



FISIOPATOLOGIA

CICLO: II GRADO SEMESTRE: IV

**CLAVE: 3219
F4
CRÉDITOS: 5**

MISION

Somos una Dependencia de Educación Superior perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa destinada a formar médicos generales capaces de actuar con humanismo, sentido social, principios éticos y capacidad científica para resolver los problemas de salud individuales y colectivos de la región, del país y del entorno; que identifiquen la necesidad de mantenerse actualizados de acuerdo a los avances de la medicina a través de los programas de educación médica continua y estar preparados para realizar estudios de postgrado e investigación de acuerdo a las necesidades de su práctica.

VISION

La Facultad de Medicina es una institución dedicada a la formación de recursos humanos para la salud, que cuenta con una oferta educativa diversificada y con estructura curricular semiflexible. La planta académica está constituida por profesores que cubren los perfiles deseables, están formados y actualizados disciplinaria y pedagógicamente, se desempeñan con profesionalismo y apegados a la normatividad institucional. Se cuenta con tres cuerpos académicos en consolidación, que desarrollan líneas de generación y aplicación de conocimiento relacionadas con los programas educativos. En cuanto a extensión, se contribuye significativamente a la formación y actualización disciplinar de los profesionales de la salud a través de acciones de educación continua, y sostiene programas de intercambio con instituciones educativas del área de la salud en México y en otros países, en el plano asistencial, brinda servicios médicos con calidad y eficiencia a través de su Unidad Académica de Postgrado. En cuanto a Gestión, se han establecido mecanismos de liderazgo compartido, las tareas se cubren con eficiencia y eficacia a partir de trabajo colegiado, y se observa transparencia en la información y rendición de cuentas.

VALORES

Honestidad
Integridad
Lealtad
Responsabilidad
Respeto
Justicia
Solidaridad



FISIOPATOLOGIA

**CLAVE: 3219
F4
CRÉDITOS: 5**

CICLO: II GRADO SEMESTRE: IV

OBJETIVO GENERAL

El alumno será capaz de analizar y fundamentar los mecanismos íntimos que alteran el estado fisiológico de tejidos, órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano y de que manera inician los procesos fisiopatológicos que rompen la homeostasis y nos conducen a estados patológicos diversos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDADES TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TIEMPO HORAS		
		T	P	TP
HEMATOLOGIA 1. Glóbulos blancos a) Granulocitosis b) Granulocitopenia c) Mieloproliferativas 2. Plaquetas a) Trombocitosis b) Trombocitopenia c) Púrpuras	<ul style="list-style-type: none"> • conocer el origen de las células de la médula ósea y precisar cuales son los mecanismos que producen anomalía en la producción celular • identificar cuales son los procesos que generan las alteraciones en el paciente con trastornos linfematológicos. 	13		13
3. Glóbulos rojos a) Anemias b) Policitemias 4. Anemia aplásica	Categorizar el tipo de anemia que cursa el paciente de acuerdo a auxiliares de laboratorio y gabinete			

<p>5. Trastornos de coagulación</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</p>	<p>Realizara una monografía de las células sanguíneas Identificando cada una de las líneas y edemas enfatizara sobre la función de cada una de ellas.</p> <p>Monografía acerca de TODOS los tipos de anemias.</p> <p>Monografía acerca de los granulocitos</p> <p>Monografías acerca de las enfermedades mas frecuentes (granulocitopenias, granulocitosis.)</p> <p>Monografía acerca de coagulación (trastornos).</p>			
<p>APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>1. Insuficiencia cardiaca</p> <p>2. Mecanismo de edema</p> <p>3. Hipertensión arterial sistémica</p> <p>4. Aterosclerosis-alteraciones de lípidos y colesterol.</p> <p>5. Síndromes coronarios agudos y crónicos</p> <p>6. Valvulopatias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuales son las patologías mas frecuentes en el aparato cardiovascular • Precisar los mecanismos que llevan a la producción de signos y síntomas de las patologías cardiovasculares mas frecuentes • Especificar los pronósticos de cada uno de ellas • Fundamentar el diagnostico de las patologías • De cada una de ellas 	15		15
<p>II. BRONCOPULMONAR</p> <p>1. Bronquitis aguda y crónica</p> <p>2. Asma bronquial</p> <p>3. EPOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las patologías mas frecuentes en el aparato respiratorio • Detectar los procesos fisiopatologicos de trastornos bronquiales y pulmonares • Precisar los signos y síntomas que lo llevaran al diagnostico de cada uno de ellas 	9		9
<p>NEFROLOGIA</p> <p>1. Insuficiencia renal aguda</p> <p>2. Síndrome nefrítico y nefrotico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar los procesos fisiopatologicos de que rompan la homeostasis renal y el como se originan los síndromes renales • Sustentar diagnósticos probables a traves de reconocer los síntomas y signos que presenta el paciente renal 	10		10

<p>ENDOCRINOLOGIA</p> <p>TIROIDES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hipotiroidismo 2. Hipertiroidismo 3. Bocio <p>1. SUPRARRENALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hormonas de corteza 3. Síndromes de la corteza 4. Hormonas de la médula 5. Síndromes de la médula <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aldosterona ➤ Cortisol ➤ H. Sexuales ➤ Adrenalina-noradrenalina <p>OBESIDAD</p> <p>Definición</p> <p>Estadística en el mundo y México</p> <p>Diagnostico</p> <p>Tipos</p> <p>Enfermedades concomitantes</p> <p>Tratamientos</p> <p>pronostico</p> <p>PANCREAS ENDOCRINO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diabetes Mellitas 2. definición 3. prevalencia e incidencia en el mundo y en México 4. diagnostico <ol style="list-style-type: none"> a) Tipo I b) Tipo II c) Pronostico d) Tratamiento con hipoglucemiantes orales e) Sensibilizadores de insulina y secretagogos 5. Complicaciones agudas 6. Complicaciones crónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferentes partes del sistema endocrino. • Discriminar sus patologías y síndromes mas frecuentes. • Fundamentar a través del método clínico y los resultados de laboratorio el diagnostico probable del paciente endocrinológico en turno. • Sustentar las características de los procesos fisiopatologicos en las diversas hormonas y glándulas. 	<p>10</p>	<p>10</p>	
---	---	-----------	-----------	--

<p>APARATO GASTROINTESTINAL 1. Esófago</p> <p>a) Reflujo GE b) dispepsia c- síndrome ácido péptico Gastritis aguda y crónica Úlcera gástrica y duodenal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los órganos que componen el aparato cardiovascular • Agrupar las patologías más frecuentes del aparato gastrointestinal • Fundamentar los signos y síntomas que componen los diversos síndromes en el aparato gastrointestinal • Verificar los mecanismos que altera la homeostasis en el aparato gastrointestinal • Revisar los procesos íntimos que rompen la fisiología del tubo digestivo y el proceso fisiopatológico como necesidad para comprender síntomas y signos del mismo aparato. 			
---	--	--	--	--

<p>SISTEMA NERVIOSO</p> <p>1. Enfermedad vascular cerebral 2. Enfermedad meningoencefalitis 3. Enfermedad de la memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las entidades patológicas más frecuentes en el sistema nervioso • Revisar los mecanismos íntimos que trastornan la fisiología y llevan a la ruptura de la homeostasis. • Precisar diagnósticos probables a través de signos y síntomas existentes. 	10		10
--	--	----	--	----

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Exposición de los temas por el profesor apoyados por:
 - a) Diapositivas
 - b) Acetatos
 - c) Power point
- 2- Revisión de los temas por los alumnos de la manera siguiente.
 - a) formación de grupos de seis alumnos, denominado grupos A y B
 - b)revisión previa del tema a tratar por ambos equipos
 - c)inicio a traves de preguntas abiertas desde el equipo A un integrante del B
 - d) Repregunta del equipo B a un integrante del A sobre otro tópico del mismo tema
 - e-) continua la revisión del tema a traves de las preguntas
 - f) en un momento dado se abren las preguntas al resto de los compañeros que se denominan; auditorio A y B
 - h) las preguntas temas continúan hasta terminar la revisión total
 - i) En ese momento se solicita a dos alumnos que recapitulen el tema
 - J) acto seguido se proyecta el tema en Power Point (15 minutos)
- 3- Se solicita al equipo A que diseñe un mapa conceptual del tema abordado y lo presente en la próxima clase
- 4- Se utilizaran los apoyos didácticos SIG.
 - d) Grabaciones – audios
 - e) Pizarrón
 - f) Video del tema
2. El alumno participará:
 - a) Asistencia
 - b) Estudiando previo al tema
 - c) Participando en la exposición de temas
3. Elaboración de una monografía de tema libre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACION

- A. ASISTENCIA A CLASE AL MENOS EN EL 80%
 - B. TRES PARCIALES CON UN 30 % (todos aprobados)
 - C. PARTICIPACION EFECTIVA EN CLASE 70 %e
 - D- EXAMEN FINAL: UNICAMENTE A LOS ALUMNOS QUE FALLARON EN LAS PREGUNTAS DE EXPLORACION O NO ASISTIERON A CLASE
- DURACIÓN TOTAL DEL CURSO 80 HORAS

BIBLIOGRAFIA

- Porth. Fisiopatología. 2006. Salud-enfermedad un enfoque conceptual: Interamericana.

- GUYTON MAY: 1999; Fisiología y Fisiopatología; Ma Graw-Hill- Interamericana, México, D.F.

- ESTELLER A., CORDERO M. 1999: Fundamentos de FISIOPATOLOGIA. Mc Graw-Hill- INTERAMERICANA: Madrid, España

SODEMAN W.A. & SODEMANT-M, 1985: FISIOPATOLOGIA CLINICA DE SODEMAN. 7 EDICION: INTERAMERICANA. Mc Graw-Hill

- STEPHEN J. McPHEE, GANONG WILLLIAN F, 1997: FISIOPATOLOGIA MEDICA: Manual Moderno, México, D.F.

SMITH THIERS, 1999. FISIOPATOLOGIA. Mc. Graw-Hill INTERAMERICANA. Madrid, España

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- QUIROZ FERNANDO, ANATOMIA HUMANA; 1965: México: Manual Medico Moderno, México. D.F.

-RHOADES RODNEY A. FISILOGIA MEDICA: 1997: MASSON-Little, Brown SA. Barcelona. España

- MAHAN L. KATHLEEN, ESCOTE STUMP SYLVIA:2001: Nutrición y Dieto logia de, Krause: Mc GrawHill, Décima Edición. México, D.F.

- HARRISON, 1999: PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA.: McGraw-Hill INTERAMERICANA: Madrid, España

PROFESORES

DR. NICOLAS AVILES GONZALEZ
DR. SERGIO MIGUEL ACOSTA GONZALEZ
DR. JOSE RODRIGUEZ MILLAN
DR. EVARISTO OLIVAS ROJAS
DR. MARTÍN RODRÍGUEZ ROCHÍN
DRA. MARIA ELENA OCHOA ÁLVAREZ
DR. CARMEN ANTONIO RUÍZ RAMÍREZ
DRA. IVONNE FRANCOISE DONNADIEV CASTELLANOS