dentro de clase que se realizaron en el desarrollo. Aprendizaje basado en tareas en plataforma. Portafolio de evidencias. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. Evidencias de Aprendizaje | 6.2. Criterios de Desempeño | 6.3. Calificación y Acreditación | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los temas. Exámenes Ejercicios dentro de clases que se realizaron en el desarrollo. Aprendizaje basado en tareas, Mapas conceptuales | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza como estrategia de aprendizaje el trabajo por proyectos con el apoyo de las tecnologías. Produce y genera documentos e información en entornos digitales para beneficio de sí mismo y su entorno, con capacidad de comunicar información. Mejora su capacidad de comunicación e interacción en los entornos colaborativos en la Web. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Porcentaje de evaluación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teoría</td> <td style="text-align: right;">70%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Total.</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> <p>*Para tener derecho a presentar el examen ordinario debe tener el 80% de asistencia; en caso contrario presentará examen extraordinario.</p> <p>*El alumno podrá exentar la teoría con un promedio general de 8.0, en la suma de todos los parciales. *No se promedia calificación reprobatoria.</p> <p>Automáticamente presentara examen ordinario.</p> <p>*Los alumnos que presenten ordinario, se promediará la calificación del examen ordinario con la calificación de todos los parciales y obtendrá su calificación final de teoría (por lo que está obligado a presentar todos los parciales).</p> <p>*El alumno sacará su promedio final de la materia, sacando el porcentaje que</p> | Porcentaje de evaluación | | Teoría | 70% | Asistencia | 10% | Trabajo colaborativo | 50% | Participación | 10% | Trabajo final | 30% | Total. | 100% |
| Porcentaje de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teoría | 70% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asistencia | 10% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo colaborativo | 50% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación | 10% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo final | 30% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total. | 100% | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>corresponde a teoría y práctica, la suma de ese porcentaje, es su calificación final.</p> <p>*La calificación final será un número entero, el 0.5 lo llevara al siguiente número, el 0.4 lo llevara al número inferior, ejemplo: (8.5 = 9.0 o 8.4 = 8.0).</p> |
|--|--|--|

6.4. MEDIOS DE REGISTRO, HERRAMIENTAS Y MEDICIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Ordenadores portátiles, listas de asistencia y de registro de actividades, lista de cotejo, de exposiciones, rúbrica y portafolio de evidencias.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Koller V., Harvey S. & Magnotta M.. (2006). Technology-Based Learning Strategies. Enero 20, 2015, de SOCIAL POLICY RESEARCH ASSOCIATES Sitio web: http://www.doleta.gov/reports/papers/tbl_paper_final.pdf
- Kraut, R.. (2013). Policy guidelines for mobile learning. Enero 20, 2015, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf>
- Corporation Trust Center. (2014). What is e-learning?.. En E-LEARNING CONCEPTS , TRENDS , APPLICATIONS(109). Wilmington, New Castle, USA: Epignosis LLC.
- Bartolomé, A.. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Revista de Medios y Educación, 23, 7-20.
- Martínez L. y Cué N.. (2012). Cómo buscar información académica y científica. Enero 20, 2015, de Universidad de Cantabria, Biblioteca Sitio web: http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/Como-buscar-en- internet_2.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Neil S.. (2008). Education 2.0? Designing the web for teaching and learning. Enero 20, 2015, de TLRP Sitio web: <http://www.tlrp.org/pub/documents/TELcomm.pdf>
- Jabbar M. & Ramirez R.. (Julio, 2009). Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo. Enero 20, 2015, de CYTED Sitio web: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf
- Mestre U, Fonseca J. & Valdés P.. (2007). Los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Claro M.. (2013). Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Ferrari A., Blanco D. & Valdecasa E.. (2012). Cloud Computing Retos y oportunidades. España: Ministerio de industria, energía y turismo ,Gobierno de España.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Licenciado en informática y/o sistemas computacionales.
- Posgrado maestría y/o doctorado en áreas afines.
- Curso, diplomado, maestría y/o doctorado en pedagogía.